

**Управление образования администрации ЗАТО Александровск**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 6 «Светлячок»»**

**ПРИКАЗ**

06.09.2019

№ 124/1

г. Гаджиево

**Об экспериментальной апробации и внедрения**  
**Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста**  
**«Первые шаги»**

В соответствии со ст. 20 ч.4 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ), приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 (ред. от 28.12.2017) № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», а также согласно заключенному договору о сотрудничестве от 27.02.2019 с ООО «Русское слово - учебник»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать экспериментальную апробацию и внедрение Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» авторов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. на базе группы 2-го раннего возраста «Капельки» и структурного подразделения ЦИПР.

2. Утвердить состав творческой группы по инновационной деятельности:

- Пронькина Н.Н., заместитель заведующего по ВМР;
- Шатрова А.В., старший воспитатель;
- Лаптева Н.Т., воспитатель;
- Шевцова Е.А., инструктор по ФК;
- Шкатова И.Б., педагог-психолог;
- Шиян И.С., музыкальный руководитель;
- Петрова Л.В., воспитатель ЦИПР;
- Благушко М.В., старший воспитатель.

3. Творческой группе внести изменения в Основную образовательную программу МБДОУ № 6 «Светлячок», рабочую программу ЦИПР, учебный план и сетку НОД, годовой план ЦИПР и распорядок деятельности ЦИПР в связи с апробацией и внедрением Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» авторов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. Ответственный – заместитель заведующего по ВМР (Пронькина Н.Н.).

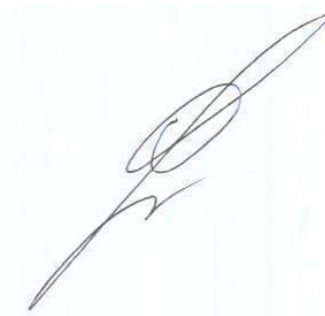
4. Утвердить внесенные изменения и дополнения в Основную образовательную программу МБДОУ № 6 «Светлячок», Учебный план и Сетку НОД (Приложение 1).

5. Утвердить календарно-тематический план ЦИПР и секу занятий ЦИПР (Приложение 2).

6. Заместителю заведующего по ВМР (Пронькина Н.Н.), старшим воспитателям (Шатрова А.В., Благушко М.В.) обеспечить информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности.

5. Контроль выполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 6 «Светлячок»

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'O.A. Kulakovskaya', written on a light blue background.

О.А. Кулаковская

### Учебный план группы 2-го раннего возраста на 2019-2020 учебный год

Обязательная часть	
Образовательные области/направления развития	Группы и количество периодов НОД в неделю
	<b>2 группа раннего возраста «Капельки»</b>
Познавательное развитие	
Развитие предметной деятельности	1
Развитие познавательной активности	1
Развитие восприятия и мышления	В совместной деятельности с воспитателем
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Социально – коммуникативное развитие	
Развитие общения со сверстниками	В совместной деятельности с воспитателем
Развитие игровой деятельности	В совместной деятельности с воспитателем
Физическое развитие	
Физическое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие	
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	В совместной деятельности с воспитателем
Приобщение детей к изобразительной деятельности: <i>рисование</i>	1
Приобщение детей к изобразительной деятельности: <i>лепка</i>	1
Приобщение детей к музыкальной культуре	2
Приобщение детей к театрализованной деятельности	В совместной деятельности с воспитателем
<b>Периодов НОД в неделю</b>	<b>9</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>ВСЕГО периодов НОД в неделю</b>	<b>9</b>

### Сетка распределения непосредственно-образовательной деятельности II ранняя группа «Капельки» (1,5-2 года)

#### Понедельник

09.00-09.08

09.18-09.26 Двигательная деятельность *(по подгруппам)*

16.00-16.08

16.18-16.26 Приобщение детей к изобразительной деятельности: лепка *(по подгруппам)*

#### Вторник

09.00-09.08

09.18-09.26 Развитие познавательной активности *(по подгруппам)*

16.00-16.08

16.18-16.26 Приобщение детей к изобразительной деятельности: рисование *(по подгруппам)*

