

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Светлячок»»**

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации ЗАТО Александровск
Г.Ю. Чебелева
« » 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 03.02.2021 г. №14
Заведующий МБДОУ №6
«Светлячок»
О.А. Кудаконская

УЧЕТ МНЕНИЯ

родителей (законных представителей)
Протокол заседания коллегиального органа
от 03.02.2021 г. №2

ПРИНЯТА

Общим собранием работников МБДОУ
№6 «Светлячок»

Протокол заседания коллегиального
органа
от 02.02.2021г. №13/1

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок»»
на 2021-2024годы
«Реализация национального проекта
«Образование» в условиях ДОУ»

г. Гаджиево

2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	7
1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА	10
1.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	10
1.2. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года	11
2. МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДО 2024 Г.	11
2.1. Цели и задачи программы развития образовательной организации до 2024 года	12
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ	14
3.1. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины SWOT – анализ потенциала развития ДООУ	21
3.2. PEST - анализ факторов внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду ДООУ.	23
4. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
5.1. Проект «Калейдоскоп открытых возможностей» (федеральный проект «Современный детский сад»)	27
5.2. Проект «Центр детских инициатив» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»)	29
5.3. Проект «Со-трудничество» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»)	33
5.4. Проект «Лаборатория непрерывных улучшений» (федеральный проект «Воспитатель будущего»)	38
5.5. Проект «Время возможностей» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)	42
5.6. Проект «Включайся» (федеральный проект «Социальная активность педагогов»)	47
6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ГОДАМ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	52
Литература	53
Приложение 1	57
Распределение финансирования на реализацию Программы развития в рамках проектов (областной бюджет)	
Финансовое обеспечение мероприятий в рамках реализации программы	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок»» «Реализация национального проекта «Образование» в условиях ДОУ»
Дата утверждения	03.02.2021 г.
Статус программы	Локальный нормативный акт, определяющей стратегию развития учреждения
Разработчики	Рабочая группа МБДОУ
Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>7. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20.</p> <p>8. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП) с изменениями по состоянию на 2021г</p> <p>9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).</p> <p>11. Устав МБДОУ</p> <p>12. Образовательные программы дошкольного образования</p>

Срок реализации	4 года (с 2021г.по 2024 г.)	
Этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2021 - 2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – 2020-2021 гг. Организационно-мобилизационный: мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2021-2022 гг. Инновационный: апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап – 2023-2024 гг. Итоги - обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>	
Цель программы	Создать условия для получения качественного и доступного дошкольного образования через реализацию федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование»	
Задачи	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 2. Сформировать эмоционально-ценностные отношения, чувство гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. 3. Сформировать элементарные представления об окружающем природном и социальном мире, в том числе, посредством ИКТ. 4. Обогащать социальный, речевой, познавательный и художественно-эстетический опыт воспитанников в процессе реализации проектов. 5. Развить творческие способности. 6. Развить инициативность и самостоятельность. 7. Внедрить «lean-технологии» в организационную культуру воспитанников с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования. 8. Создать доступные, комфортные условия для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобрести педагогический опыт активного участия в обучении, воспитании и развитии своего ребенка. 2. Обогащать знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок. 3. Развить интерес и желание участвовать в образовательном процессе МБДОУ. 4. Установить доверительные, партнерские отношения с педагогами МБДОУ и единство в вопросах образования и развития своего ребенка.
	Партнеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь в образовательный процесс МБДОУ 2. Установить деловые, партнерские отношения с педагогами МБДОУ 3. Создать модель делового продуктивного сотрудничества
	Педагог	<ol style="list-style-type: none"> 4. Изучить и принять идеологию, задачи и

	и	<p>содержание национального проекта «Образование».</p> <p>5. Освоить умения в разработке различных образовательных, воспитательных мероприятий и создании дидактических материалов в рамках нацпроекта «Образование».</p> <p>6. Усовершенствовать методы и способы взаимодействия с воспитанниками и родителями.</p> <p>7. Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для выполнения задач нацпроекта «Образование».</p> <p>8. Внедрить «lean-технологий» в организационную культуру педагогов с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.</p> <p>9. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ</p>
	Учредитель	<p>1. Организовать систему методического сопровождения по направлениям, обозначенным в нацпроекте «Образование».</p> <p>2. Сформировать банк локальных нормативно-правовых документов и актов, регламентирующих введение и апробацию федеральных проектов.</p> <p>3. Разработать стратегическое планирование и проекты на уровне дошкольного учреждения.</p> <p>4. Сформировать информационно-образовательное пространство МБДОУ.</p> <p>5. Организовать систему внутреннего обучения и непрерывного повышения квалификации по реализации задач нацпроекта «Образование».</p>
Проекты, реализуемые в рамках программы		<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Калейдоскоп открытых возможностей» федеральный проект «Современный детский сад») • Проект «Центр детских инициатив» (федеральный проект «Успех каждого ребенка») • Проект «Со-трудничество» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей») • Проект «Лаборатория непрерывных улучшений» (федеральный проект «Воспитатель будущего») • Проект «Время возможностей» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда») • Проект «Включайся» (федеральный проект) «Социальная активность педагогов»
Предполагаемые результаты реализации программы		<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирована и обогащена ППРС ДОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка. • Инфраструктура и организация образовательного процесса ДОУ соответствует требованиям законодательства регламентирующим организацию образовательного процесса • Создана эмоционально благополучная, здоровьесберегающая, креативная образовательная среда, обеспечивающая успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.

