

УТВЕРЖДЕНА:
Протоколом №1
Педагогического совета МБДОУ №6
«Светлячок»
«30» августа 2023 года

ПРИНЯТА:
Приказ №187 от 30.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ № 6 «Светлячок»
_____ О.С. Волкова

**Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений у дошкольников 5-7 лет»
в условиях логопедического пункта
на 2023-2024 учебный год**



Составитель
учитель-логопед
Пронькина Т. Д.

г. Гаджиево
2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Теоретические и концептуальные основы Программы	3
1.3.	Цель и задачи Программы	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.5.	Компетенции учителя-логопеда на логопункте	8
1.6.	Характеристика контингента обучающихся	8
1.6.1.	Психологические особенности детей с нарушениями речи.	8
1.7.	Характеристика речевых нарушений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Структура индивидуальных занятий	13
2.2.	Формы и методы реализации программы.	13
2.3.	Структура индивидуальных занятий	13
2.4.	Структура организации процесса обучения по коррекции речевых нарушений у детей старшего и подготовительного к школе возраста.	18
2.5.	Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год	19
2.6.	Содержание логопедической работы по формированию фонетической стороны речи	15
2.7.	Примерное перспективное планирование при коррекции фонетических недостатков речи	21
2.8.	План логопедической работы с детьми с фонетико- фонематическим недоразвитием речи	37
2.9.	Форма подведения итогов реализации программы:	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	42
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	44
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.5.	Программно-методическое обеспечение Программы	45

4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	47
4.1.	Презентация Программы	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Необходимость сопровождения детей с речевыми нарушениями на логопедическом пункте ДОО обусловлена всё более возрастающим количеством детей с различными нарушениями всех сторон речи такими, как: ОНР (С 1, 2, 3, 4 уровнями речевого недоразвития), ФФНР и ФНР.

На логопункте предусмотрено нахождение детей главным образом с нарушениями звуковой стороны речи, в то время как обучающимся с системными речевыми нарушениями (ОНР) положено нахождение в логопедических группах. По причине ограничения допустимого числа детей в логопедических группах согласно нормам групп компенсирующей направленности многие обучающиеся с ОНР остаются без надлежащей коррекционно-развивающей помощи и в этом случае зачисляются на логопункт.

Зачисление обучающихся от 5 до 7 лет на логопункт производится строго по согласию родителей и по заключению логопеда после логопедического проведённого обследования.

Рабочая программа, по которой осуществляется коррекционно-развивающая работа на логопункте, разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ТНР (в связи с обучением на логопункте дошкольников с ТНР) и УМК Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

На этапе диагностики коррекционно-развивающей работы используется речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук. Основной этап, включающий непосредственно саму коррекционно-развивающую работу, строится на основе следующих методических пособий О.И. Крупенчук: «План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада», «План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада», «Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика», «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова».

1.2. Теоретические и концептуальные основы Программы

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года)
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
18. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях методические рекомендации МР 2.4.0259-21 (утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный Российской Федерации А.Ю. Поповой 28 сентября 2021 г.).

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, составленной на основе ФОП ДО, а также целям и задачам ФАОП ДО для обучающихся с ТНР.

Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание определяется преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

1.3. Цель и задачи программы

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы заключается в создании такой коррекционно-развивающей среды, которая будет способствовать коррекции речевых нарушений у детей, всестороннему речевому, познавательному, личностному развитию, обеспечит эффективное усвоение обучающимися содержания образования.

Задачи, способствующие достижению данной цели, следующие:

-своевременная диагностика обучающихся ДОО с целью обнаружения и профилактики речевых нарушений;

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, создание условий для практического овладения воспитанниками нормами речи родного языка (правильное произношение всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры, умение строить предложно-падежные конструкции и предложения в соответствии с грамматическими нормами, умение составлять связный рассказ в соответствии с возрастными возможностями);

-комплексное сопровождение детей с нарушениями речи совместно с другими специалистами в различных видах деятельности (воспитателями, музыкальными руководителями, специалистами по физическому воспитанию).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. На этапе завершения дошкольного образования обучающийся должен иметь начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимать здоровый образ жизни как ценность, уметь подчиняться разным правилам и нормам, уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, иметь первичное представление о себе, семье.

Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Таким образом, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.5. Компетенции учителя-логопеда на логопункте

Все профессиональные компетенции учителя-логопеда можно разделить на две группы: общепрофессиональные (общепедагогические, то есть необходимые педагогам всем направлений) и профессионально-специализированные (специфические, то есть характерные только для логопедической практики).

