

ПРИНЯТА:

Протоколом №1
Педагогического совета МБДОУ
№6 «Светлячок»
«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №187 от 30.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ № 6 «Светлячок»
_____ О.С. Волкова

Рабочая программа
«По коррекции речевых нарушений для детей 5-7 лет»
учителя-логопеда
Шульгиной Натальи Владимировны
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №3 «Маячок»
МБДОУ №6 «Светлячок»

Срок реализации программы - 2 года

Содержание:

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель реализации коррекционно-развивающей программы
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Методическое обеспечение рабочей программы
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
 - 2.2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению для детей с ТНР
 - 2.2.5. План коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
- 2.6. Оснащение кабинета

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки)
- 3.3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.)
- 3.4. Методический раздел
 - 3.4.1. Наглядно-дидактический материал
 - 3.4.2. Оборудование
 - 3.4.3. Мебель
 - 3.4.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.5. Организационные условия
 - 3.5.1. График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год
 - 3.5.2. График организации образовательного процесса
 - 3.5.3. Годовой план профессиональной деятельности
 - 3.5.4. Методическое обеспечение рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
- 3.6. Организационно-методические условия. Циклограмма рабочей недели
- 3.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программ
 - 3.7.1. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.7.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
 - 3.7.3. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Речевая карта

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению для детей с ТНР

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. План коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению у детей с дизартрией (стёртой дизартрией)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Календарно-тематическое планирование в старшей и подготовительной школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. План работы с участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Маячок» на 2022-2023 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Методическое обеспечение рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана во исполнение и в соответствии с основополагающими законодательными актами, а также ряда других нормативных документов.

Нормативно – правовая база:

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях методические рекомендации МР 2.4.0259-21 (утвержденные Руководителем Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный Российской Федерации А.Ю. Поповой 28 сентября 2021 г.).

Программа разработана в *соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и *на основе*:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии.

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации коррекционно-развивающей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Ссылка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ №1028 от 25 ноября 2022 г.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования.

Специфические принципы, дошкольного образования для детей с ТНР:

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

На основе данных принципов реализуются **общедидактические и специфические** подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
 - концентрический подход при изложении содержания программного материала.
- При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
<p>ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ</p> <p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом является специфической речевой аномалией, когда нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речи: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Проявлением грубого недоразвития речи на ранних его этапах считаются: несвоевременное появление активного речевого подражания, выраженные слоговые нарушения, отставание в овладении первыми словесными комбинациями, неумение правильно объединять слова в предложение.</p> <p>Выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева).</p> <p>При описании каждого уровня учитываются следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ степени (уровни) речевого развития не представляют собой «застывших» образований; ➤ в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; ➤ в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с еще не изжитыми нарушениями. <p>Нарушения речи при общем ее недоразвитии составляют единый комплекс взаимообусловленных и взаимодействующих проявлений, преодоление которых может осуществляться только в процессе систематического воздействия, направленного на коррекцию всех компонентов языковой системы.</p> <p>Речевое общение осуществляется по исторически сложившимся законам языка, представляющим собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Являясь средством выражения мыслей людей, речь становится основным механизмом мышления. В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. В условиях речевого недоразвития психические процессы могут протекать своеобразно. Отклонения в развитии в этом случае приобретают целостный системный характер.</p> <p>При системном нарушении речи происходит недостаточное формирование всех ее функций: коммуникативной,</p>	

когнитивной, регулирующей, обобщающей и т. д. В связи с этим действия ребенка с ОНР отличаются импульсивностью восприятия инструкции взрослого, неорганизованностью. Ребенку трудно последовательно выполнять те или иные интеллектуальные операции, замечать свои ошибки. Эти особенности деятельности необходимо учитывать при проведении коррекционной логопедической работы.

Важнейшим дидактическим требованием к построению педагогического процесса в логопедической группе детского сада является обеспечение целостного всестороннего воздействия на ребенка. Отличие педагогического процесса выражается как в постановке более широкого круга задач по сравнению с детским садом общего типа, так и в содержании и методах обучения.

Если в массовых детских садах работа по развитию речи опирается на возрастные достижения и возможности ребенка, то в условиях специальных детских учреждений возникает необходимость специальной организации речевой практики ребенка, целенаправленного формирования предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функций речи.

Помимо этого, дети с ОНР нуждаются в комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий, соблюдении режима дня, закаливании организма, водных и физиотерапевтических процедурах, физическом воспитании. Многим из них необходимы массаж, лечебная гимнастика, ритмика. Важное значение имеют развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, коррекция которых, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Таким образом, преодоление ОНР является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой.

Работа логопеда строится с учетом структуры и проявления дефекта.

Принципы коррекционно-воспитательной работы логопеда:

1. Учет закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. Анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития,
2. Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений.
3. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.
4. Дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения.
5. Учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

І УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Психолого-педагогическая характеристика детей

Данный уровень характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Термин «безречевые дети» не может пониматься буквально, поскольку в самостоятельном общении такие дети используют целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, фрагменты лепетных слов («ако» - молоко; «тата» - катая; «аси» - красный; «ба» - бабушка; «ди» - иди и т. п.). Слова и их заменители - звукокомплексы, как правило, используются при обозначении только конкретных предметов и действий. При их воспроизведении ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии передать лишь некоторые просодические особенности его произношения - ударение, количество или последовательность слогов, интонацию и т. д. («иток» - петушок; «нитя» - книга; «бака» - собака). Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («ая» - кукла, мишка; «тика» - кошка). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является многоцелевое использование средств родного языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, ими совершаемые. Например, слово «ава», произносимое с разными интонацией и жестами, может обозначать и «собачка», и «лает», и «кусает». Крайняя бедность словарного запаса вынуждает ребенка прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. У некоторых детей (с помощью родителей) вырабатывается способность повторять за взрослыми отдельные звуки, однако объединять их даже в самые легкие слова они не могут. Часто ребенок повторяет только первоначально приобретенные им слова (пять - десять наименований), отказываясь от слов, которых нет в активном лексиконе. Подобное явление может иметь место в течение нескольких лет жизни ребенка. Такое состояние у детей с нормальным слухом и интеллектом диагностируется врачами-психоневрологами как *элективный мутизм*.

У окружающих людей нередко создается ошибочное впечатление достаточного понимания речи таким ребенком, поскольку он выполняет простые словесные инструкции, может показать называемый предмет и т. д. В действительности дети с I уровнем ОНР при восприятии речи ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, тогда как понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены весьма грубо. Безречевых детей следует различать по уровням понимания ими чужой речи, независимо от того, начал ли ребенок произносить

первые слова целиком или только отдельные их части. У одних детей импрессивная речь включает довольно большой словарный запас, что обеспечивает понимание названий многих предметов, наиболее часто употребляемых действий и даже отдельных признаков предметов. Другие же дети способны более менее адекватно воспринимать лишь имена близких людей, название предметов, часто встречающихся в повседневной жизни. Лишь подробное логопедическое обследование поможет выявить степень понимания обращенной речи.

При оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении даже тех звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («дева До» - девочка Золушка, «дяба» - яблоко, «да даба» - дай яблоко). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Словосочетания могут состоять из:

- отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («доди» - дождик, «нитай» - не мешай, «моти» - смотри);
- «контурных» слов из двух-трех слогов («кавата» - экскаватор, «тата» - трактор, «батя» - собачка, «яна» - грязно, «аёт» - самолет, вертолет);
- фрагментов слов - существительных и глаголов («ди» - иди, «куся» - кушать, «тя» - чай, «мо» - молоко);
- фрагментов слов - прилагательных и других частей речи («быта» - быстро, «каяся» - горячий);
- звукоподражаний и звукокомплексов («ам-ам», «ту-ту», «би-би»).

Примеры самостоятельной речи таких детей: «Ко му» - корова му; «да кита» - дай книгу; «бата Ния» - бабушка Нина; «атя Боба» - собачка Бобик; «эта тота» - этот толстый; «мяся босё» - мячик большой и т. д. Активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей.

II УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Психолого-педагогическая характеристика детей

Второй уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи. Дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы («лози кука ба» - укладывает куклу спать; «таки нега» - санки по снегу; «иссеси васи» - причесывать волосы; «во нога типленов» - вот много цыплят). На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетания и фразу ребенок может и правильно использовать способы согласования и управления, и нарушать их («Ти ёза» - три ежа, «мога кукаф» - много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лёт бадика» - льет водичку, «тасин петакок» - красный петушок и т. д.).

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок тем не менее может правильно согласовать члены предложения по грамматическим категориям («изит тойе» - лежит на столе). Однако наиболее часты случаи неверного грамматического оформления слов, наряду с трудностями понимания и употребления как простых (на, в, под, за), так и сложных предлогов (из-за, из-под, через, между). Приведем несколько образцов, иллюстрирующих эти трудности: «митка изит туй» - мишка лежит на стуле, «тутла пая а кават» - кукла упала под кровать, «зья мять ат каф» - взяла мяч из шкафа, «катата кафи» - выкатился из-под шкафа и т. д.

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, прилагательных, глаголов, появляются некоторые числительные, наречия и т. д.

Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций, значительно обедняет возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Тома бат» - Томин брат, «алил» - налил, полил, вылил, «ябы сёк» - яблочный сок, «абака» - собачья лапа, «дядя» - дворник и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в употреблении обобщающих и отмеченных понятий, антонимов и синонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению названий увиденных событий и предметов. Например, составляя рассказ по серии сюжетных картинок «Как дети ухаживали за ежиком», Аня Г с трудом справилась с заданием. Девочка смогла составить рассказ, лишь опираясь на подсказывающие вопросы взрослого: «Дети мотит ёдик. Те дяли дома. Потому молеко. Он дял. Тёди дедик любит» (Дети смотрит ежика. Взяли его домой. Потом - молоко. Он взял. Дети ежик любит). Приведенный пример ярко иллюстрирует бедность детских высказываний, общую тенденцию к перечислению непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Недостаточность грамматического строя языка заметно усиливается при усложнении речевого материала или необходимости использовать такие слова и словосочетания, которые ребенок редко употребляет в быту.

Слова нередко употребляются ребенком в узком своем значении из-за его ограниченных возможностей словесного

обобщения. Одним и тем же словом ребенок может назвать многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (деево - береза, сосна, ель; матина - машина, мотоцикл, самокат, велосипед). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, предметов, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («говоко» - лоб, щеки, подбородок; «кавата» - диван, кресло, раскладушка; «миска» - тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «киска» - котенок, «абатка» - щенок и т. д.). Много ошибок в понимании и употреблении слов, обозначающих признаки предметов, форму: «куга» - круглый (для обозначения предметов круглой, овальной и полукруглой формы); цвет («касинь» - красный (для обозначения предметов красного, оранжевого, малинового, фиолетового цветов и т. п.), материал и т. д. Часто проявляются замены слов, обусловленные общностью ситуации («купася» - плывет; «сёт» - шьет, пришивает, зашивает, вышивает; «дыйка» - нора, дупло, конура).

Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости делают речь этих детей малопонятной («атой кика» - открой книгу; «танися мока» - штанишки мокрые; «Добба дота Дабаить» - добрый доктор Айболит; «катата дя сяка» - катался на санках и т. п.). Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога («невик» - снеговик; «апа» - лампа; «минел» - милиционер; «вовик» - грузовик). В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков («йовона» - ворона, «дыдѣтит» - животик, «дадасик» - градусник, «нинивик» - снеговик, «кйитити» - кирпичи).

Фонетические возможности детей значительно отстают от нормы: наблюдаются нарушения в произношении 16-20 звуков.

III УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Психолого-педагогическая характеристика детей

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети достаточно уверенно используют простые распространенные предложения; отмечаются попытки употребления некоторых видов сложных предложений, однако их анализ позволяет выявить наличие структурного аграмматизма, например пропуск главных и второстепенных членов предложения, например: «Убошиса котоя ходит вѣдлом, тоби песок от так анять» - уборщица, которая ходит с ведром, чтобы песок вот так равнять; «потому лиса кусаит касу талелки» - потому что лиса кушает кашу из тарелки. В самостоятельной речи появляются не только трех-, четырех-, но и пятисложные слова («вилисет» - велосипед, «иставатит» - экскаватор, «мосатыкал» - мотоцикл). Вместе с тем в речи детей полностью отсутствуют слова-звукоподражания, лепетные слова-фрагменты, обозначающие различные части речи, диффузные и аморфные слова-корни и т. п.

По сравнению с предыдущим уровнем в самостоятельной речи заметно сокращение числа ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Состояние импрессивной стороны речи существенно улучшается. Дети не только хорошо понимают названия предметов, действий, ряда признаков, но и подмечают изменения значения слов, которые привносят приставка, суффикс, окончание. Ребенок с третьим уровнем ОНР использует практически все части речи, правильно выстраивая их грамматические отношения в наиболее распространенных и частотных речевых ситуациях. Однако формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит еще незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок («упай из тула» - упала со стула, «пат куклаф» - пять кукол, «пат деевов» - пять деревьев, «мотит из дева» - смотри из-за дерева, «нет четырех карандашов - нет четырех карандашей).

Выявить существенные затруднения в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах позволяют специально подобранные задания.

Для диагностики важной особенностью является словообразовательная деятельность ребенка. Если дети двух предыдущих уровней речевого развития не могут овладеть словообразовательными навыками и умениями (Р. Е. Левина), то дети с III уровнем ОНР обладают ограниченной возможностью ориентировки в морфемной структуре, позволяющей им лучше понимать значение многих слов, и в частности, производных (т. е. образованных от других). В собственной речи дети справляются с образованием уменьшительно-ласкательных форм существительных, некоторых притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов и т. д., соответствующих наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватной интерпретации (т. е. объяснения) этих слов. Дети неполно или неверно раскрывают значение слова, поскольку не могут в полной мере опираться на анализ его словообразовательной структуры (умывальный - «вадичка, уборщица - которая ведро, будильник - «будит» и т. п.).

В высказываниях появляются попытки самостоятельного словообразования, характеризующиеся стойкими и грубыми нарушениями. Зачастую дети не могут адекватно понять саму задачу словообразования и поэтому часто подменяют словообразование словоизменением (вместо ножище - «ножи», вместо зайчиха - «зайки» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его неким ситуативным высказыванием (вместо футболист - «мячик Гонит», рыбак - «который ловит»). Ошибки в словообразовании носят разный характер: нарушения в выборе производящей основы (пилят дрова - «дровник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (футболист - «футбольник», «футбольщик»), грубое нарушение звукослоговой структуры производного слова (ситцевый - «ситный»),

стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (клюквенный кисель - «клюквый») и т. п.)

Типичным проявлением ОНР данного уровня является невозможность полноценного переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Так, например, дети, умеющие образовывать названия детенышей хорошо известных в бытовом плане животных (кошка - котенок, волк - волчонок), не справляются с аналогичной словообразовательной операцией на материале названий других, более редких животных (моржонок «маленький морж», пингвиненок «пигвиник», олененок - «олек» и т. п.). Эти трудности прослеживаются также на материале таких, казалось бы, несложных форм, как существительные с уменьшительно-ласкательным значением («куклица» - куколка, «ящѣк» - ящичек, «сапогик» - сапожок).

Недостаточность развития словообразовательных процессов самостоятельно не преодолевается, препятствует полноценному развитию лексического строя языка и всей речевой коммуникации в целом, а отсутствие своевременной коррекционной работы в дальнейшем может негативно отразиться на школьном обучении.

Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (одежда - «пальты», «кофнички», мебель - «разные столы», посуда - «миски», паровоз запыхтел - «пайовоз гудит»), снег серебрится - «снег белый» и т. п.). Словарный запас детей данного уровня речевого недоразвития достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации, тогда как выход за ее пределы демонстрирует существенные пробелы в лексическом строе языка. Так, подробное специальное обследование позволяет установить незнание детьми названий частей лица и тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (возит, танцует, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог, бегемот, жираф, морж, дятел, соловей, тетерев, щука, сом, паук, гусеница, червяк) и т. п. Сохраняется тенденция к множественным лексическим заменам (нора «дыра», кастрюля - «миска», нырнул - «купался»).