	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОУ реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); • Повышена профессиональная компетентность педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах. • 100 % педагогов и руководителей ДОУ пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; • Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям • Повышена педагогическая компетентность родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки, в том числе и в цифровых форматах. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ДОУ • Обеспечена эффективная работа интернет-сайта ДОУ для повышения информированности родителей и привлечения их к процессу воспитания
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация образовательного учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. • Ежегодно реализация Программы развития находит свое отражение в: <ul style="list-style-type: none"> -составлении годового плана работы МБДОУ; -проведении комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы; -представлении данных мониторинга в самообследовании с обязательной публикацией на сайте МБДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. 2. Материально-технические ресурсы. 3. Научно-методические 4. Информационные 5. Финансовые
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетные источники финансирования</p>

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегии социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20, государственной программы Мурманской области «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП) с изменениями по состоянию на 2021г.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в ДОУ;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДОУ;
- оценочная - выявляет качественные изменения в воспитательно-образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Программа развития позволит сформировать имидж учреждения, как организации, обеспечивающей высокий уровень дошкольного образования. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности учреждения, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность ДОУ занять высокие позиции в рейтинге ДОУ муниципалитета и города. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Программа развития призвана способствовать созданию модели совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса

Программа осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут

быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные /негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы.

Аналитическая таблица достижения целевых индикаторов Программы развития учреждения на 2019-2021годы.

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Плановый показатель	Выполнение
1.	удельный вес численности детей, которым обеспечен индивидуальный подход	100%	Выполнен не в полном объеме
2.	удельный вес технологий образования, направленных на решение задач персонализации образования	80%	Выполнен не в полном объеме
3.	удельный вес педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию	50%	52%, выполнен
4.	удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку	100%	Выполнен в полном объеме
5.	удельный вес материалов и оборудования развивающей предметно- пространственной среды, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития	100%	Выполнен не в полном объеме
6.	удельный вес родителей, которым была оказана помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	50%	Выполнен в полном объеме
7.	удельный вес организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ дошкольного образования	До 5	Выполнен не в полном объеме
8.	удельный вес педагогов Учреждения, принимающих участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня	90%	Выполнен в полном объеме
9.	удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	80%	Выполнен в полном объеме
10.	повышение качества здоровьесберегающей среды	90%	Выполнен не в полном объеме
11.	снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком	1,5	Выполнен в полном объеме
12.	увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе	50%	30%, выполнен не в полном объеме

В ходе реализации предшествующей программы развития достигнуты определенные результаты в обновлении содержания образования, освоении педагогами новых технологий, совершенствовании качества управления образованием.

Педагогические кадры: ДОО имеет педагогический коллектив, мотивированный работать в инновационном режиме. Педагоги активно участвуют в различных мероприятиях внутри учреждения, муниципалитета, принимают участия во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, участвуют в работе педагогических интернет сообществ. Повышают свою профессиональную компетентность, изучают, обобщают и внедряют в практику своей работы передовой педагогический опыт, современные инновационные методы и технологии.

Содержание образовательного процесса: наблюдаются стабильные высокие показатели уровня подготовки выпускников к обучению в начальной школе, участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различной направленности, эффективная система коррекции речевых нарушений и развития воспитанников, имеющих особые возможности здоровья в группах компенсирующей и комбинированной направленности; предоставление дополнительных образовательных услуг через реализацию проектов разнообразной направленности, гибкая интеграция основного и дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями: внедрение в практику работы дистанционных форм и методов, позволяющих выстраивать новые коммуникативные связи между педагогами и родителями.

Технологии обучения: используются вариативные формы организации НОД, с применением современных личностно-ориентированных и развивающих технологий, в том числе проектно- исследовательская, игровая деятельность и ИКТ – технологии.

Здание образовательного учреждения и материально-техническая база: ведется плановая работа в пределах имеющихся финансовых средств по обновлению и планировке центров развития, обновляется игровое и обучающее оборудование.

Внешние связи: наличие стабильных партнеров из организаций образования и культуры и эффективное использование образовательного пространства для расширения возможностей реализации образовательных задач.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации:

длительность работы на рынке образовательных услуг;

-наличие наград и положительных отзывов родителей о работе ДОО;

информационная открытость детского сада для родителей и общественности; активно действующий сайт; ежегодный отчет о результатах самообследования МБДОУ, выступление заведующего на собраниях для родителей; участие в программах и проектах различного уровня, возможность быстрого внедрения инновационных технологий.

Характер управления: демократический; следование принципам государственно-общественного управления, что позволяет учитывать общественные запросы на качество и условия образования.

