

**Аннотация к рабочей программе
«Коррекция речевых нарушений
у дошкольников 5-7 лет» в условиях логопедического
пункта 2023-2024 учебный год.**

Составитель: Шабанова З.А.

Рабочая программа разработана учителем-логопедом самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей. Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Программа реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в совместной (партнерской) деятельности учителя - логопеда с детьми:-
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Рабочая программа составлена на **основе** ФГОС ДО:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Федеральной основной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), целям и задачам ФАОП ДО придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и

психического здоровья детей с тяжёлым нарушением речи и обеспечения эмоционального комфорта каждого ребёнка. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно - развивающие занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется **взаимодействие с семьями** воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, переписка по электронной почте;
- проведение родительских собраний, совместных психолого-педагогических гостиных;
- привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Принципы построения программы:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип системности - решение задач в системе всего коррекционно развивающего процесса, в рамках детского сада и семьи.
- Принцип доступности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе.
- Принцип развития – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ТНР, ФФНР, ФНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и способностями детей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики;
- развивать фонематический и фонетический слух, просодическую сторону речи : силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание;
- совершенствовать правильное произношение слов разной слоговой структуры;
- совершенствовать мелкую моторику с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнять в правильном употреблении различных частей речи;
- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья);
- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

- развивать диалогическую форму речи;
- осваивать способы построения связных монологических высказываний. Подготовка к обучению грамоте:
- формировать пространственные представления, умения ориентироваться в пространстве, на плоскости листа и в различной разлиновке;
- активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления);
- формировать навыки звукового анализа и синтеза слов;
- учить дифференцировать понятия: звук-буква-слово-предложение-текст;

- готовить руку к письму через специальные занятия и упражнения.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности континента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.