#### Среда

09.00-09.08

09.18-09.26 Развитие речи *(по подгруппам)*

16.30-16.38 Музыкальная деятельность

#### Четверг

09.00-09.08

09.18-09.26 Двигательная деятельность *(по подгруппам)*

16.00-16.08

16.18-16.26 Развитие предметной деятельности *(по подгруппам)*

Пятница

09.00-09.08 Музыкальная деятельность

Распорядок деятельности Центра игровой поддержки ребенка на 2019-2020 учебный год

День недели	Время Группа 1	Время Группа 2	Время Группа 3	Занятия	Ответственный педагог
Понедельник	10.00 – 10.10	11.00 – 11.10	12.00 – 12.10	Встреча детей	Воспитатель ЦИПР
	10.10 – 10.20	11.10 – 11.20	12.10 – 12.20	Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие педагогов с детьми/становление общения со сверстниками/развитие игровой деятельности)	
	10.20 – 10.30	11.20 – 11.30	12.20 – 12.30	Познавательное развитие (предметная деятельность и познавательные способности)	
	10.30 – 10.40	11.30 – 11.40	12.30 – 12.40	Речевое развитие	
	10.40 – 10.50	11.40 – 11.50	12.40 – 12.50	Художественно-эстетическое развитие (приобщение детей к изобразительной деятельности)	
	10.50 – 11.00	11.50 – 12.00	12.50 – 13.00	Художественно-эстетическое развитие (приобщение детей к музыкальной культуре)	Музыкальный руководитель
Четверг	10.00 – 10.10	11.00 – 11.10	12.00 – 12.10	Встреча детей	Воспитатель ЦИПР
	10.10 – 10.20	11.10 – 11.20	12.10 – 12.20	Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие педагогов с детьми/становление общения со сверстниками/развитие игровой деятельности)	
	10.20 – 10.30	11.20 – 11.30	12.20 – 12.30	Познавательное развитие (предметная деятельность и познавательные способности)	
	10.30 – 10.40	11.30 – 11.40	12.30 – 12.40	Речевое развитие	
	10.40 – 10.50	11.40 – 11.50	12.40 – 12.50	Художественно-эстетическое развитие (приобщение детей к изобразительной деятельности)	
	10.50 – 11.00	11.50 – 12.00	12.50 – 13.00	Физическое развитие	Инструктор по ФК

## Годовой план работы по лексическим темам

Неделя месяца	Тема недели	Основные задачи	Формы и средства работы
<b>Сентябрь «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» (адаптационный период)</b>			
2 сентября – 30 сентября		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада</li> </ul>	<p>Рассматривание игрушек, книг в помещении группы Чтение художественной литературы Игры с песком и водой Игры с сборными и сенсорными игрушками Коммуникативные игры Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p>
<b>Октябрь «Краски осени»</b>			
1 октября - 15 октября	<b>«ПОДАРКИ ОСЕНИ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах</li> <li>• Расширять знания детей о домашних животных и птицах</li> <li>• Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе</li> <li>• Развивать умение замечать красоту осенней природы, наблюдать за ее изменениями</li> </ul>	<p>Обследование овощей, фруктов, листьев (цвет, форма, запах) Чтение художественной литературы по теме Рассматривание иллюстраций по теме Дидактические игры «Узнай по цвету», «Чудесный мешочек» Игры «Перевоз овощи», «Собери грибы в корзинку» и др. Пальчиковые игры Наблюдение за сезонными изменениями Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p>
16 октября – 31 октября	<b>«ИГРУШКИ НА ПРОГУЛКЕ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей об осени</li> <li>• Формировать у детей представление о многообразии игрушек</li> <li>• Воспитывать заботливое, бережное отношение к игрушкам</li> <li>• Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом</li> <li>• Создать условия для восприятия художественной литературы</li> </ul>	<p>Беседы о приметах осени Игры со звуком, песком и водой, сенсорным материалом Дидактические игры Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком Игры «Кукла просыпается, на прогулку собирается», «Напоим куклу чаем», «Прокатим мишку на машине» и т.п. <b>Кукольный спектакль «Осень в лесу»</b></p>
<b>Ноябрь «В мире животных»</b>			