В коллективе создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты проведенного анкетирования родителей, а также НОК, проведенной ООО «Артефакт», позволили определить показатели качества работы В **общеотраслевом** рейтинге образовательных организаций по итогам НОК-2020 организация набрала **89,4** баллов и заняла **54-58** место.

В **рейтинге дошкольных образовательных организаций** Мурманской области по итогам НОК – 2020 **89,4** баллов и **42-45** место.

Предложения по результатам НОК по улучшению качества условий оказания услуг были разработаны Общественным советом с учетом критериев оценки работы дошкольных образовательных организаций.

№	Критерий оценки работы организации	Предложения по улучшению качества
---	------------------------------------	-----------------------------------

		условий оказания услуг организации:
1.	Открытость и доступность информации об организации 91,4 баллов	Рекомендуется обратить внимание на наличие и соответствие информации о деятельности организации (учреждения), размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами на информационных стендах и официальном сайте организации
2.	Комфортность условий предоставления услуг 99,7 баллов	
3.	Доступность услуг для инвалидов 56,6 балла	Рекомендуется: 1) Принять меры для оборудования территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов. 2) Обеспечить в организации условия доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.
4.	Доброжелательность, вежливость работников 99,7 баллов	
5.	Удовлетворенность условиями оказания услуг 99,4 баллов	

Проблемным вопросом остается показатель «доступность для инвалидов». Однако, решение данного вопроса требует существенных финансовых затрат по перепланировке и оборудованию зданий и помещений МБДОУ.

Таким образом, в основном, цели и задачи программы развития на период с 2019 по 2021 год выполнены, однако остались ряд задач для решения которых, требуется принципиально новый стратегический и тактический подход.

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

1.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20,
- Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» (утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП) с изменениями по состоянию на 2021г

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.2. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

возможности онлайн-образования;

подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности обучающихся;

формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

психолого-педагогическое консультирование родителей;

подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДО 2024 Г.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Для

реализации этой цели МБДОУ № 6 «Светлячок» видит свою миссию в создании учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования. Будущая модель ДОУ, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в ДОУ станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать. Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок-педагог-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития ДОУ, будет обладать следующими чертами:

- ДОУ предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- в ДОУ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность ДОУ не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в ДОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги ДОУ применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
- ДОУ, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ДОУ;
- ДОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ДОУ имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие ДОУ в инновационном режиме и высокие результаты деятельности. Особое значение для ДОУ имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения ДОУ.

2.1. Цели и задачи программы развития образовательной организации до 2024 года

Цель развития образовательной организации до 2024 года:

создать условия для получения качественного и доступного дошкольного образования через реализацию федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Задачи

Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 2. Сформировать эмоционально-ценностные отношения, чувство гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине. 3. Сформировать элементарные представления об окружающем природном и социальном мире, в том числе, посредством ИКТ. 4. Обогащать социальный, речевой, познавательный и художественно-эстетический опыт воспитанников в процессе реализации проектов. 5. Развить творческие способности. 6. Развить инициативность и самостоятельность. 7. Внедрить «lean-технологии» в организационную культуру воспитанников с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования. 8. Создать доступные, комфортные условия для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобрести педагогический опыт активного участия в обучении, воспитании и развитии своего ребенка. 2. Обогащать знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок. 3. Развить интерес и желание участвовать в образовательном процессе МБДОУ. 4. Установить доверительные, партнерские отношения с педагогами МБДОУ и единство в вопросах образования и развития своего ребенка.
Партнеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь в образовательный процесс МБДОУ 2. Установить деловые, партнерские отношения с педагогами МБДОУ 3. Создать модель делового продуктивного сотрудничества
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и принять идеологию, задачи и содержание национального проекта «Образование». 2. Освоить умения в разработке различных образовательных, воспитательных мероприятий и создании дидактических материалов в рамках нацпроекта «Образование». 3. Усовершенствовать методы и способы взаимодействия с воспитанниками и родителями. 4. Сформировать профессиональные компетенции, необходимые для выполнения задач нацпроекта «Образование». 5. Внедрить «lean-технологий» в организационную культуру педагогов с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования. 6. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ
Учредитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему методического сопровождения по направлениям, обозначенным в нацпроекте «Образование». 2. Сформировать банк локальных нормативно-правовых документов и актов, регламентирующих введение и апробацию федеральных проектов. 3. Разработать стратегическое планирование и проекты на уровне дошкольного учреждения.