Лексические ошибки в речи детей:

- смешение названий предметов, схожих по внешним признакам и проявлениям (половник - «ложка», альбом - «книга», майка - «рубашка»);
- смешение названий предметов, сходных по назначению (кресло - «стул», диван - «кровать», чемодан «сумка»);
- смешение названий предметов, ассоциируемых по ситуации применения (грабли - «лопата», душ - «водичка», вагон - «поезд»);
- смешение названий действий, сходных по назначению (рыть - «копать», готовить - «варить», пришивать «шить»);
- замена названий частей предмета (обложка, страницы - «книга»; кабина, кузов - «машина»);
- замена названий предметов ситуативными высказываниями, включающими названия действий (умывальник - «чтобы мыть», светильник - «которая гореть», нора - «она там спит»);
- замена названий признаков названием предмета (овощной - «из овощи», резиновый - «резина», бумажный - «бумага»);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (насекомые «жуки», розы - «цветочки», игрушки «машинки»).

Эти и подобные им ошибки свидетельствуют о том, что дети с III уровнем ОНР используют многие слова в неточном, а именно в расширенном и диффузном значении. При этом в характере лексических замен часто прослеживается определенная закономерность: заменяющими являются слова, наиболее употребляемые в речи детей.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Их возможности в составлении рассказов, пересказов становятся выше, нежели чем у детей со II уровнем ОНР. Так, в самостоятельной речи дети уже используют не только простые распространенные предложения, но иногда - и сложные, могут передать основное содержание короткого текста. Но в то же время недостаточная сформированность связной речи отчетливо проявляется в детских диалогах и монологах. Об этом свидетельствуют трудности внутреннего планирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Выраженность фрагментарного изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение логико-временных и причинно-следственных связей в тексте подтверждают недостаточность связной речи детей с III уровнем ОНР.

Невозможность четкого изложения целостного текста обусловлена трудностями в понимании сюжетной линии, ограниченностью словарного запаса, недостаточностью используемых языковых средств. Составляя рассказ или пересказ, дети стремятся в основном к перечислению отдельных объектов, их признаков или действий, совершаемых с ними.

Нередко в процессе самостоятельного высказывания ребенок неоднократно возвращается к ранее сказанному, прерывает мысль, не может удержать сюжетную линию повествования, сводит рассказ к простому перечислению объектов или их действий. Приведенные ниже образцы детской речи иллюстрируют изложенные ограниченные возможности детей с ОНР

Детальный анализ произносительных возможностей детей позволяет определить следующие ошибки в воспроизведении слов разной слоговой структуры: персеверации («бабарет» - табурет); антиципации («гумага» - бумага); добавление лишних звуков («игруша» - груша); усечение слогов («басбелис» - баскетболист); перестановка слогов («крошун» - коршун); добавление слогов или слогаобразующей гласной («калюбеника» - клубника); нарушение звуконаполняемости внутри слогов («сосе» - солнце, «тратор» - трактор) и т. д.

Количество нарушенных звуков может быть различным: от 2-3 и до 10-12.

Недостаточность звукопроизношения во многом обусловлена неточностью и нечеткостью дифференциации звуков на слух. Как следствие - дети с трудом усваивают операции звуко-слогового анализа: выделение первого согласного и гласного звука в слове, деление слова на слоги и т. д. Таким образом, у детей с ОНР III уровня навыки языкового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, служит препятствием для полноценного овладения письмом и чтением.

IV УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Психолого-педагогическая характеристика детей

Данный уровень речевого развития характеризуется остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благополучное впечатление. Так, дети свободно общаются с другими людьми, пользуясь структурой не только простых, но иногда и сложных предложений. Эти дети довольно охотно вступают в диалог, могут самостоятельно задать несложные вопросы и вполне адекватно ответить на вопросы окружающих. У них нет грубых нарушений звукопроизношения, они пользуются наиболее употребительными грамматическими категориями и владеют некоторыми наиболее продуктивными способами словообразования. Опираясь на вопросный план и помощь взрослых, могут составить несложный рассказ по картине или серии картин, описать предметы и игрушки. И лишь детальное углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления ОНР.

Характерным диагностическим симптомом ОНР IV уровня являются затруднения при воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости. По мере развития речи это явление постепенно сглаживается, но обнаруживается каждый раз, как только ребенок сталкивается с произнесением новой для себя сложной звукослоговой и морфологической структурой слова (например, экскаваторщик, волейболистка, велосипедистка и т. д.). При специальном обследовании у таких детей выявляется специфическое своеобразие в воспроизведении слов, имеющих сложную слоговую структуру. Это проявляется в основном не столько в нарушении количества и последовательности слогов, сколько в их искаженной звуконаполняемости («шматматист» - шахматист, «физтутульник» - физкультурник, «пиджак» - пиджак, «комсонавт» - космонавт, «гинасты» - гимнасты, «качиха» - ткачиха, «овоци» - овощи, «гинастёрка» - гимнастерка, «дрискета» - дискета и т. п.

Специально подобранные задания позволяют выявить несоответствие словарного запаса возрастным требованиям. Дети затрудняются в понимании и употреблении слов, обозначающих некоторых животных и птиц, частей их тела (бивни, клыки, копыта, грива), частей растений (корни, ствол, листва), частей тела человека (висок, подбородок, позвоночник, поясница), названий профессий мужского и женского рода (скрипач - скрипачка, писатель - писательница). Дети смешивают видовые и родовые понятия. Характерным проявлением недоразвития речи остается смешение слов, близких по функциональной направленности, по ситуации (фонтан - душ, град - снег, переписал - дописал - выписал, овальный - круглый и т. д.).

Грамотное обследование позволяет выявить трудности понимания и передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Так, дети с IV уровнем ОНР плохо справляются с подбором антонимических пар в следующих случаях: бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность», «добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п. Абсолютно недоступными являются задания на подбор антонимов к отвлеченным существительным. Например: молодость, свет, горе и т. д. В этих случаях дети либо отказываются отвечать, либо добавляют к заданному слову частицу «не»: «немолодость», «несвет», «негоре» и т. д.

Диагностически точным проявлением недоразвития речи остаются словообразовательные ошибки. Несмотря на возросшие словообразовательные возможности, дети с IV уровнем ОНР по-прежнему затрудняются в продуцировании увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (носище - «носичик», «нощина»; животище - «животин»; головушка - «головина»), наименований единичных предметов (пушинка - «пухошка», горошинка - «горошка»), прилагательных (ржаной - «рожной», городской - «городной», заводской - «заводный»), сложных слов (ледокол - «ледящик», книголюб - «книжкин»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо приподнял - «наподнял»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований (кофейник - «кофе даёт», садовник - «все садит», писатель - «это Пушкин» и т. п.). Подобные высказывания наглядно демонстрируют фрагментарность понимания значений слов и невозможность их адекватного объяснения. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует в дальнейшем своевременному формированию готовности к овладению орфографическими правилами, операциями морфемного анализа и синтеза, что, безусловно, окажет впоследствии негативное воздействие и на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем ОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «румян как яблоко» трактуется как «яблоко наелся», а фраза «не в свои сани не садись» интерпретируется буквально - «сел в чужие санки». Схожие затруднения отмечаются и при предъявлении других пословиц и поговорок «не рой яму другому» («нельзя копать так»), «за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь» («никого зайцев не поймал»).

Допускаются ошибки в согласовании существительных родительного и винительного падежей множественного числа с другими членами предложения («в мультфильме казали четыре смешариках»), отдельных предлогов (лежит между

стульев - «при стульев», встал около шкафа - «встал кола шкафа»).

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании прилагательных и числительных с существительными мужского и женского рода («рисовую желтою ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), неправильное употребление единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей указанной категории представляют конструкции предложений с разными типами придаточных. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

Своеобразие связной речи продолжает оставаться особенностью речи детей с данным уровнем. По-прежнему дети недостаточно понимают логическую последовательность сюжетной линии, «застревают» на незначительных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, многократно повторяют отдельные эпизоды и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно элементы перечисления, короткие малоинформативные предложения. У рассказчика возникают сложности, связанные с изложением истории от третьего лица, с включением в известный сюжет новых элементов, с изменением концовки рассказа и т. д. Приведенные ниже речевые фрагменты иллюстрируют множественные ошибки пересказа.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на **три периода:**

I период - подготовительный период:

сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период - основной период:

декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период - обобщающий, заключительный период:

апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Организационный этап
Основное содержание: Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми
Результат: Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОО и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.
Основной этап
Основное содержание: Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса
Результат: Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный этап
Основное содержание: Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии
Результат: Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По образовательной области «Познавательное развитие»:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток.