К **общепрофессиональным** компетенциям относятся следующие:

1) коммуникативная (учитель-логопед должен осуществлять компетентное продуктивное педагогическое общение с другими специалистами);

2) методическая (учитель-логопед должен владеть научно-теоретическими основами профессии, иметь целостное видение коррекционно-образовательных процессов);

3) адаптивная (учитель-логопед должен уметь адаптироваться к изменяющимся условиям коррекционно-развивающей среды);

4) компьютерная (учитель-логопед должен уметь применять в коррекционно-развивающей работе ИКТ).

К **узкопрофильным** компетенциям относятся следующие:

1) инструментальная (учитель-логопед должен уметь подбирать приемы и методы коррекции, диагностики речевых нарушений, владеть дифференцированным логопедическим массажем);

2) диагностическая (учитель-логопед должен уметь, изучив речевые, познавательные, моторные навыки ребенка, предварительно составить верное логопедическое заключение для дальнейшей диагностики ребенка на психолого-педагогической комиссии);

3) маршрутная (учитель-логопед должен уметь выстраивать маршрут комплексного сопровождения ребенка с нарушениями речевого развития совместно с другими специалистами).

Компетентностный подход в подготовке специалистов лежит в основе новых федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет оценить профессионализм учителя-логопеда.

1.6. Характеристика контингента обучающихся

Программа коррекционно-развивающей работы составлена для контингента детей с различными нарушениями речи, обучающихся в МБДОУ № 6 «Светлячок».

Структура нарушений у дошкольников неоднородна. В 2023-2024 учебном году по решению психолого-педагогического консилиума ДОО на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: ОНР III уровня, ОНР IV уровня, ФФНР (полиморфная дислалия с нарушением фонематического восприятия), ФНР (полиморфная дислалия), ФНР (мономорфная дислалия (дефект одного звука в речи обучающихся)). Присутствует дизартрический компонент у некоторых обучающихся с различными вышеперечисленными речевыми диагнозами.

1.6.1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

У детей с нарушением речи (чаще с ФФН, ОНР) отмечается низкий уровень сформированности психологических предпосылок к овладению учебными навыками и умениями:

- нарушение памяти – объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом

ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- нарушение внимания – у таких детей внимание может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным, произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- нарушение наблюдательности;

- низкая способность к переключению, самоконтролю;

Детям-логопатам трудно сосредоточиться на задании. Такие дети быстро утомляются (особенно дети с ОНР), отвлекаются, перестают воспринимать учебный материал. В процессе общения одни обнаруживают повышенную возбудимость, а иные – вялость, апатию. Склонны к проявлению негативизма, излишней обидчивости, агрессивности или ранимости. Поэтому при работе нужно постоянно искать подход к трудным, неконтактным детям, стараться прививать им нормы общения.

- недостаточно сформированное словесно-логическое мышление;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- неразвитая артикуляторная и пальцевая моторика; отмечается слабость движений подвижных органов артикуляции, плохо развитая мелкая моторика.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН и ОНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.7. Характеристика речевых нарушений

Период так называемого физиологического (возрастного) косноязычия заканчивается в норме к 4-5 годам. Однако в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития у некоторых детей возрастные несовершенства произношения не исчезают, а принимают характер стойкого дефекта. У таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов.

Речевые нарушения различны по уровню сформированности языковых средств и выраженности дефекта. По характеру речевых нарушений можно выделить такие группы:

1. **Фонетический дефект (фонетическое недоразвитие речи).**

У детей нарушено звукопроизношение, и это нарушение выступает как самостоятельный, изолированный дефект, проявляющийся только в виде несоответствия артикуляционного уклада и звучания фонетической системе данного языка. Такой ребенок, имеющий нормальный слух, зрение и интеллект к школьному возрасту, в силу ряда причин, не успел приспособить артикуляционный уклад к произношению определенных звуков. Причины: педагогическая запущенность, двуязычие, нарушение строения функций речевого аппарата.

2. **Фонетико-фонематическое недоразвитие.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

3. *Общее недоразвитие речи.*

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. У обучающихся данной группы плохо развиты словарный запас, связная речь, наблюдаются в общем и артикуляционной моторике.

У таких детей речь:

а) отсутствует (***ОНР, I уровень речевого развития***);

б) отмечается только начало общеупотребительной речи (***ОНР, II уровень речевого развития***)

Основной контингент старших дошкольников имеют ***ОНР III и IV уровня речевого развития***.

ОНР III уровня речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

ОНР IV уровня речевого развития

У детей обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще -

перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции

в) речь носит ситуативный характер, форма диалога.