	<p>4. Сформировать информационно-образовательное пространство МБДОУ.</p> <p>5. Организовать систему внутреннего обучения и непрерывного повышения квалификации по реализации задач нацпроекта «Образование».</p>
--	--

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Светлячок»»
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ № 6 «Светлячок»
Руководитель	Кулаковская Ольга Александровна
Адрес организации	184670 Мурманская обл. г. Гаджиево, ул. Гаджиева, д. 32
Телефон, факс	(8 815 39) 55-560 (8 815 39) 52-301
Адрес электронной почты	E-mail: mdou_svetlyachok@mail.ru
Учредитель	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является закрытое административно - территориальное образование Александровск Мурманской области (далее - ЗАТО Александровск).</p> <p>Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени ЗАТО Александровск осуществляют:</p> <p>Управление образования администрации ЗАТО Александровск (далее – Управление образования), полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет уполномоченное Учреждение Муниципальное казенное учреждение «Служба муниципального имущества ЗАТО Александровск» (далее – МКУ «СМИ ЗАТО Александровск» рамках их компетенции, установленной нормативными правовыми актами органов местного самоуправления ЗАТО Александровск</p>
Дата создания	Учреждение зарегистрировано в соответствии с Постановлением Главы администрации ЗАТО Александровск от 25.03.2010 № 280 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 общеразвивающего вида «Светлячок»» без ограничения срока деятельности в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций.
Реквизиты документов о создании МБДОУ	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Светлячок»» (именуемое далее Учреждение), является унитарной некоммерческой организацией.</p> <p>Учреждение зарегистрировано в соответствии с Постановлением Главы администрации ЗАТО Александровск от 25.03.2010 № 280 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 общеразвивающего вида «Светлячок»» без ограничения срока деятельности в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций.</p>

В соответствии с постановлением Главы администрации ЗАТО Александровск от 30.11.2011 № 2632 «Об утверждении перечня муниципальных, казенных, бюджетных и автономных учреждений ЗАТО Александровск» изменен тип существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 общеразвивающего вида «Светлячок»» на бюджетный с сохранением уставных целей и задач.

Приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 19.03.2015 № 175 «Об изменении наименования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 общеразвивающего вида «Светлячок»» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Светлячок»».

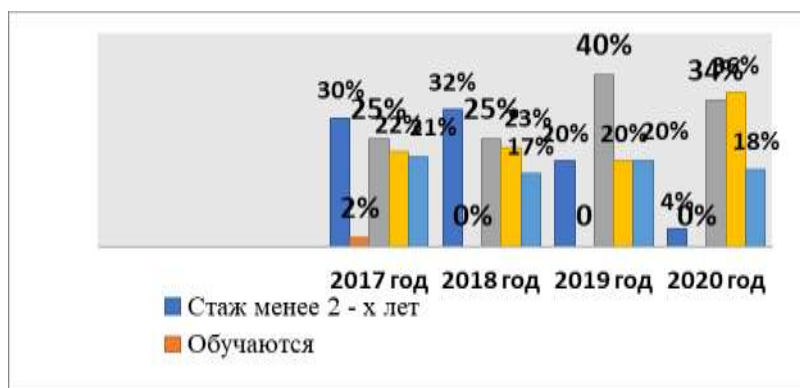
Постановлением Главы администрации ЗАТО Александровск от 13.04.2015 № 937 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Светлячок»» в форме присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Якорек» комбинированного вида» Учреждение реорганизовано путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Якорек» комбинированного вида» (сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 1 «Якорек») с сохранением уставных целей и задач.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Светлячок»» является правопреемником всех прав и обязанностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Якорек» комбинированного вида».

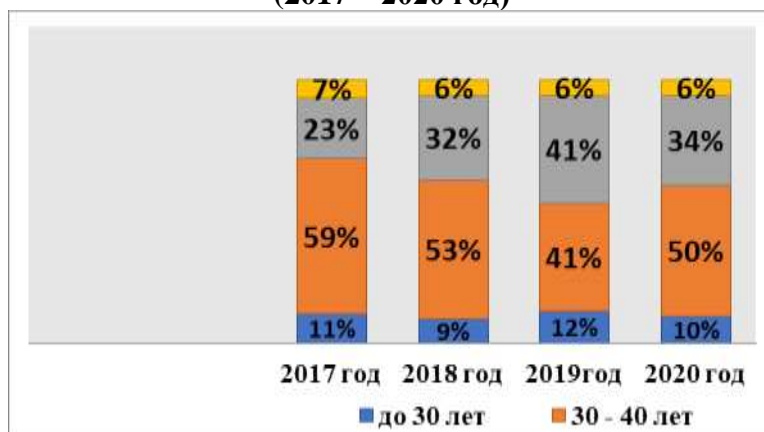
Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогических работников - всего	50			
в том числе: воспитатели	37			
старшие воспитатели	2			
музыкальные руководители	3			
инструкторы по физической культуре	3			
учителя-логопеды	3			
учителя-дефектологи				
педагоги-психологи	2			
социальные педагоги	1 (внутренний совместитель)			
Динамика кадрового состава				
	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
количество групп	21	21	21	21
количество педагогов	55	53	49	50