По образовательной области «Речевое развитие»:

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

➤ Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

➤ Промежуточная (динамическая) диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

➤ Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в группе КН для детей с ТНР

№	Содержание работы	Временные рамки
1.	Логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется балльная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Логопедическое обследование детей с ОНР

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада требует грамотного всестороннего обследования их речевых и неречевых функций. Учитывая вариативность проявлений недоразвития всех компонентов языка у таких детей, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, сформулированных ведущими учеными (Л. С. Выготским, Р. Е. Левиной, В. И. Лубовским, С. Д. Забрамной, О. Н. Усановой и др.).

Принципы логопедического обследования

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией.* Позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития обследуемого. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

1) анализ первичной документации, содержащей информацию об условиях воспитания ребенка в семье и детском учреждении, особенностях его раннего речевого и психического развития; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе детей с общим недоразвитием речи, их соматическом и психическом развитии, о состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

2) психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;

3) подробное логопедическое обследование, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей.* Ориентирует на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей дошкольного возраста.

3. *Принцип изучения детей в динамике.* Позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей с разным уровнем общего недоразвития речи.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка.* Позволяет выявить характер речевых нарушений у детей разных групп и в соответствии с ними определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

Методика и содержание логопедического обследования

Прежде чем приступить к обследованию ребенка, логопеду необходимо собрать и проанализировать предварительные данные о его развитии. С этой целью логопед изучает информацию, зафиксированную в медицинской документации. Как правило, это заключения следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), отоларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т. д. С целью уточнения сведений о речевом, психическом и физическом развитии в раннем возрасте логопед проводит предварительную беседу с родителями ребенка. В ходе ее выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, имелись ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, есть ли в семье или ближайшем окружении люди с двуязычием или имеющие нарушения речи и т. п.

Логопедическое обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта с ребенком, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые) и т. д. Помимо этого, вступительная беседа позволяет составить общее представление о звучании речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом, лексико-грамматическом или синтаксическом оформлении речевого высказывания. Содержание такой беседы определяется кругом познавательных и возрастных возможностей и интересов ребенка дошкольного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы» и даже «Компьютерные игры» (для детей 6-7 лет). Образцы речевых высказываний ребенка, полученные в ходе вступительной беседы, фиксируются в речевой карте, заполняемой логопедом.

Обследование словарного запаса

Лексический материал к заданиям варьируется в зависимости от возраста детей и состояния их речевых возможностей

Приемы обследования состояния активного и пассивного словарного запаса:

1. Показ и называние картинок с изображением:

- предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками (брови, ресницы, зубы, земля, нора, сом, змея, мусор, катер; учит, лечит, убирает, играет);
- предметов и их частей (дерево - ствол, ветки, корни; чайник - носик, крышка, ручка; часы - стрелки, циферблат, цифры);
- представителей различных профессий и их атрибутов (продавец - весы, гири; врач - градусник, шприц, белый халат; маляр - кисти, краски; портной - швейная машинка, ножницы, нитки, иголки и т. д.);
- животных, птиц и их детенышей (собака - щенок, кошка - котенок, свинья - поросенок, лошадь - жеребенок, корова - теленок, сова - соенок, ворона - вороненок).

2. Называние слов, относящихся к разным категориям:

- существительные, объединяющие видовые и родовые понятия (растения - деревья, кусты, цветы; игрушки - машинки, куклы, мячи, кубики; посуда - кастрюля, половник, сковорода, поднос; продукты - сыр, колбаса, кефир, хлеб);
- действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (каркает, мычит, чирикает, пищит, лает, мяукает, кукует, хрюкает, кукарекает, блеет);
- чувства, эмоции (плачет, смеется, веселится, грустит, радуется, злится, удивляется);
- различные явления природы (дождь, ветер, снег, мороз, жара, иней, гололед, туман);
- действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (измеряет температуру, учит детей, делает укол, разносит почту, водит автобус, взвешивает продукты, печет хлеб); с животным миром (летает, порхает, жужжит, плавает, скачет, крадется, ползает, вьет, охотится, роет);
- семантически близкие названия действий (моется - купается; спит - лежит; говорит - поет; вяжет - шьет);
- признаки предметов, обозначающие величину (большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, короткий - длинный), цвет (белый, красный, зеленый, желтый) и оттенки цвета, вес (тяжелый - легкий), форму (круглый, квадратный, треугольный, овальный), температуру, сезонность и т. д.;
- признаки, указывающие на продукты питания (гороховый, рисовый, куриный) и материал изготовления предметов (бумажный, меховой, резиновый и т. д.);
- признаки обобщающего характера («Покажи все предметы красного цвета...»).

3. Добавление в предложение слова, недостающего по смыслу (цветы высохли - надо их ... *полить*; платье очень длинное - мама платье *подшивает*; оторвалась пуговица - мама пуговицу к рубашке... *пришивает*).

4. Подбор антонимов (сладко - горько, веселье - грусть, утро - вечер, день - ночь, горе - радость, шум - тишина, румяный - бледный).

5. Подбор синонимов (мальчик - храбрый, смелый, отважный, мужественный; река - бежит, течет, струится).
6. Подбор однородных членов предложения к заданным словам (снег - идет, падает, ложится, сверкает, тает, блестит; кукла - большая, нарядная, красивая, модная).
7. Объяснение значений слов (конура, берлога, кастрюля, чашка, тарелка).
8. Объяснение переносного значения слов и целых выражений (широкая душа; золотые руки; золотая голова; румяный, как яблоко).

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка с помощью предложенных детям заданий направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и использовать в речи различные грамматические категории. Логопед проверяет умение ребенка:

- 1) понимать и употреблять простые и сложные предлоги (*на, в, под, над, за, из-за, из-под, через, между, около*);
- 2) употреблять существительные родительного падежа множественного числа (яблок, пальцев, тарелок, чашек, карандашей, блюдца и т. п.);
- 3) образовывать сравнительную степень прилагательных следующими способами:
 - а) синтетическим (высокий - выше; дорогой - дороже; резкий - резче; простой - проще; сухой - суше);
 - б) супплетивным (хороший - лучше; плохой - хуже);
- 4) согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- 5) образовывать множественное число существительных с менее частотными окончаниями (листья, жеребята);
- 6) понимать грамматические категории («Покажи, где мальчик катает девочку, а где мальчик катается», «Покажи, где кошка ловит мышку, а где кошку ловит мышка» и т. п.);
- 7) употреблять глагольные формы:
 - а) разноспрягаемых глаголов (бежать, хотеть);
 - б) архаичных глаголов (есть, дать);
 - в) глаголов с инфинитивом на *-чь* с чередующимися согласными (жечь, стричь, мочь);
 - 8) изменять падежи местоимений, числительных (нет двух блюдца, нет пяти окон, нет моих носков, нет твоих колгот);
 - 9) образовывать причастия (читать - читающий);
 - 10) употреблять в самостоятельной речи разные типы предложений (простые двухсловные, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные и т. д.);
 - 11) восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - 12) составлять предложения по исходным словам, заданным в начальной форме.

Особое внимание уделяется словообразовательным возможностям детей: умению образовывать новые слова суффиксально-префиксальным способом и способом словосложения, переносить имеющиеся навыки на новый лексический материал (следует помнить, что развитие словообразовательных умений и навыков у детей с ОНР начинается со значительной задержкой и становится доступным лишь детям с III и IV уровнем речевого развития.). Для определения степени сформированности этих навыков подбираются специальные задания.

