

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 6 «Светлячок»
О.А. Кулаковская



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МБДОУ № 6 «СВЕТЛЯЧОК»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок» ЗАТО Александровск (далее - Учреждение), определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную и функциональную структуру, а также, общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; -

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;

- Российский инструмент оценки качества дошкольного образования НОК ДО (проект «Детский сад – для детей», фонд «Университет детства»);

- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам)

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

«Точка роста» - вид деятельности, отражающий потенциал развития и влияющий на повышение качества образования Учреждения в целом.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования, наблюдение;
- социологические опросы, анкетирование педагогов и родителей;
- посещение образовательных ситуаций, игровых образовательных событий и других мероприятий, организуемых педагогами Учреждения;
- анализ документации

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цель

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Учреждении, его соответствия ФГОС ДО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для принятия эффективных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечить создание и развитие механизмов системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении;
- сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества дошкольного образования на уровне Учреждения по заданным направлениям;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования в Учреждении и прогнозирования его развития;
- расширение общественного участия в повышении качества дошкольного образования.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования Учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике,
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости, возможной коррекции оценочных процедур в процессе использования;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, методическую службу, педагогов Учреждения.

3.1.1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним;
- утверждает их приказом заведующего Учреждения;
- контролирует их исполнение;
- принимает управленческие решения по повышению уровня качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

3.1.2. Методическая служба Учреждения:

- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения к осуществлению оценочных процедур;
- организует проведение ВСОКО Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует и систематизирует поступившие предложения по уточнению, изменению, совершенствованию процедуры ВСОКО в Учреждении;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования, формирует информационно-аналитические материалы по

результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения).

3.1.3. Педагоги Учреждения (при участии методической службы):

- участвуют в проведении процедуры ВСОКО;
- анализируют полученные данные, составляет профиль качества, определяет профессиональные ориентиры работы над развитием качества (цели) – «точки роста»
- согласовывают цели (с педагогическим коллективом и администрацией ДОУ) и планирует работу над их достижением, оценивают полученные результаты.

4. Процедура проведения ВСОКО

4.1. Процедуры ВСОКО включают в себя структурированное наблюдение, анкетирование, анализ, развивающую беседу. Для процедуры наблюдения в группах и для анализа документации в рамках процедуры ВСОКО разработаны специальные бланки – листы оценивания. На них представлены показатели, на которые следует ориентироваться при проведении самоанализа, а также индикаторы, по которым оцениваются эти показатели. Показатели и индикаторы соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Программы в Учреждении.

4.3. Объект и предмет оценки в рамках мониторинга.

Объектом оценки является деятельность Учреждения.

Предметом оценки в соответствии с направлениями ВСОКО:

- 1) Кадровое обеспечение (приложение 1)
- 2) Развивающая предметно-пространственная среда (приложение 2)
- 3) Психолого-педагогические условия реализации ООП Учреждения и АООП в пяти образовательных областях:

3.1. Социально-коммуникативное развитие

- взаимодействие взрослых с детьми (приложение 3)
- социально-личностное развитие (приложение 4)
- развитие игровой деятельности (приложение 5)

3.2. Познавательное развитие

- развитие в деятельности конструирования (приложение 6)
- развитие мышления, элементарных математических представлений (приложение 7)
- развитие элементарных естественнонаучных представлений (приложение 8)
- развитие экологической культуры детей (приложение 9)
- развитие представлений о человеке в истории и культуре (приложение 10)

3.3. Речевое развитие (приложение 11)

3.4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие ребенка в изобразительной деятельности (приложение 12)
- развитие ребенка в музыкальной деятельности (приложение 13)
- развитие ребенка в театрализованной деятельности (приложение 14)

3.5. Физическое развитие (приложение 15)

4) Анкетирование педагогов (приложение 16)

5) Анкетирование родителей (приложение 17)

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться

4.6. Результаты, полученные при заполнении листов оценивания, отражаются в индивидуальном чек-листе педагога в виде визуализации графика по контрольным точкам показателей.

4.7. Процедура ВСОКО проводится исходя из текущей ситуации: полностью – раз в 1-3 года, ежегодно – в конце учебного года по «точкам роста».

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования;– средствам массовой информации через самообследование Учреждения