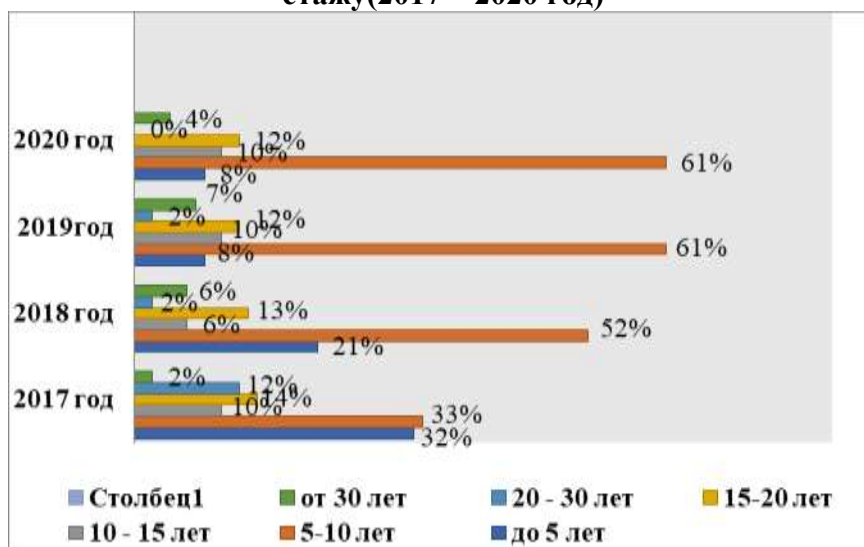
Сравнительный анализ распределения педагогов по наличию квалификационной категории (2017 – 2020 год)



Сравнительный анализ распределения педагогов по возрасту (2017 – 2020 год)



Сравнительный анализ распределения педагогов по стажу(2017 – 2020 год)



Общее количество педагогическ	Из них, прошедшие курсы	Общее количество воспитателей	Из них, прошедшие обучение п
-------------------------------	-------------------------	-------------------------------	------------------------------

	их работников	оказания первой медицинской помощи	ранних групп (до 3 лет)	раннему возрасту	
	50	50	7	7	
Количество групп	21 группа. Из них в 2021 г.- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР				

Организационная структура и система управления.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий. В состав административно-управленческого аппарата входят: заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер

Коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Учреждении создан родительский комитет детского сада.

Кадровое обеспечение.

Приоритетным направлением в управленческой модели ДОУ является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, со-творчества и со-управления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций заместителям заведующего, а также, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов. С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы ДОУ. Для всех работников ДОУ разработаны критерии эффективного контракта. ДОУ находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует заместитель заведующего по ВМР совместно со старшими воспитателями. Основу методического сопровождения инновационной деятельности составляют современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов и т.п. С учетом того, что в ДОУ сформирована система обмена педагогическим опытом, для нас также является важным включение всех педагогов ДОУ не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения. Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия, в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам ДОУ поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания должны рассматриваться не только теоретические вопросы воспитательного и образовательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства педагога. Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли воспитателя в процессе обучения и воспитания (от

- единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
 - запрос на выстраивание работы на всех уровнях с использованием «lean- технологий»;
 - запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности. Многообразие организационных форм методической работы в ДОУ можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:
 - работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, педагогические чтения, методические выставки, стенгазеты, бюллетени;
 - групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение занятий и мероприятий);
 - индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество (Школа молодого педагога), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Образовательный процесс

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Формы обучения в учреждении с воспитанниками осуществляются в очной форме. Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования кабинетов специалистов, музыкально-спортивного зала, помещений 21 групповых в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается и ее динамичность. В ДОУ создается современное информационно-насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности. Образовательные программы учитывают социальный заказ родителей (законных представителей), а также создают психологически комфортную образовательную и развивающую среду для общего интеллектуального развития личности.

В ДОУ созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в получении дополнительного образования на безвозмездной основе, которое реализуется в рамках проектной деятельности. Образовательные программы сочетают в себе традиционную и развивающую модели. В основе реализации программ лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым

формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Взаимовыгодное сотрудничество ДООУ и школ, расположенных в шаговой доступности от ДООУ, в образовательном пространстве должно способствовать развитию компетенций будущего, создаст оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников

Анализ результатов образовательного процесса

Показатель	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1.Уровень здоровья воспитанников	Преобладает высокий уровень физического развития выпускников Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- В МБДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. МБДОУ является инновационной площадкой по внедрению модели двигательной активности в практику работы, как условия сохранения и укрепления здоровья детей	Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья детей низкий уровень взаимодействия педагогов и медицинских организаций	Разработка системы мониторинга здоровья детей.- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация зон двигательной активности в группах и иных помещениях. Внедрение в практику работы модели двигательной активности в практику работы, как условия сохранения и укрепления здоровья детей
2.Уровень освоения основной образовательной программы	Уровень освоения программы стабилен,	- Реализация основной образовательной программы	- Отсутствие удобного и простого для педагогов	- Создание системы мониторинга достижения

ной программы дошкольного образования	составляет 96%	дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы	<p>диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям.</p> <p>- Недостаточно высокие результаты в освоении Программы по речевому развитию.</p> <p>- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.</p> <p>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</p>	<p>детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p>- Организация работы по повышению компетенций воспитателей групп по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности.</p>
3.Уровень достижения детей	Участие детей в различных конкурсах. Достижение призовых мест.	Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. Организация творческих выставок.	Отсутствие свободного времени у родителей с целью поддержки детей в конкурсном движении.	Сотрудничество с социальными партнёрами. Организация конкурсов, выставок детского творчества. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей с повышенными

				образовательным и потребностями Пересмотр решения центров активности в рамках преобразования ППРС
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	- Обеспечение эмоционального благополучия. Организация мероприятий для снятия утомляемости.	-Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки.	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий развивающей и личностно-ориентированной направленности.