Логопед определяет степень сформированности навыков словообразования и умение ребенка:

- 1) объяснять значение слов, образованных с помощью суффиксов (чайник, светильник, умывальник, выключатель, будильник, футболист, писатель, мясник, скворечник, пылинка и т. д.);
- 2) образовывать:
 - существительные мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением (ремешок, коврик, дубок, сапожок, лопатка, куколка, лужица, окошко, пальтишко, платье);
 - существительные с увеличительным значением (сапожище, ножище, ручища, глазища, носище);
 - существительные с суффиксами, указывающими на лицо: *-ник-, -ниц-, -ист-, -тель-, -ак-* (дворник, грибник, учитель, воспитательница, строитель, пианист, футболист, теннисист, уборщик, рыбак и т. д.);
 - существительные с суффиксами вместилища: *-ник-, -ниц-* (мельница, салфетница, селедочница, гусятница, чайник, кофейник и т. д.);
 - приставочные глаголы со значением завершенности, направленности, удаленности, продолжительности действия (перепрыгнул, подпрыгнул, обошел, подошел, ушел, полил, вылил, налил, недолил, слил и т. п.);
 - притяжательные прилагательные с суффиксами *-ов- (-ев-), -ын- (-ин-)* и *-j-* (отцов, Колин, бабушкин, мамин, лисий, волчий, медвежий, кошачий, собачий, заячий);
 - относительные прилагательные с суффиксами, обозначающими предметную соотнесенность: *-ов-, -онн(-енн-), -ск-, -ичн-, -н-* и др. (абрикосовый, клубничный, вишневый, деревянный, кожаный, железный, шерстяной, льняной, березовый, сосновый, соломенный);
 - качественные прилагательные с суффиксами, выражающими эмоциональную и характерологическую соотнесенность: *-чив-, -лив-* (улыбчивый, молчаливый, хвастливый, драчливый);
- 3) обозначать одним словом название лица, которому дается определенная характеристика («Придумай имя человеку, который...») - все время играет, все бросает, все моет, всегда смеется, всегда грустит и т. п.) с целью выявления словотворческих способностей;
- 4) образовывать сложные слова (ледокол, пароход, листопад, снегопад, пылесос, снегокат, книголюб, пчеловод).

В заданиях, направленных на построение предложений, используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин по опорным словам, слову, заданному в определенной падежной форме, и т. п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Другое направление - определение степени сформированности монологической речи, когда логопед предлагает задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов.

1. Повествовательный рассказ о каком-либо событии.

Это может быть рассказ о случае, произошедшем в детском саду, на прогулке, дома или в транспорте. Например, логопед вместе с ребенком уточняет, как проходит день в детском саду (ребята умываются, причесываются, идут на зарядку, потом завтракают и т. п.). Затем ребенка просят вспомнить и рассказать подробнее о том, как проходит одно из этих событий (например, зарядка).

В зависимости от возможностей и готовности ребенка к составлению такого рассказа логопед задает ему наводящие вопросы, подсказывает опорные слова, может использовать жесты, мимику и элементы пантомимы в качестве вспомогательных опорных средств. Учитывая коммуникативные возможности ребенка, такую беседу с последующим составлением повествовательного рассказа можно проводить в разное время: в начале или середине обследования. Если ребенок быстро осваивается в новой обстановке, охотно входит в контакт с взрослым, то сразу же начинается беседа по перечисленным темам. Если же ребенок замыкается в себе, проявляет негативизм, не хочет ни о чем рассказывать, логопед предлагает ему «поиграть» с игрушками и картинками, а к намеченной беседе возвращается позже. К этому времени ребенок уже достаточно адаптируется к ситуации, и беседа будет спонтанно развиваться в ходе совместной с логопедом деятельности, как ее логическое продолжение.

2. Рассматривание предмета и составление рассказа-описания.

Для проведения данной работы в качестве объектов сравнения и описания подбираются, как правило, предметы, относящиеся к наиболее знакомым тематическим группам (например, в группе «Игрушки» для этого задания можно взять: куклу, Петрушку, машинку и автобус). Важно, чтобы эти предметы обладали ярко выраженными отличительными признаками. Предлагая детям рассмотреть предмет, важно сначала обратить их внимание на наиболее выраженные и различительные признаки (признаки различия выделяются легче, чем признаки сходства). После того как ребенок рассмотрел игрушку, предлагается рассказать о ней все, что он видит и знает. Чтобы направить высказывание ребенка по определенному руслу, логопед задает вопросный план будущего рассказа. Например, «Расскажи про эту куклу: как ее зовут, какого она размера, из чего сделана, во что одета, что у нее на голове...». Если у ребенка возникли трудности в запоминании вопросов и в ответах на них, логопед может задать данные вопросы вразбивку. В случае затруднения ребенка самостоятельно составить рассказ логопед может дать свой вариант рассказа, а потом попросить его воспроизвести. В ряде случаев используется такой вспомогательный прием, как договаривание фразы, начатой логопедом, например, «У куклы... на голове ... бант». Вспомогательные фразы могут сопровождаться соответствующими жестами, мимикой, подсказывающими ребенку часть фразы.

3. Рассказ по картине и серии картин.

Подбирая наглядный материал к этому виду заданий, следует стремиться к тому, чтобы он был связан с областью интересов ребенка как в дошкольном учреждении, так и за его пределами, а его объем и содержание были доступны детям. Это могут быть темы: «Игры в детском саду», «Помогаем маме накрывать на стол», «Игры и забавы зимой», «Отдых летом у реки». В качестве серий сюжетных картинок следует выбирать те, в которых завязка, кульминация и финал сюжета выражены наиболее четко и наглядно, например: «Как дети кормят птиц зимой», «Неудачная рыбалка» и т. д.

В процессе рассматривания картинок логопед задает вопросы, проясняющие содержание будущего рассказа: «Кто нарисован? Что они делают? Когда это произошло? Кому помогли дети?» и т. д.

При необходимости логопед помогает ребенку разложить картинки в правильной последовательности, а затем, убедившись в том, что содержание сюжета понятно ребенку, просит его составить рассказ.

4. Пересказ. Для этого вида работы можно использовать тексты, отобранные по уже упомянутым выше критериям. Логопед рассказывает или читает ребенку текст. Затем задаются вопросы и проводится беседа, направленная на понимание содержания рассказа в целом и его отдельных слов. Далее ребенку предлагается прослушать текст повторно, после чего дается вопросный план для будущего пересказа.

Все образцы высказываний детей, полученные в ходе обследования, фиксируются логопедом в речевой карте. Детские рассказы анализируются по следующим параметрам: объем рассказа, сохранение сюжетной линии, наличие всех частей повествования, пропуски членов предложения, использование сложных или простых предложений, помощь педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов.

Обследование звукопроизношения и фонематического слуха

Во время предварительной беседы с ребенком у логопеда уже формируется первичное впечатление об особенностях произношения им звуков. В процессе дальнейшего обследования с помощью специальных заданий выявляется, как ребенок произносит звуки: - изолированно; - в составе слогов (прямых, обратных, со стечением

согласных);

- в словах, в которых проверяемый звук находится в начале, середине, конце слова; - в предложении; - в текстах.

Принципы подбора лексического материала для логопедического обследования:

1. Насыщенность заданным звуком (сом, косы, нос, поднос, каска, ананас).
2. Разнообразии (наличие изучаемого звука в разных частях речи).
3. Включение смешиваемых звуков (лайка, яблоко, стрекоза, свеча).
4. Включение слов разного слогового состава: одно-, двух-, трех-, четырехсложные слова (рак, рука, корова, краповщик, стекольщик, покрывало, часовщик).
5. Отдельное обследование мягких и твердых, звонких и глухих вариантов фонем (сом - сеть, нос - гусь, рак - репа, зубы - зима).

Приемы обследования звукопроизношения:

1. Самостоятельное называние лексического материала.
2. Повторение слов следом за логопедом.
3. Проговаривание слов и предложений вместе с логопедом.

По результатам обследования определяется характер нарушений звукопроизношения: замена звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков.

Приемы обследования фонематического слуха:

1. Различение слов, схожих по звучанию, но разных по смыслу (крыша - крыса, мишка - мышка - миска, банька - банка, земля - змея, галька - галка, песок - носок, бочка - почка, лук - люк).
2. Выделение звука в ряду других звуков, в слогах.
3. Нахождение заданного звука в словах.
4. Проговаривание слогов с оппозиционными звуками (правильно произносимыми).
5. Придумывание слов с заданным звуком.

Обследование слоговой структуры и звукозаполняемости слов

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой отбираются предметные и сюжетные картинки на тему профессий и действий, с ними связанных. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный по количеству слогов, стечению согласных, видам звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и т. п.). Обследование включает как отраженное, так и самостоятельное произнесение слов и их сочетаний. Особое внимание при этом обращается на необходимость неоднократного воспроизведения слов и предложений.