Трудности при монологической речи сопровождаются поиском необходимых языковых средств, нет умений и навыков в изложении мысли. Фразовая речь с элементами лексико-грамматического фонетико-фонематического недоразвития:

- лексические замены,
- трудности в образовании прилагательных от существительных,
- трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками значений.
- неправильное употребление предлогов,
- ошибки в согласовании существительных и числительных, прилагательных с существительными.
- недостатки произношения, выражающиеся в смешении, замене и искажении звуков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация процесса обучения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда должна строиться с учетом режимных моментов обучающихся в конкретной группе, индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка, графика работы и структуры календарного планирования учителя-логопеда.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются:

- индивидуальные
- подгрупповые

Сроки реализации программы зависят от характера речевого нарушения:

ФНР, ФФН – 1 год.

ОНР – 2 года.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для каждого ребенка создается индивидуальное планирование на основе перспективного планирования, представленного в данной программе. Индивидуальное планирование может включать в себя все основное планирование либо его часть (в зависимости от нарушений).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Индивидуальные– 2-3 раза в неделю по 20 – 25 минут

В программу включены два вида диагностики: первичная и итоговая. Данные результаты отслеживаются в соответствии с возрастными нормами речевого развития с использованием логопедических методик. Результаты коррекционного воздействия заносятся в Речевую карту ребенка (*Приложение 1*).

По окончании курса у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система русского языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. У детей, имеющих ОНР 3-4 уровней, будет отмечаться положительная динамика в устранении речевого недоразвития.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы ведется следующая документация:

1. График работы учителя-логопеда.
2. Перспективный план работы (*Приложение 2*)
3. Журнал первичного логопедического обследования.
4. Списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Списки детей, зачисленных на логопедический пункт.
7. Речевая карта (*Приложение 1*)
8. Планы индивидуальной работы.
9. Индивидуальные тетради детей (тетрадь взаимодействия в коррекционной работе с родителями).
11. Отчет о работе за учебный год.
12. Консультации для родителей.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.2. Формы и методы реализации программы.

В основе индивидуальных занятий положен:

- **комплексно-тематический метод;**
- **метод игровых ситуаций,** предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Методологические подходы организации коррекционно-развивающего обучения:

- - необычное начало занятия;
- - присутствие на занятии «духа открытия»;
- - удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

2.3. Структура индивидуальных занятий

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Цель: постановка и уточнение произношения нарушенных звуков, развитие навыков фонематического восприятия, первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях.

На индивидуальных занятиях артикуляционные упражнения связаны с определенной лексической темой или игрой.

На этапе автоматизации звука в слогах одновременно ведется работа над мимикой, ударением. При включении звука в речь (в словосочетания, предложения) включаются задания на развитие лексико-грамматических категорий, словаря, развитие мелкой моторики, голосовые и дыхательные упражнения.

Усвоение и закрепление навыков звукопроизношения на основе осознанного контроля за своими ощущениями сочетаются с работой над развитием фонематического слуха.

Во время работы над звуковым анализом перед детьми ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. При этом развивается произвольное внимание и слуховая память. Лексический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, уровня речевого развития.

2.4. Структура организации процесса обучения по коррекции речевых нарушений у детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.5. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

1. Подготовительный этап

Цель - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

Задачи:

- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.
- Укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей – специалистов).

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- Устранять дефектное звукопроизношение.
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков в последовательности:

- свистящие *С, З, Ц, Сь, Зь*;
- шипящий *Ш* ;
- сонорный *Л*;
- шипящий *Ж*;
- сонорные *Р, Рь*;
- шипящие *Ч, Щ*.

Способ постановки- смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков:

- для свистящих: « Улыбка », « Заборчик », « Лопатка », « Желобок », « Щеточка », « Футбол », « Фокус »;
- для шипящих: « Трубочка », « Вкусное варенье », « Чашечка », « Грибок », « Погреем руки »;
- для *Р, Рь* : « Болтушка », « Маляр », « Индюк », « Лошадка », « Грибок », « Барабанщик », « Гармошка », « Пулемет »;
- для *Л*: « Улыбка », « Лопатка », « Накажем язык ».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация поставленного звука в слогах:

- *С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль* автоматизируются сначала в прямых слогах, затем – в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- *Ц, Ч, Щ, Л* автоматизируются сначала в обратных слогах, затем- в прямых и со стечением согласных;
- *Р, Рь* можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем – в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

5. Дифференциация поставленных звуков и автоматизированных звуков:

С- З, С-Сь, С- Ц, С- Ш ;

Ж-З, Ж- Ш ;

Ч-Сь, Ч-ТЬ, Ч- Щ ;

Щ-Сь, Щ- Ть, Щ- Ч, Щ-Р ь;

Р- Л, Р- Рь, Рь- Ль, Рь- Й, Л-Ль .

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности).

3. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико – синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка

4. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико – грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (незаученной, не повторяемой вслед за взрослым) речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение исправленным. Поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен контроль за правильным произношением со стороны родителей. Он необходим и в тех случаях, когда самоконтроль ребенка за речью еще не сформирован.