<p><i>1 ноября - 15 ноября</i></p>	<p>«ДОМАШНИЕ ОБИТАТЕЛИ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать первичные ценностные представления о домашних животных как «меньших братьях» человека</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям</li> <li>• Создать условия для формирования понятия «домашние животные» (почему их называют – домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение)</li> </ul>	<p>Чтение художественной литературы          Рассматривание альбомов «Домашние и дикие животные»          Дидактические игры «Чей домик», «Кто что ест» и т.п.          Речевые игры «Кто как кричит», «Где наши детки», игры-звукоподражания и т.п.          Игры-имитации повадок животных          Организация тематической выставки книг          Ситуативные разговоры и рассказы по теме          Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей          Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p>
<p><i>18 ноября - 29 ноября</i></p>	<p>«МАМА И ДЕТКИ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, знакомить с названиями детёнышей животных</li> <li>• Создать условия для развития умения образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей, соотносить названия детенышей животных в ед. числе и множественном. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы</li> </ul>	<p>Чтение потешек          Музыкальные игры «Два колокольчика», «Кто позвал»          Рассматривание картинок «Домашние животные»          Речевые игры «Где наши детки, кто как кричит» ит.п.          Игры-поручения «Принеси и назови»          Импровизация движений под музыку          Ситуативные разговоры и рассказы по теме          Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей          Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком  <b>24 ноября – День матери</b></p>
<p><b>Декабрь «На деревья, на лужок тихо падает снежок»</b></p>			
<p><i>1 декабря -13 декабря</i></p>	<p>«ЗИМУШКА-ЗИМА»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Знакомить с зимними развлечениями</li> <li>• Формировать представления о безопасном поведении зимой</li> <li>• Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования (со снегом, льдом)</li> </ul>	<p>Наблюдения за изменениями в природе  <i>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме</i>  <i>Игры-экспериментирования «Лед-силач», «Снежные превращения» и т.п.</i>  <i>Дидактические игры «Это зима», «Снежинки», «Собираемся на прогулку зимой» и т.п.</i>          Подвижные игры «Снежки», «Зайцы, ёлочки, пенёчки»          Беседы «Зима пришла», «Скоро Новый год» и т.п.          Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей          Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p>

<p>16 декабря – 31 декабря</p>	<p>«ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать все виды детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника</li> <li>• Расширять представления детей о зиме</li> <li>• Знакомить с зимними видами спорта</li> <li>• Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе простейшего экспериментирования с водой и льдом</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы</li> <li>• Создать положительный эмоциональный настрой, праздничное настроение</li> </ul>	<p>Украшение групповой комнаты в соответствии с временем года; Беседы о зиме, о встрече нового года, Дед Морозе и Снегурочке Чтение художественной литературы по теме, рассматривание картин; Изготовление новогодних украшений Экспериментирование <b>Праздник, посвященный Новому году.</b></p>
<p><b>Январь «Любимые игры»</b></p>			
<p>9 января – 17 января</p>	<p>«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к художественной литературе и жанру сказок;</li> <li>• Воспитание отзывчивости, доброты, смелости, желания помогать ближнему на примере русских народных сказок</li> </ul>	<p>Чтение русских народных и авторских сказок по программе возрастной группы; Сюжетно-ролевые игры, театрализация (по мотивам знакомых сказок); Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к сказкам Организация тематической выставки книг со сказками; Ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p>
<p>20 января – 31 января</p>	<p>«НАШИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию интереса у детей к различным видам игр и игрушек</li> <li>• Развивать игровые действия с партнерами по играм</li> <li>• Формировать умение детей самостоятельно воспроизводить игровые действия</li> <li>• Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.), использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</li> <li>• Поддерживать свободную творческую самореализацию детей в игре</li> </ul>	<p>Чтение художественной литературы по теме Беседа «Мы играем», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». «Чем больше в мире доброты, тем счастливей и ты». Игровые ситуации «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Что везет мишка на машине?», «Поделись игрушкой с другом» и т.п. Обыгрывание потешек, песенок, игры-забавы Игры с пирамидками, матрешками, «Кукла заболела», «Постираем одежду для куклы и т.п. Игры с использованием музыкальных инструментов Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, в том числе, народных, художественно-эстетическая деятельность Ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p>