Например, один-два раза повторяются фразы:

Воспитательница читает книгу детям. Милиционер регулирует движение. В аквариуме плавают золотые рыбки. Шахматист играет в шахматы. Машинист ведет скоростной поезд. Библиотекарь выдает детям книги в библиотеке. Дворник подметает двор метлой. Баскетболисты играют в баскетбол.	Учительница учит учеников. Водопроводчик чинит водопровод. Балерина танцует на сцене. Дети слепили снеговика. Дети ныряют в бассейн с вышки. Эскалатор везет пассажиров Экскурсовод проводит интересную экскурсию. Велосипедисты едут на велосипедах.
---	--

Обследование готовности к обучению в школе (для детей старшей и подготовительной групп)

В литературных источниках понятие готовности детей к обучению в школе трактуется весьма широко. Предполагается сформированность различных умений и навыков, связанных с:

- зрительно-пространственной ориентировкой (в окружающем пространстве, на плоскости бумажного листа, в отношении собственного тела);
- эмоционально-волевой зрелостью (мотивационная готовность к обучению, умение планировать свою деятельность, доводить ее до логического завершения);
- графомоторными процессами (умение держать правильно ручку, карандаш, проводить прямую и волнистую линию, заштриховывать плоскостные изображения и т.д.);
- устно-речевой готовностью (достаточная сформированность всех компонентов языковой системы: фонетического, лексико-грамматического и связной речи);
- сформированностью операций звукового и слогового анализа и синтеза.

Три первые позиции (направления) относятся к сфере психологического обследования и лишь две последние - к компетенции логопеда. Изучение степени сформированности всех сторон устной речи подробно изложено в предыдущих разделах. Остановимся на некоторых приемах обследования навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Логопед проверяет умение детей:

- 1) выделять: - первый гласный звук в слове, стоящем под ударением (А-ня, у-тка, о-кна);
- первый согласный звук в слове (кот, мак, ток);
- последний согласный звук в слове (дом, суп, лак);
- гласный звук в положении после согласного (мак);
- 2) определять:

- количество гласных звуков в сочетаниях типа *ya, aya*;
- количество и последовательность звуков в односложных словах (сок, суп, мак).

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Речевая карта

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми 2.2.1. Методическое обеспечение рабочей программы

В коррекционно – развивающей работы группы для детей с ТНР используются логопедические технологии развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Технологии логопедического обследования:
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Иншакова О. Б., Романович О. А., Кольцова Е. П., Архипова Е.Ф.
- Технологии коррекции звукопроизношения:
Архипова Е.Ф., Южанина И.В., Бардышева, Т.Ю. Моносова Е.Н., Бутусова Н.Н., Комарова Л.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.
- Технологии формирования слоговой структуры слова:
Бабина Г. В., Сафонкина Н.Ю., Голубева Г.Г., Черенкова М.А., Четвертушкина Н.С.
- Технология развития речи при алалии:
Новикова-Иванцова Т.Н., Большакова С.Е.
- Технологии развития лексико- грамматической стороны речи:
Новикова-Иванцова Т.Н., Ефименкова Л.Н., Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.
- Логопедическая технология по формированию связной речи, обучения грамоте:
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
- Технологии графомоторных навыков:
Иншакова О.Б. , Богданович М.
- Технологии развития общей, мелкой, артикуляционной моторики:
Овчинникова Т.С., Новиковская О.А.

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций - в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР) или специфические нарушения речи.

2.2.2. Перспективное и календарное планирование

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповых занятий «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедические занятия по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий

В соответствии с содержанием профессиональной деятельностью разработано планирование.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

I УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Основные задачи (виды занятий)	Развитие понимания речи
Содержание логопедических занятий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение предметов, игрушек, показ частей тела в соответствии с инструкцией. 2. Формирование понимания обобщающего значения слов. 3. Выполнение действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. 4. Закрепление навыка ведения одностороннего диалога: логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него. Дифференцированное восприятие вопросов (кто? куда? где? с кем?). 5. Понимание категории числа существительных, глаголов. 6. Различение на слух - обращение к одному или к нескольким лицам. 	
Основные задачи (виды занятий)	Развитие активной подражательной речевой деятельности
Содержание логопедических занятий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Называние: <ol style="list-style-type: none"> а) близких людей, родственников; б) имен друзей, кукол. 2. Подражание: <ol style="list-style-type: none"> а) крикам животных, звукам окружающего мира; б) звукам музыкальных инструментов. 	
Основные задачи (виды занятий)	Развитие внимания, памяти, логического мышления
Содержание логопедических занятий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминание и отбор только тех игрушек или предметов, которые названы логопедом (2-4 шт.). 2. Определение убранный или добавленной игрушки. 3. Запоминание и раскладывание игрушек одной тематики в произвольной последовательности. 4. Запоминание и раскладывание 2-3 игрушек одной тематики в заданной последовательности. 5. Запоминание и проговаривание 2-3 слов, названных логопедом (мама, папа, тетя). 6. Выбор лишней картинке, предмета, игрушки из нескольких предложенных (шарик, мяч, кисточка; шапка. панамы, яблоко; яблоко, груша, стол). 7. Нахождение предмета по контурной картинке. 8. Угадывание предмета (игрушки) по одной детали. 	
II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Развитие понимания речи
Содержание логопедических занятий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание грамматической категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа («Где Валя читала книгу, где Валя читала книгу?») 2. Угадывание предметов, игрушек, животных, птиц по их описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). 3. Отбор предметов для выполнения названных действий (нож - резать, игла - шить, половник - наливать суп). 4. Определение логических причинно-следственных связей (снег - санки, коньки, снежная баба). 	
Основные задачи (виды занятий)	Развитие активной подражательной речевой деятельности
Содержание логопедических занятий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждение к употреблению глаголов повелительного наклонения (на, или, дай). 2. Указание на определенные предметы (вот, это, тут). 3. Составление первых предложений («Вот Тата», «Это Тома»). 4. Составление предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении («Тата, спи»). 5. Преобразование формы глаголов: из повелительного в изъявительное наклонение 3-го лица настоящего времени (спи - спит, иди - идет). 	

Основные задачи (виды занятий)	Развитие внимания, памяти, логического мышления
Содержание логопедических занятий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминание игрушек (предметов, картинок из разных тематических групп) и раскладывание их в определенной последовательности (шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш). 2. Запоминание и подбор картинок, подходящих по смыслу (дождь - зонт; снег - коньки). 3. Выбор предметов определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). 4. Отбор фигур определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). 5. Определение лишнего предмета из представленного ряда: (3 красных кубика и синий; кукла, клоун, Буратино и шапка; шуба, пальто. плащ и шкаф; красная машина, красная лодка, красный пароход и желтая машина). 6. Складывание картинки из 2-4 частей. 7. Подбор фигур разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Отгадывание загадок с ориентацией на опорные картинки (например: «Из рук детворы ветер вырвал воздушные... (шары)»). 	

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

II УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
Содержание логопедических занятий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. 2. Формирование понимания обобщающего значения слов. 3. Подготовка к овладению диалогической и монологической речью. 4. Развитие активной подражательной деятельности: называние одно-, двух-, трехсловных слов (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). 5. Усвоение первоначальных навыков словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -к-(а) (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). 6. Практическое усвоение грамматических категорий: числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов. 7. Дифференциация названий предметов по категории одушевленности/неодушевленности. 8. Усвоение наиболее часто употребляемых в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый ит. п.). 	

9. Практическое усвоение притяжательных местоимений мужского и женского рода мой - моя и согласование их с существительными.
10. Закрепление навыков составления простых побудительных предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении («Олег, или! Оля. Стой!»).
11. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения («Митя, иди! Митя идет»).
12. Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
13. Заучивание коротких двустиший и потешек.
14. Формирование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?». «Миша ест. А ты?»).
15. Самостоятельное формулирование вопросов («Кто гуляет?», «Где кукла? Можно взять?», «Кому куклу?»).
16. Составление первых простых рассказов из двух-трех предложений (по вопросному плану).
17. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.
18. Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом.
19. Нарращивание слогов к части слова, названной логопедом (машин-ка, бабуш-ка, лягуш-ка).
20. Формирование первоначальных навыков употребления в речи личных местоимений (я, ты, мы, он, она, они).