2.6. Содержание логопедической работы по формированию фонетической стороны речи

Этапы и разделы	Содержание	Приёмы	Лингвистический материал	Учёт структуры нарушения
I. Подготовительный этап:				
Коррекция моторной сферы.	Массаж лица и органов артикуляции.	- Дифференцированный (активизирующий и расслабляющий) - Точечный массаж - Элементы	Гласные звуки и их сочетания.	Индивидуальный подбор упражнений. При дизартрии.
	Мимическая артикуляционная гимнастика (пассивная и активная).	Традиционная артикуляционная гимнастика, различные приемы постановки звуков и автоматизация их.	«Сказки о Веселом язычке»	При дислалии. При дизартрии.
Коррекция дыхатель	Дыхательные, голосовые упражнения.	Различные комплексы дыхательной гимнастики, голосовые и	Гласные звуки и их сочетания. Упражнения па	При дислалии. При дизартрии.

ных, голосовых расстройств и просодической стороны речи.		фонопедические упражнения.	развитие речевого выдоха: «Подувалочки», «Лесенка», «Загони мяч в ворота», «Паровозик свистит», «Узнай, что это» (развитие обоняния), «Чья фигурка дальше улетит?» и другие.	
Коррекция мелкой моторики и ориентации в пространстве	Развитие мелкой моторики рук тактильных ощущений зрительно-пространственных ориентации	Пальчиковые игры; речь с движением; развитие тактильных ощущений; упражнения на зрительно-пространственную ориентировку.	Тексты для пальчиковых игр; работа с карандашом; игры для развития пространственных представлений; работа с мелкими предметами (палочками, бусинками, конструктором, мозаикой)	Для всех видов речевых нарушений.
II. Этап постановки звука:				
Коррекция фонетической стороны речи. Развитие фонематического восприятия.	Продолжается закрепление правильного голосоведения и дыхания, формируется фонематическое восприятие.	Упражнения для развития фонематического восприятия.	Звуки, далекие и сходные по артикуляции, смешиваемые звуки, различные слоговые структуры, слова, фразы, чистоговорки.	
Развитие первичных произносительных умений и навыков.	Постановка нарушенных звуков, создание определённого уклада артикуляторных органов. - Обучение произношению звуков в изолированном	Традиционная артикуляционная гимнастика, различные приёмы постановки звуков: • По подражанию • Механический способ постановки	Согласные звуки, различные слоговые структуры, прямые и обратные слоги, слова простые, многосложные, со стечением	

	звучании. - закрепление слухового, кинестетического образа звука. - развитие восприятия речи. - формирование фонематического анализа и синтеза.	• Постановка от других звуков З – от С; С – от И, Ф, Т; Ц – от Т и С; Ш – от С и Т; Ж – от Ш, З, Д, Р; Щ – от СЪ; Ч – от СЪ; Л – от А, У, Ы; Р – от Т, Д, Ж. • От артикуляционного уклада Смешанный способ Утрированное произношение звуков. Удержание артикуляционной позы 5-7 секунд. Словесное описание артикуляционного уклада. Учёт разнообразных осязательных ощущений. Соотнесение частей артикуляции с какими-либо предметами.(лопата., жало, чашечка). Сравнение речевых звуков с неречевыми.	согласных.	
--	--	---	------------	--

III. Этап автоматизации звуков:

Автоматизация звуков.	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. - ввод поставленного звука в слоги, в слова, предложения, в связную речь.	Изолированное произношение звука В определённом типе слога (СГ, ГС, ССГ и др.) Произношение звука в слове (его абсолютном начале, конце, середине). Произношение в слоговых упражнениях, где поставленный звук в «сильной» или «слабой» позиции в слове.	Щелевые: В/Ф, З/С, Ж/Ш, Щ, Й, Х, Р. Автоматизация звука в прямых открытых слогах: А, Ы, Э, О, У. Автоматизация звука в обратных слогах: А, О, Ы, И, У. Автоматизация звука в закрытых слогах (<i>звук в начале слога</i>): О.(СОЛ, СОТ). Автоматизация звука в закрытых слогах (<i>звук в конце слога</i>). Автоматизация звука в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука в простых односложных словах (<i>звук в начале</i>	Артикуляционные упражнения, способ постановки звуков и речевой материал подбираются индивидуально для каждого ребенка
-----------------------	---	--	--	--

			слога: сад) Автоматизация звука в простых односложных словах (звук в конце слога: лес). Автоматизация звука в односложных слогах со стечением согласных: (стол). Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в начале слога): (сани) Автоматизация звука в простых двусложных словах (звук в середине или в конце слога: коса, овес). Автоматизация звука в двусложных слогах со стечением согласных: (свёкла). Автоматизация звука в трехсложных слогах без стечения согласных: (сапоги). Автоматизация звука в трехсложных слогах со стечением согласных: (скамейка) Автоматизация звука в четырехсложных слогах со стечением согласных: (ско-ро-вар-ка). Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях Автоматизация звука в самостоятельной связной речи.	
--	--	--	---	--