3.1. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить стратегические направления развития детского сада на период с 2021-2024 гг.:

- Модернизация образовательного процесса с переходом на новый качественный уровень.
- Модернизация системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- Расширение форм взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)

<p>образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</p> <p>своевременная помощь в адаптации к ДОУ</p> <p>наличие инициативного педагогического коллектива</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп педагогов</p> <p>высокая эффективность детского сада в работе с молодыми педагогами</p> <p>внутрикорпоративное повышение квалификации</p> <p>информационная открытость ДОУ</p> <p>развитие системы взаимодействия с родительской общественностью</p> <p>.</p>	<p>низкая вовлеченность части родителей в воспитательно -образовательный процесс, обусловленная несформированностью компетенций ответственного родительства</p> <p>стремление родителей оградить ребенка от любых проблем, вызванных взаимодействием с социумом, ограничить его от всего, что выходит за рамки его комфорта</p> <p>недостаточная работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ограниченность материально-технической базы (требуется пересмотр организации предметно-пространственной развивающей среды)</p> <p>необходимость повышения квалификации педагогов и других специалистов, работающих с одаренными детьми</p> <p>недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в инновационном процессе</p>
Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности (О)	Риски (Т)
<p>использование сетевого взаимодействия с целью:</p> <p>создания единого образовательного пространства,</p> <p>создания профессиональных сообществ;</p> <p>использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ для повышения рейтинга</p>	<p>изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p> <p>демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости)</p> <p>дефицит бюджетного финансирования ДОУ</p> <p>стремление детского сада решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства</p>

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев:

1. Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.
2. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь имеющихся достижений ДОУ.

3. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОУ (сильных сторон ДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

3.2..PEST - анализ факторов внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду ДОУ.

PEST - анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду ДОУ.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические,
- экономические,
- социальные,
- технологические.

Р-политика	
+	-
Соответствие целям развития государства, региона и муниципалитета Повышение статуса профессии педагога	Рост конкурентоспособности Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации, в том числе по вопросам оказания специализированной помощи детям с ОВЗ в рамках инклюзии Введение платных дополнительных образовательных услуг ограничено кадровыми и материальными возможностями ДОУ и родителей
Е - экономика	
Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда работников в соответствии с результатами их работы, вызванная необходимостью достижений целевых показателей по заработной плате. В непедагогическом персонале минимальная разница в оплате специалиста и неквалифицированного работника с МРОТ
S - социум	
Демографическая политика государства	Родители – не партнеры, а критики Нежелание педагогических кадров работать по специальности в связи с возросшими требованиями родительской общественности при ситуации

	самоустранения многих родителей от вопросов воспитания детей. Возможности города (культурные ресурсы) ограничены Национальный состав семей Увеличение детей с ОВЗ и детей инвалидов
Т - технологии	
<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие • лично-ориентированные • технологии проектной деятельности • информационно-коммуникативные технологии исследовательской деятельности 	Консерватизм педагогов приводит к недостаточному освоению других новых технологий и методик

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие ДОУ

4. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется через реализацию следующих проектов:

1. «Калейдоскоп открытых возможностей» (федеральный проект «Современный детский сад»);
2. «Центр детских инициатив» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»);
3. «Со-трудничество» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»);
4. «Лаборатория непрерывных улучшений» (федеральный проект «Воспитатель будущего»);
5. «Время возможностей» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»);
6. «Включайся» (федеральный проект «Социальная активность педагогов»).

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МБДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете ДОУ и заседании родительского комитета, публикуются на сайте детского сада, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДОУ.

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Проект «Калейдоскоп открытых возможностей» (федеральный проект «Современный детский сад»)

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект « Калейдоскоп открытых возможностей »
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старшие воспитатели
Сроки реализации проекта	2021-2024 годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г 2013 года № 28об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Образовательные программы дошкольного образования

Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в полном объеме основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации	Педагогический совет

проекта	
Периодичность контроля	Ежегодно

5.1 Содержание проекта «Калейдоскоп открытых возможностей»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	Январь - май 2021, Декабрь 2024	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, рабочая группа по разработке мониторинга
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов,	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели

	влияющих на качество дошкольного образования				
4	Обновление ООП и АООП посредством включения современных технологий и методов образования, рабочих программ воспитания	2021-2024	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2021-2024	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2021-2024	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2021-2024	Цифровая документация ДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты

8	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2021-2022	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2021-2024	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.	Внебюджетные источники	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты

5.2. Проект «Центр детских инициатив» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»)

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Центр детских инициатив»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старшие воспитатели, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2024 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

	<p>образования».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г 2013 года № 28 об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Образовательные программы дошкольного образования ДОУ
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Цель проекта	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей. 2. Организованы на базе ДОУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, мэйкерские, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного

	<p>взаимодействия.</p> <p>4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников.</p> <p>6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Центр детских инициатив»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа
2.	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников	2021	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты.
3	Подготовка программного	2021-2022	Образовательные	Бюджетное	Заместитель

	<p>обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка рабочих программ; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей. 		<p>программы ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, рабочих программ, проектов, актуальных для реализации в ДОУ. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.</p>	финансирование	<p>заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты.</p>
4	Создание детских объединений по различным направлениям, внедрение в практику работы мэйкерства среди участников образовательных отношений	2021-2024	Приказ о создании детских объединений. Программы детских объединений (возможно в рамках конкретных проектов)	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты.
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2021-2024	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты.
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	2021-2024	Объекты РППС	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, зам зав по АХР, воспитатели, специалисты
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в	2021-2024	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, воспитатели,

	различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.		др.		специалисты.
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «Добрые дела» и «Помощь старшим», экологические марафоны и др.	2021-2024	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты.
9	Определение социальных партнеров	2021-2024	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели
10	Анализ результативности выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.	2024	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели

5.3. Проект «Со-трудничество» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»)

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Со-трудничество»
-------------------------------	---

Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2024 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 9. Устав ДОУ
Проблема, на решение которой направлен проект	Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
Цель проекта	Создание условий для развития детей в возрасте до трех лет и старше через реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
Задачи проекта	<p>Организовать в ДОУ консультационную помощь для родителей (законных представителей) детей</p> <p>Разработать программы, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с семьями.</p> <p>Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и</p>

	<p>развития детей.</p> <p>Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.</p> <p>Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.</p>
Результаты реализации проекта	<p>Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе.</p> <p>Разработаны программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей.</p> <p>У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.</p> <p>Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.</p> <p>Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.</p> <p>Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети Одноклассники и ВКонтакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Со-трудничество»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР ст. воспитатели,

					творческая группа
2	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности.	2021	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
3	Разработка локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей	2021	Приказ о создании службы консультативного сопровождения семей Положение о службе консультативного сопровождения семей.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Разработка программы службы консультативного сопровождения семей.	2021	Программа службы консультативного сопровождения семей	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа
5	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста.	2021-2024	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты,
6	Оказание всесторонней помощи семьям для	2021-2024	Материалы по работе с детьми дошкольного	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР,

	обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.		возраста: методические разработки, конспекты НОД, картотеки игр, сценарии праздников, развлечений и др. Диагностические материалы.		ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты,
7	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания.	2021-2024	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты,
8	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, библиотеку, видеотеку и др.	2021-2024	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, библиотека для родителей.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
9	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; - экскурсии, походы; - праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.	2021-2024	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
10	Анализ результативности	2024	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное	Заместитель заведующего

работы консультативного пункта			финансирование	по ВМР, ст. воспитатели
--------------------------------	--	--	----------------	----------------------------

5.4. Проект «Лаборатория непрерывных улучшений» (федеральный проект «Воспитатель будущего»)

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Лаборатория непрерывных улучшений»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2024 годы
Основания для разработки проекта	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 9. Образовательные программы дошкольного образования ДОУ
Проблема, на решение которой направлен проект	Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к

	организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДООУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДООУ. 2. В ДООУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии, в том числе и «lean-технологии». 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Лаборатория непрерывных улучшений»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по	2021-2024	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты

	самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).		профессионального образования.		.
4	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2024	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
5	Организация инновационной деятельности.	2021-2024	Приказы о создании инновационных площадок Программы инновационных площадок.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.	2021-2024	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа,

					воспитатели, специалисты
7	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2024	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты

**5.5. Проект «Время возможностей» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)
Паспорт проекта**

Название и тип проекта	Управленческий проект « Время возможностей »
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2024 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам)

	<p>(протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>8. Образовательные программы дошкольного образования ДОУ</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Цель проекта	Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ. 5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы). 4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием. 5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.

	6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Время возможностей»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно, Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатели,

3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ	2021-2024	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели,
4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.	2021-2024	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели зам зав по АХР
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2021-2024	Методическая литература.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, зам зав по АХР
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	2021-2024	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Внедрение информационных	2021-2024	Разработка цифровых методических материалов для	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель

	технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		детей дошкольного возраста.		заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты.
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2024	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2021-2024	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты
10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2021-2024	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, творческая группа, воспитатели, специалисты

**5.6. Проект «Включайся» (федеральный Проект «Социальная активность педагогов»)
Паспорт проекта**

Название и тип проекта	Управленческий проект «Включайся»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2024
Основания для разработки проекта	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.</p> <p>9. Образовательные программы дошкольного образования ДОУ</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом.
Цель проекта	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества.