II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)

Основные задачи (виды занятий)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Содержание логопедических занятий

1. Обучение использованию в речи отдельных числительных (один, два, много).
2. Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений («Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч»).
3. Дальнейшее обучение изменению существительных по падежам (дательному, творительному, родительному).
4. Формирование понимания и употребления некоторых простых предлогов (на, в, под).
5. Развитие начального понимания и использования в речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
6. Дальнейшее развитие навыков употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
7. Закрепление первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.
8. Закрепление первоначальных навыков согласования числительных с существительными с окончанием -ов (много столов, грибов, шаров и т. п.).
9. Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
10. Подбор:
 - а) однородных подлежащих, сказуемых, дополнений в предложении (Спит кто? Собака, кошка, сова);
 - б) названий частей предмета к названию целого (спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы);
 - в) слов к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки - зима, корабль - море);
 - г) объекта к названию действия (кататься - велосипед, летать - самолет; варить - суп, резать - хлеб).
11. Отгадывание названий предметов, животных, птиц по их описанию.
12. Введение в речь некоторых названий геометрических форм (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень).
13. Закрепление навыков составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
14. Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).
15. Заучивание коротких двустиший и потешек.
16. Закрепление навыков ведения диалога; умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?», «Вова играет. А ты?»).
17. Продолжение формирования навыков составления простых рассказов из двух-трех предложений (по картинному и вопросному плану).
18. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам.
19. Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом, одним-двумя словами.

Основные задачи (виды занятий)

Формирование правильного звукопроизношения

Содержание логопедических занятий

1. Развитие фонематического слуха (различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далеких и близких по звучанию).
2. Уточнение правильного произношения звуков, имеющих в речи ребенка.

3. Постановка отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза).
4. Автоматизация поставленных звуков.
5. Формирование слоговой структуры:
 - а) дифференцирование коротких и длинных слов;
 - б) прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов;
 - в) запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией;
 - г) воспроизведение цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-та-ка);
 - д) проговаривание слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков (па-по-пу), из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку);
 - е) воспроизведение слогов со стечением согласных (то-кто, та-кта)

(Приведенная система работы на слоговой структурой была предложена А. К. Марковой).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
- формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");
- усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Дети, имеющие нарушения речи ОНР III

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Основные задачи (виды занятий)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
Содержание логопедических занятий	

Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.

1. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
2. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-).
3. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
4. Использование притяжательных местоимений мой - моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.
5. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором).
6. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи - спит, седи - сидит).
7. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:
 - а) Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т.п.);
 - б) Им. п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.).
8. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Основные задачи (виды занятий)	Формирование правильного звукопроизношения
---------------------------------------	---

Содержание логопедических занятий

1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б'].
 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р].
 3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
 4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, окунь).
 5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.
- Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.
- Поскольку в первом периоде формируются преимущественно речевые средства, то большее количество – 13 - 14 занятий выделяется на словарную и грамматическую работу, 6-7 занятий - на формирование первоначальных навыков связной речи.

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Основные задачи (виды занятий)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
---------------------------------------	--

Содержание логопедических занятий

1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.
2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:
 - а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый ит. п.);
 - б) растениями (дубовый, березовый);
 - в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).
3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое, ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи - лежит - лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет – иду - идешь - идем).
5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Основные задачи (виды занятий)	Формирование правильного звукопроизношения
Содержание логопедических занятий	
<p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. На индивидуальных занятиях уточняется произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекции и постановке подлежат следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [р].</p> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются индивидуально с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p>	
III период обучения (апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
Содержание логопедических занятий	
<p>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оценки действий (выехал - подъехал - въехал - съехал и т. п.).</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-.</p> <p>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</p> <p>4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных атонимических отношений между словами (добрый - злой, высокий - низкий, широкий - узкий).</p> <p>5. Уточнение значений обобщающих слов.</p> <p>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.);</p> <p>б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. п.).</p> <p>7. Расширение значения предлогов (употребление предлогов <i>к</i> с дательным, <i>от</i> - с родительным падежом, <i>с/со</i> - с винительным и творительным падежами).</p> <p>8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>9. Составление разных типов предложений:</p> <p>а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <p>б) предложений с противительным союзом <i>а</i> в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом <i>или</i>;</p> <p>в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).</p> <p>10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо - брат умывается и т. п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп).</p> <p>11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.).</p> <p>13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).</p> <p>14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p>	
Основные задачи (виды занятий)	Формирование правильного звукопроизношения
Содержание логопедических занятий	
Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю и предусматривают	

следующую работу.

1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р], [л] (согласные звуки - в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).
2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с]-[з], по признакам твердости – мягкости [л]-[л'], [т]-[т'], по месту образования [с]-[ш].
3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат - та), односложных слов типа «суп».

Содержание и планирование логопедических занятий в подготовительной группе

В подготовительной группе для детей с ОНР III уровня (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу старшей группы, но имеющие еще определенное отставание как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей. При этом используются более разнообразные приемы обследования и сопоставления новых результатов с предыдущими, полученными в конце учебного года. На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой связной речью. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Основные задачи (виды занятий)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
Содержание логопедических занятий	
1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); г) сложных слов (хлебоборб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. д.; в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). 4. Развитие самостоятельной связной речи: а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) составление рассказов по картине (в объеме 5- 7 предложений); г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.	
Содержание логопедических занятий	
1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию - ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками - заместителями звуков. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.	
II период обучения (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи (виды занятий)	Формирование лексико-грамматических средств языка

и развитие связной речи	
Содержание логопедических занятий	
<p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воеет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел).</p> <p>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься - покатаюсь; буду купаться - искупаюсь; буду учиться - поучусь).</p> <p>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p> <p>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки; Наша семья большая, а Танина - маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</p> <p>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?</p> <p>11.</p>	
Основные задачи (виды занятий)	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты
Содержание логопедических занятий	
<p>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски - слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие - звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p>Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике, дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.</p>	
III период обучения (март, апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи
Содержание логопедических занятий	
<p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом - строят, красят, ломают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)»);</p> <p>б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);</p> <p>в) образование существительных от глаголов (учить - учитель; воспитывать - воспитатель; убирать - уборщица; регулировать - регулировщик; строить - строитель).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы - 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события,</p>	

дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Основные задачи (виды занятий)	Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты
Содержание логопедических занятий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]-[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. 2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы. 3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. <p>Преобразование слогов в слово: ко - шко - школа.</p>	

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Дети, имеющие нарушения речи ОНР IV

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Совершенствование фонетического строя языка
Содержание логопедических занятий	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. 2. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. 3. Исправление произношения нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т.д.) 4. Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.). 5. Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, фраз, текстов. 6. Отработка произношения многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него. 7. Введение слов сложной слоговой структуры в самостоятельные высказывания. 8. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 	
Основные задачи (виды занятий)	Совершенствование лексико- грамматических средств языка

Содержание логопедических занятий

1. Уточнение и расширение значений слов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).
2. Активизация словообразовательных процессов. Употребление сложных слов (пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель); относительных прилагательных (плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.); существительных с увеличительным значением (голосище, носище, домище); антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести – вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).
3. Подбор синонимов и употребление их в речи (скупой, жадный; храбрый, смелый; неряшливый, неаккуратный, грязнуля).
4. Объяснение значения слов с опорой на его словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол; скрипач - человек, играющий на скрипке, а скрипачка - это женщина, играющая на скрипке).
5. Употребление в речи простых и сложных предложений.
6. Образование сравнительной степени прилагательных (выше, ниже, дальше); сложных составных прилагательных (темно-зеленый, ярко-красный).
7. Объяснение переносного значения слов (сгореть со стыда).
8. Изменение рода существительных, обозначающих профессию (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).
9. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица, танцующий).