IV. Этап дифференциации смешиваемых звуков

Дифференциация изолированных звуков	Распознавание смешиваемых звуков через зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые во время произношения. Распознавание и выделение на слух смешиваемых звуков.	Упражнения для развития фонематического восприятия: - выделение звука на фоне слова, - самостоятельный подбор слов на заданный звук, - вычленение звука из слова с	Фразы, чистоговорки, скороговорки, загадки, стихи. короткие рассказы, сюжетные картинки и серии сюжетных картин на различные темы.	
-------------------------------------	--	---	---	--

Автоматизация смешиваемых звуков.	Закрепление правильного произношения дифференцированных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях связной речи	последующим его названием, - определение места звука в слове, - определение наличия или отсутствия дифференцированных звуков во фразах. Упражнения на сравнение и сопоставление звуков по артикуляционным и акустическим свойствам. Упражнение на различение этих звуков на слух в словах и текстах.	Различные слова и словосочетания, доступные для произношения детей, предметные картинки, картинки, изображающие действие, рисунки детей на закрепляемые звуки и программные темы.	
-----------------------------------	---	--	---	--

V. Этап формирования коммуникативных произносительных умений и навыков:

Активизация и расширение словаря. Развитие лексико-грамматических категорий. Работа по развитию связной речи.	Воспитание умения использовать все произносительные умения полученные ранее. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи: простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений,	- игры типа лото, - отгадывание загадок, - сюжетные игры с названием однородных предметов, - игры в вопросно-ответной форме, - беседы на лексические темы. - Заучивание стихов на определённые лексические темы. -отраженное проговаривание предложений, - Составление предложений по картинкам. -Упражнение на	Фразы, чистоговорки, скороговорки, загадки, стихи, короткие рассказы, сюжетные картинки и серии сюжетных картин на темы обобщающих понятий.	
---	--	---	---	--

	использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур.	согласование имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. -Упражнение на словообразование. -Упражнение на образование относительных, притяжательных, прилагательных.		
--	--	---	--	--

2.7.Примерное перспективное планирование при коррекции фонетических недостатков речи

№ П/п	Тема занятия	Кол-во часов	Направления коррекционной работы	Методы логопедического воздействия (упражнения, игры)
1.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1		«сказка о весёлом язычке».
2.	Подготовка к постановке звука [с].	5-6	развитие артикуляционной моторики. развитие дыхания. развитие ручной моторики. развитие неречевых психических функций. формирование фонематических процессов.	<i>Игры и упражнения:</i> - «улыбка», «трубочка», «наказать непослушный язычок», «лопаточка», «почистим зубки», «горка», «подуем с горки». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.
3.	Постановка звука [с].	5-6	знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. постановка звука.	<i>Упражнения:</i> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
4.	Автоматизация звука [с] в речи.	15	введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания;	<i>Упражнения:</i> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - упражнения на словообразование; - упражнения на согласование; предложно-падежные конструкции. - работа над сложным предложением; - пересказ; - составление рассказов с использованием

			- предложения; - связную речь. развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; - чтение. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слове или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на составление слога или слова из названных звуков, игра с мячом «доскажи словечко»; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
5.	Развитие коммуникативных навыков.	3	формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
6.	Подготовка к постановке звука [з].	2-3	развитие артикуляционной моторики. развитие дыхания. развитие ручной моторики. развитие неречевых психических функций. формирование фонематических процессов.	См. «I этап. Подготовка к постановке звука [с]».
7.	постановка звука [з].	1	знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. постановка звука.	См. «II этап. Постановка звука [с]».
8.	автоматизация звука [з] в речи.	10-12	введение звука в: - слоги (открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. развитие фонематического	См. «III этап. Автоматизация звука [с] в речи».

			восприятия, фонематического анализа и синтеза.	
9.	Развитие коммуникативных навыков.	3	формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
10.	Дифференциация звуков [с] – [з].	5-6	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
11.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
12.	Подготовка к постановке звука [с'].	3	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.	<i>См. «I этап. Подготовка к постановке звука [с]».</i>
13.	Постановка звука [с'].	3-5	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	<i>См. «II этап. Постановка звука [с]».</i>
14.	Автоматизация звука [с'] в речи.	15	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. - развитие	<i>См. «III этап. Автоматизация звука [с] в речи».</i>

			фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	
15.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
16.	Дифференциация звуков [с] – [с'].	6	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
17.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
18.	Подготовка к постановке звука [з'].	2-3	Развитие артикуляционной моторики. развитие дыхания. развитие ручной моторики. развитие неречевых психических функций. формирование фонематических процессов.	<i>См. «I этап. Подготовка к постановке звука [с]».</i>
19.	Постановка звука [з'].	1	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	<i>См. «II этап. Постановка звука [с]».</i>
20.	Автоматизация звука [з'] в речи.	10-12	Введение звука в: - слоги (открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического	<i>См. «III этап. Автоматизация звука [с] в речи».</i>

			восприятия, фонематического анализа и синтеза.	
21.	Развитие коммуникативных навыков.	2-3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
22.	Дифференциация звуков [з] – [з’].	6	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
23.	Развитие коммуникативных навыков.	2	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
24.	Дифференциация звуков [с’] – [з’].	10-12	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
25.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
26.	Подготовка к постановке звука [ц].	3-4	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>См. «I этап. Подготовка к постановке звука [с]».</i>
27.	Постановка звука [ц].	3-5	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. - постановка звука.	<i>См. «II этап. Постановка звука [с]».</i>

28.	Автоматизация звука [ц] в речи.	10-12	Введение звука в: - слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	См. «III этап. Автоматизация звука [с] в речи».
29.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	Игры и упражнения: - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
30.	Дифференциация звуков [с] – [ц].	6	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	Игры и упражнения: - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
31.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	Игры и упражнения: - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
32.	Подготовка к постановке звука [ш].	5	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики.	Игры и упражнения: - «улыбка», «трубочка», «накажем непослушный язычок», «лопаточка», «качели», «грибок», «вкусное варенье», «чашечка». Игры и упражнения: - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. Игры и упражнения: - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.);

			Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.	- пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.
33.	Постановка звука [ш].	4-6	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	<i>Упражнения:</i> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
34.	Автоматизация звука [ш] в речи.	15	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	<i>Упражнения:</i> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - упражнения на словообразование; - упражнения на согласование; предложно-падежные конструкции. - работа над сложным предложением; - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; - чтение. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на составление слога или слова из названных звуков, игра с мячом «доскажи словечко»; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
35.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
36.	Дифференциация звуков [с] – [ш].	6-8	Сравнение смешиваемых звуков на материале:	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа

			- звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
37.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
38.	Подготовка к постановке звука [ж].	3	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.	См. «I этап. Подготовка к постановке звука [ш]».
39.	Постановка звука [ж].	1	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	См. «II этап. Постановка звука [ш]».
40.	Автоматизация звука [ж] в речи.	10-12	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	См. «III этап. Автоматизация звука [ш] в речи».
41.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
42.	Дифференциация звуков	5-6	Сравнение смешиваемых звуков	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение

	[з] – [ж].		на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
43.	Развитие коммуникативных навыков.	3	- Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
44.	Дифференциация звуков [ш] – [ж].	5-6 (при оглушении 10-12 занятий)	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
45.	Подготовка к постановке звука [ч’].	3	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.	<i>См. «I этап. Подготовка к постановке звука [ш]».</i>
46.	Постановка звука [ч’].	3-5	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	<i>См. «II этап. Постановка звука [ш]».</i>
47.	Автоматизация звука [ч’] в речи.	10-12	Введение звука в: - слоги (закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова);	<i>См. «III этап. Автоматизация звука [ш] в речи».</i>

			- словосочетания; - предложения; - связную речь. - развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	
48.	Развитие коммуникативных навыков.	2	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
49.	Дифференциация звуков [ч'] – [т'].	6	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
50.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
51.	Подготовка к постановке звука [щ'].	3	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.	См. «I этап. Подготовка к постановке звука [ш]».
52.	Постановка звука [щ'].	3-4	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	См. «II этап. Постановка звука [ш]».
53.	Автоматизация звука [щ'] в речи.	10-12	Введение звука в: - слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец	См. «III этап. Автоматизация звука [ш] в речи».

			слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	
54.	Развитие коммуникативных навыков.	2	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
55.	Дифференциация звуков [с'] – [ш'].	6	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
56.	Развитие коммуникативных навыков.	2	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
57.	Дифференциация звуков [ч'] – [щ'].	6	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
58.	Развитие коммуникативных навыков.	2	- Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
59.	Подготовка к постановке звука [л].	5	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания.	<i>Игры и упражнения:</i> - «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «иголочка», «качели», «маляр», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками;

			Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.	- упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.
60.	Постановка звука [л].	5-6	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	<i>Упражнения:</i> - показ артикуляции перед зеркалом; - показ профиля данного звука; - показ положения языка кистью руки.
61.	Автоматизация звука [л] в речи.	15	Введение звука в: - слоги (закрытые, открытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	<i>Упражнения:</i> - произнесение слогов, слов, предложений; - работа с картинками; - упражнения на словообразование; - упражнения на согласование; предложно-падежные конструкции. - работа над сложным предложением; - пересказ; - составление рассказов с использованием лексического материала, насыщенного изучаемым звуком; - заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок; - чтение. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на определение первого и последнего звука, количества и последовательности звуков в слоге или слове, расположения заданного звука по отношению к другим звукам; - упражнения на составление слога или слова из названных звуков, игра с мячом «доскажи словечко»; - упражнения на подбор слова на заданный звук или слог, придумывание слова по количеству звуков или слогов, подбор картинок на заданный звук, преобразование слов.
62.	Развитие	3	Формирование	<i>Игры и упражнения:</i>

	коммуникативных навыков.		умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	- тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
63.	Подготовка к постановке звука [л'].	2	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.	<i>См. «I этап. Подготовка к постановке звука [л]».</i>
64.	Постановка звука [л'].	2	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	<i>См. «II этап. Постановка звука [л]».</i>
65.	Автоматизация звука [л'] в речи.	10-12	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	<i>См. «III этап. Автоматизация звука [л] в речи».</i>
66.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
67.	Дифференциация звуков [л'] – [й'].	6-8	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.

68.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
69.	Дифференциация звуков [л] – [л’].	6	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
70.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
71.	Подготовка к постановке звука [р].	6-8	Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания. Развитие ручной моторики. Развитие неречевых психических функций. Формирование фонематических процессов.	<i>Игры и упражнения:</i> - «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «почистим зубки», «лошадка», «грибок», «гармошка», «индюк», «барабанщик». <i>Игры и упражнения:</i> - игры с движением; - игры со специальными игрушками; - упражнения с предметами. <i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на развитие силы, точности, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включённые в различные виды деятельности (мозаика, разрезные картинки, палочки, крупа, обводка и раскрашивание и т.д.); - пальчиковая гимнастика. <i>Игры и упражнения:</i> - игры, направленные на развитие зрительного и слухового внимания и памяти. <i>Игры и упражнения:</i> - игры и упражнения на уточнение слухового образа звука; - упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.
72.	Постановка звука [р].	8-10	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. Постановка звука.	<i>См. «II этап. Постановка звука [л]».</i>
73.	Автоматизация	15-18	Введение звука в:	<i>См. «III этап. Автоматизация звука [л] в</i>

	ия звука [р] в речи.		- слоги (открытые, закрытые, со стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	речи».
74.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
75.	Дифференциация звуков [р] – [л].	6-8	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
76.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
77.	Подготовка к постановке звука [р'].	2	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	См. «I этап. Подготовка к постановке звука [л]».
78.	Постановка звука [р'].	3-5	Знакомство с артикуляционным укладом изучаемого звука. - постановка звука.	См. «II этап. Постановка звука [л]».
79.	Автоматизация звука [р'] в речи.	15	Введение звука в: - слоги (открытые, закрытые, со	См. «III этап. Автоматизация звука [л] в речи».

			стечением согласных); - слова (начало, середина, конец слова); - словосочетания; - предложения; - связную речь. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	
80.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
81.	Дифференциация звуков [p] – [p’].	6	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
82.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).
83.	Дифференциация звуков [p’] – [л’].	8-10	Сравнение смешиваемых звуков на материале: - звуков; - слогов; - слов; - словосочетаний; - предложений; - в связной речи.	<i>Игры и упражнения:</i> - упражнения на уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков на речевом материале, насыщенном дифференцируемыми звуками.
84.	Развитие коммуникативных навыков.	3	Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в речи во всех ситуациях общения.	<i>Игры и упражнения:</i> - тексты, творческие упражнения на материале насыщенном изучаемым звуком (звуками).

2.8. План логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Период	Основное содержание работы
	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'] [ч], [щ], [ц], [ш], [ж], [р], [р'] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист - спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка</i>). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
I Октябрь, ноябрь, декабрь	

	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у - утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II-III Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление

сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (*кулак - кулачок-кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить-просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье-веселый - веселиться - веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв

	разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му-пу, мушка-пушка, кол - укол</i> и т.д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	---

2.9.Форма подведения итогов реализации программы:

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

При создании психолого-педагогических условий для детей с речевыми нарушениями педагогу необходимо ориентироваться:

✓ на формирование личности ребенка с речевыми нарушениями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

✓ на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✓ на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), созданная в помещении соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует основным принципам ее организации:

- ✓ доступности;
- ✓ безопасности;
- ✓ содержательной насыщенности;
- ✓ трансформируемости;
- ✓ вариативности;
- ✓ полифункциональности.

При создании предметно-развивающей среды учтено, что:

- ✓ среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции;
- ✓ развивает самостоятельность, инициативность и творческую активность детей;
- ✓ гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- ✓ в помещении предусмотрены пространства для детской экспериментальной деятельности, места для уединения ребенка;
- ✓ созданы условия для удовлетворения личных потребностей педагогов, повышения профессиональных компетенций.