			«День любимой игрушки»
<b>Февраль «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»</b>			
<i>3 февраля - 14 февраля</i>	<b>«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях</li> <li>• Формировать представления о безопасном поведении людей зимой</li> <li>• Закреплять знания о свойствах снега и льда</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе, к русской зимы</li> </ul>	<p>Беседа «Зима полна чудес и забав», «Зимой на горке» и т.п.  Наблюдения за сезонными изменениями, «Рисунки на снегу»  Ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком  <b>Фестиваль снежных построек</b></p>
<i>17 февраля -28 февраля</i>	<b>«ПАПИН ПРАЗДНИК»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).</li> <li>• Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине</li> <li>• Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)</li> </ul>	<p>Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов  Сюжетно-ролевая игра «Солдаты»  Рассматривание фотографий, иллюстраций с разными видами военных профессий  Изготовление подарков папам  Ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей  Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p>
<b>Март «Удивительное рядом!»</b>			
<i>2 марта - 13 марта</i>	<b>«МАМИН ПРАЗДНИК»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей об окружающем мире: о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день;</li> <li>• Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать доброжелательное отношение к родным людям</li> <li>• Вызвать у детей эмоциональный отклик на</li> </ul>	<p>Украшение групповой комнаты в соответствии с временем года, темой праздника;  Беседы о весне, о сезонных изменениях в природе;  Игровые ситуации;  Чтение художественной литературы по теме, рассматривание картин о весне;  Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Продуктивная деятельность: изготовление подарков для мам  Ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у</p>

		<p>предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к воспитателям.</li> <li>• Расширять представления детей о весне</li> </ul>	<p>детей Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком <b>Праздник весны</b></p>
<b>16 марта – 31 марта</b>	<b>«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования у детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются</li> <li>• Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей</li> <li>• Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природы</li> <li>• Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека</li> </ul>	<p>Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассматривание альбомов с дикими и домашними животными, животными жарких стран, Крайнего Севера Экскурсия в Живой уголок Организация выставки книг по теме Простейшие эксперименты с водой Экологические игры (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p>
<b>Апрель «К нам весна шагает быстрыми шагами»</b>			
<b>1 апреля - 15 апреля</b>	<b>«ПРИХОДИ, ВЕСНА!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о весне</li> <li>• Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения</li> <li>• Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к природе</li> <li>• Формировать элементарные экологические представления</li> </ul>	<p>Беседы о весне, о сезонных изменениях в природе Игровые ситуации Простейшее экспериментирование Чтение художественной литературы по теме, рассматривание картин о весне</p>

<p><i>16 апреля – 30 апреля</i></p>	<p><b>ВОЛШЕБНИЦА ВОДА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.)</li> <li>• Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</li> </ul>	<p>Чтение художественной литературы по теме Обыгрывание потешек, игры-забавы Игры-экспериментирования Дидактические игры «Что будет, если...», Наблюдения за сезонными изменениями в природе (что происходит со снегом) Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p>
<p><b>Май «Радуеться солнышку вместе»</b></p>			
<p><i>4 мая – 15 мая</i></p>	<p><b>«ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША НА МЕСТЕ!»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях;</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание альбомов «Моя семья», «Наши праздники» и т.п. в группе; Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; Организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) выставок поделок; Организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.)</p>
<p><i>18 мая – 29 мая</i></p>	<p><b>«СКОРО ЛЕТО КРАСНОЕ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей).</li> <li>• Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</li> <li>• Познакомить с некоторыми животными жарких стран</li> </ul>	<p>Беседы о весне, о сезонных изменениях в природе; Игровые ситуации; Простейшее экспериментирование; Чтение художественной литературы по теме, слушание музыкальных произведений, рассматривание картин о лете; Подвижные игры и танцы по теме Ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком</p>