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать в дошкольном учреждении систему профессионального наставничества. 2. Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов. 3. Способствовать карьерному росту педагогов-наставников. 4. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности. 5. Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 13. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества. 14. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников. 15. Повышено качество профессиональной подготовки и квалификации начинающих педагогов. 2. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Включайся»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание группы педагогов-наставников.	2021 и далее по мере необходимости	Приказ о создании системы наставничества.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,

					ст. воспитатели, наставники
2	Изучение профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ (тестирование, анкетирование, наблюдение).	Ежегодно, сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, наставники, молодые и малоопытные специалисты
3	Организация методического сопровождения молодых специалистов: - составление индивидуальных планов; - научно-методическое обеспечение процесса; - разработка мероприятий по наставничеству.	2021-2024	Управленческий план организационно-методического сопровождения педагогов. План по наставничеству. План по самообразованию молодых педагогов. Методические и информационные материалы.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, наставники, молодые и малоопытные специалисты
4	Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров-практикумов, проведения открытых мероприятий	2021-2024	Сценарии и конспекты обучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер-классов, НОД.	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, наставники, молодые и малоопытные специалисты

	образовательного характера				
5	Мониторинг профессионального развития молодого педагога.	Ежегодно, май	Отчеты молодых педагогов по самообразованию Аналитическая справка по результатам мониторинга. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, наставники.
6	Оценка качества работы наставников, методической службы ДОУ с начинающими педагогами	Ежегодно, май	Отчет методической службы, отчеты педагогов-наставников.	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, наставники.
7	Популяризация опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в	2021-2024	Презентации, тексты выступлений, публикации педагогов. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, ст. воспитатели, наставники, молодые и малоопытные специалисты.

	соответствии с Положением об оплате труда				
--	---	--	--	--	--

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ГОДАМ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024
1.	Посещаемость групп	%	70	75	80 и выше	80 и выше
2.	Уровень освоения образовательной программы ДОУ	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	85	90	95	99
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
5.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да
6.	Уровень качества образования в ДОУ на основе разработанной системы оценки качества	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20%	40%	60%	80%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	50	90%	100%

10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
12.	Количество педагогов активно внедряющих и использующих в практике работы lean- технологии	%	50%	60%	80%	90%
13.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10%	20%	25%	30%
14.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	15%	25%	25%
15.	Соответствие материально-технических условий ППРС требованиям ФГОС	%	80%	90%	95%	100%

Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г 2013 года № 28 об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).).

**Научная и методическая литература для использования в целях реализации
Программы развития:**

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiyeprofessionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-raznyu>.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.
6. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Интернет-журнал «Проблемы
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009.
9. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.
12. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М. : Академия, 2004. — 352 с.
13. Дешеулина Р. П., Козлова А. В. Работа ДОО с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.
14. Жесткова Л. С., Баркан С. Н., Лузай Н. В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОО» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
16. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
17. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
18. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.
19. Лампман В. Е. Родитель – ребенок – педагог. Модели развития взаимоотношений. – Волгоград: Учитель, 2011.

20. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДООУ в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
21. Левшина Н.И., Гребенщикова Н.В., Реализация организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Коллективная монография. – Уфа, 2015. С. 225-248.
22. Лесина С. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика. Планирование. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
23. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
24. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДООУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.
25. Микляева Н. В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
26. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Сфера, 2012.
27. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.
28. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
29. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей. – М.: Просвещение, 2015.
30. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
31. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
32. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.
33. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
34. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
35. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.
36. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015.
37. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.
38. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 5. С. 10-14.
39. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - © Сборник СПб АППО, 2014.
40. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2013.

41. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиа среде // Народное образование, - № 6, 2012.
42. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016.
43. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.
44. Цветкова Т. В. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов. – М.: Сфера, 2013.
45. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Распределение финансирования на реализацию Программы развития в рамках проектов (областной бюджет)

Наименование проекта	2021	2022	2023	2024
Проект «Калейдоскоп открытых возможностей» (федеральный проект «Современный детский сад»)	201155	191097	181542	181542
Проект «Центр детских инициатив» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»)	201155	191097	181542	181542
Проект «Со-трудничество» (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»)	201155	191097	181542	181542
Проект «Лаборатория непрерывных улучшений» (федеральный проект «Воспитатель будущего»)	201155	191097	181542	181542
Проект «Время возможностей» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)	201157	191100,4	181546,13	181546,13
Проект «Включайся» (федеральный Проект «Социальная активность педагогов»)	201155	191097	181542	181542
ИТОГО	1206932,00	1146585,4 (-5% с учетом уменьшения количества детей)	1089256,13 (-5% с учетом уменьшения количества детей)	1089256,13

Наименование мероприятий	2021	2022	2023	2024
Приобретение игр и игрушек	397697	548585,4	574000	574000
Модернизация игровых площадок и малых архитектурных форм		190000	85000	85000
Обновление цифрового оборудования, согласно требованиям ФГОС	313409	188000	230000	230000
Обновление библиотечного фонда		48000	48000	48000
Обновление фонда методической литературы		38000	17256.13	17256.13
Повышение квалификации педагогов и административного персонала	35000	35000	35000	35000
Модернизация предметно-пространственной среды	460826	99000	100000	100000
Мероприятия по ремонту здания (систем тепло-водо-снабжения, освещения и пр.) для создания условий по соблюдению требований СП и требований по присмотру и уходу	409200	400000	400000	400000
Выполнение мероприятий по соблюдению требований безопасности и охраны труда	530710	530710	530710	530710