Оборудование логопедического кабинета

Кабинет оснащен необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с уровнем речевого развития детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития.

Мебель: логопедический комод с большим горизонтальным зеркалом, столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зонды, зондозаменители (ватные палочки, деревянные шпатели); ватные диски, вата, коктейльные трубочки и т.д.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- ✓ альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- ✓ наборы наглядно-графической символики по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.;
- ✓ дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ✓ дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

✓ дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

✓ дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

✓ дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.;

✓ дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», «Тактильный квадрат», «Волшебный мешочек», песочные часы, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.

Логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Основную работу по образовательной области *«Речевое развитие»*, связанной с профессиональной коррекцией нарушений звукоречевого развития детей с ОВЗ осуществляет и координирует учитель-логопед. Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами программы и рекомендациями учителя-логопеда.

Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий. Логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи, решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Логопед участвует также и в интегрированном занятии, когда, например, во время музыкального занятия, подключаются логопед и воспитатель, решая, в том числе и логопедические задачи.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база МБДОУ № 6 «Светлячок» и помещения приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с нарушениями речи, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные средства обучения, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборы и инструменты, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- ✓ возрастных, индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников с нарушениями речи;
- ✓ его необходимости и достаточности с учетом современных требований педагогической науки и инклюзивной практики;
- ✓ универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- ✓ согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с ОВЗ является необходимым средством для реализации Программы.

3.5. Программно-методическое обеспечение Программы

1. ФГОС ДО
2. ФОП ДО
3. ФАОП ДО для обучающихся с ТНР
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2020.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2020.
6. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. – СПб: Литера, 2020.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2020.
8. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. – СПб: Литера, 2020.
9. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада. – СПб: Литера, 2020.
10. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб: Литера, 2020.
11. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб: Литера, 2020.
12. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб: Литера, 2022.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2019.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2019.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2019.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2019.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2019.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2019.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2022.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2022.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2022.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2022.
23. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов,

воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2020.

24. Максимова Е., Балдина Е. Играй говори звуки «К» и «Кь». – Библиотека логопеда, 2021.

25. Максимова Е., Балдина Е. Играй говори звуки «Л» и «Р». – Библиотека логопеда, 2021.

26. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

27. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.

28. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

29. Попова Г.П. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. ФГОС ДО. – Учитель, 2020.

30. Праведникова И.И. Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников. – Феникс, 2022.

31. Праведникова И.И. Нейропрописи. Развитие орфографической зоркости. – Феникс, 2022.

32. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

33. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

34. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.

35. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР- М.: Гном, 2010.

36. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома - М.: Эксмо 2011.

37. Ткаченко Т.А. Опорные схемы для описательных рассказов. 5-7 лет. Методическое пособие. – Литур, 2019.

38. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно -М.: Владос, 2010.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Презентация Программы

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи (ОНР, ФНР, ФФНР).

Программа разработана во исполнение и в соответствии с основополагающими законодательными актами, а также ряда других нормативных документов.

Нормативно – правовая база:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года)
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях методические рекомендации МР 2.4.0259-21 (утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный Российской Федерации А.Ю. Поповой 28 сентября 2021 г.).

Программа разработана в *соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и *на основе*:

1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

2. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Программа ориентирована на:

формирование педагогической системы, включающей органичное единство:

✓ нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;

✓ новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;

✓ новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио - видео-технологий) и технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;

✓ новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный

подход к оценке динамики достижений детей.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду в рабочую программу включены механизмы, обеспечивающие:

- ✓ выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- ✓ определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- ✓ создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- ✓ творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающих внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;
- ✓ обеспечение координации деятельности педагогов для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Программа реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Программа разработана для детей с нарушениями речи от 5 лет до прекращения образовательных отношений на уровне дошкольного образования.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями речи и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- своевременная диагностика обучающихся ДОО с целью обнаружения и профилактики речевых нарушений;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, создание условий для практического овладения воспитанниками нормами речи родного языка (правильное произношение всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры, умение строить предположительно-падежные конструкции и предложения в соответствии с грамматическими нормами, умение составлять связный рассказ в соответствии с возрастными возможностями);
- комплексное сопровождение детей с нарушениями речи совместно с другими специалистами в различных видах деятельности (воспитателями, музыкальными руководителями, специалистами по физическому воспитанию).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. На этапе завершения дошкольного образования обучающийся должен иметь начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимать здоровый образ жизни как ценность, уметь подчиняться разным правилам и нормам, уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, иметь первичное представление о себе, семье.

Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Таким образом, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.