Основные задачи (виды занятий)

Развитие связной речи

Содержание логопедических занятий

1. Выделение отличительных признаков предметов, объектов. Составление загадок с опорой на эти признаки.
 2. Сравнение предметов, объектов. Составление рассказов-описаний каждого из них.
 3. Подбор слов-рифм. Составление пар, цепочек рифмующихся слов. Составление словосочетаний с рифмами.
 4. Составление предложений по опорным словам.
 5. Составление повествовательного рассказа на основе события, процесса, подробно разделенного на отдельные действия.
 6. Распространение предложений путем введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
 7. Анализ причинно-следственных и логико-временных связей, существующих между частями сюжета.
 8. Составление рассказа: а) по картине; б) по серии сюжетных картинок.
 9. Заучивание потешек, стихотворений.
 10. Пересказ рассказа, сказки по картине с опорой на вопросный план.
 11. Творческое составление предложений (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Составление рассказов с элементами творчества (путем дополнения, изменения отдельных эпизодов).

Основные задачи (виды занятий)

Подготовка и овладение элементами грамоты

Содержание логопедических занятий

- 1 Развитие произвольного внимания, слуховой памяти.
- 2 Закрепление понятия «звук», «слог».
- 3 Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования, и т. д.
- 4 Формирование умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у-тка).
- 5 Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков.
- 6 Анализ и синтез обратного слога типа *an*.
- 7 Формирование умения выделять:
 - а) последний согласный звук в слове типа *мак*;
 - б) первый согласный звук в слове типа *кот*;
 - в) гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- 8 Анализ и синтез прямых слогов типа *са, па*.
- 9 Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; анализ их опико-пространственных и графических признаков.
10. Составление из букв разрезной азбуки слогов: сначала обратных, потом - прямых.
11. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
12. Развитие:
 - а) опико-пространственных ориентировок;
 - б) графомоторных навыков.

II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)

Основные задачи (виды занятий)

Совершенствование фонетического строя речи

Содержание логопедических занятий

1. Дальнейшее закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.
2. Развитие умения:
 - а) дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж], и т.д.); формирование тонких звуковых дифференцировок ([т]-[т']-[ч], [ш]-[щ], [т]-[с]-[ц], [ч]-[ш] и т.д.);
 - б) анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
3. Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [ш]).
4. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
5. Продолжение работы по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Основные задачи (виды занятий)**Совершенствование лексико-грамматических средств языка****Содержание логопедических занятий**

1. Уточнение и расширение значений слов (с опорой на тематические циклы, например: транспорт - воздушный, водный, наземный).
2. Активизация словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Златовласка, Белоснежка, узкоколейка); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище).
3. Подбор синонимов (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Употребление этих слов в самостоятельной речи.
4. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Согласование числительных с существительными в роде, падеже.
6. Подбор синонимов и их употребление в самостоятельной речи (умолять - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать).
7. Преобразование одних грамматических форм в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся).
8. Объяснение и практическое употребление в речи переносного значения слов (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, пуп земли).

Основные задачи (виды занятий)**Развитие связной речи****Содержание логопедических занятий**

1. Закрепление навыков выделения отдельных частей рассказа, анализа причинно-следственных и логико-временных связей, существующих между ними.
2. Дальнейшее совершенствование навыков распространения предложений путем введения в них однородных членов.
3. Пересказ сказок, рассказов с:
 - а) использованием распространенных предложений;
 - б) добавлением эпизодов;
 - в) элементами рассуждений;
 - г) творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
4. Заучивание стихотворений, потешек.
5. Совершенствование навыков составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
6. Продолжение обучения составлению рассказа по картине, серии картин.
7. Закрепление умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
8. Совершенствование навыков составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении путем подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Основные задачи (виды занятий)**Подготовка к овладению элементами грамоты****Содержание логопедических занятий**

1. Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок.
2. Совершенствование графомоторных навыков.
3. Закрепление понятий, характеризующих звуки: глухой, звонкий, твердый, мягкий, введение нового понятия **ударный гласный звук**.
4. Закрепление изученных ранее букв, формирование навыка их написания.
5. Знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с]-[ш], [с]-[з], [п]-[б] и т.д.).
6. Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации.
7. Дальнейшее формирование навыков деления слова на слоги.
8. Формирование операций звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем (слова типа *вата, кот*).
9. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова.
10. Обучение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
11. Формирование навыков написания слогов; слов типа *лапа*.
12. Знакомство со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), их анализ, выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение и написание.
13. Формирование навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу мушка, пушка, кол - укол и т. д.).
14. Анализ, выкладывание и чтение небольших предложений.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:
 - закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";
 - осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
 - развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
- На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Состав подгрупп в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	ОНР	5-6 лет	3 раза в неделю по 25 минут
		6-7 лет	3 раза в неделю по 30 минут
2	ОНР	5-6 лет	3 раза в неделю по 25 минут
		6-7 лет	3 раза в неделю по 30 минут

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Основные задачи

Содержание

Обследование (форма работы: индивидуальная)

- Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР

Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов.

Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- Активизировать простые предлоги использование в речи;
- Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие высших психических функций (форма работы: индивидуальная)

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики (форма работы: индивидуальная)

- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек.
- Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.

II этап (декабрь, январь, февраль)

Основные задачи

Содержание

Промежуточная диагностика (форма работы: индивидуальная)

- Выявление динамики развития

Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения сложных предлогов.

Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие психических процессов и языкового мышления (форма работы: индивидуальная)

- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики (форма работы: индивидуальная)

- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

III этап (март, апрель, май)

Основные задачи

Содержание

Итоговая диагностика (форма работы: индивидуальная)

- Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей

Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения сложных предлогов.

Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.

Развитие высших психических функций и языкового мышления (форма работы: индивидуальная)

- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики (форма работы: индивидуальная)

- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.
- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
- Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.

**Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий
с детьми подготовительной группы**

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Основные задачи

Содержание

Обследование (форма работы: индивидуальная)

- Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР

Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навыки составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Развитие высших психических функций и языкового мышления (форма работы: индивидуальная)

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Развитие мелкой и артикуляционной моторики (форма работы: индивидуальная)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование артикуляционной моторики. ➤ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. ➤ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. ➤ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. ➤ Учить говорить в спокойном темпе. ➤ Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). ➤ Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). ➤ Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. ➤ Печатание пройденных букв в тетрадах. 	
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи	Содержание
Промежуточная диагностика (форма работы: индивидуальная)	
➤ Выявление динамики развития	
Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. ➤ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. ➤ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. ➤ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. ➤ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 	
Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. ➤ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. ➤ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. ➤ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. ➤ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. ➤ Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. ➤ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 	
Развитие психических процессов и языкового мышления (форма работы: индивидуальная)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. ➤ Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. ➤ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. ➤ Закрепить понятие слово и умение оперировать им. ➤ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. ➤ Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. ➤ Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики (форма работы: индивидуальная)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование артикуляционной моторики. ➤ Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). ➤ Работа по развитию конструктивного праксиса. ➤ Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). ➤ Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. ➤ Составление букв из элементов. ➤ Печатание букв, слов и предложений в тетрадах. 	
III этап (март, апрель, май)	

Основные задачи	Содержание
Итоговая диагностика (форма работы: индивидуальная)	
➤	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей
Развитие импрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)	
➤	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. ➤ Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. ➤ Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. ➤ Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. ➤ Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.
Развитие экспрессивной речи (форма работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная)	
➤	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. ➤ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. ➤ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. ➤ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Развитие высших психических функций и языкового мышления (форма работы: индивидуальная)	
➤	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. ➤ Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. ➤ Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. ➤ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. ➤ Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. ➤ Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. ➤ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча - ща с буквой А, чу - шу с буквой У). ➤ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие моторики (форма работы: индивидуальная)	
➤	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). ➤ Работа по развитию конструктивного праксиса. ➤ Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). ➤ Составление букв из элементов. ➤ Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

2.2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению для детей с ТНР

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению для детей с ТНР

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата и требуют упорной, длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих содружественных движений, назального оттенка речи. Специальное внимание уделяется воспитанию кинестетических ощущений от движений речевого аппарата, их осознанности и произвольности. Проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и ее выраженностью. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо предусмотреть работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге полноценной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. План коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению у детей с дизартрией (стёртой дизартрией)

2.3. Организационно-методическая работа Планирование организационно-методической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году	31.08	Оформление кабинета.
2.	Уточнение списков группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	31.08	Списочный состав группы.
3.	Подготовка диагностического материала для заполнения карт речевого развития	31.08 – 01.09	Диагностический материал, речевые карты.
4.	Составление перспективного плана работы	31.08 – 04.09	Перспективный план работы.
5.	Составление плана взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинского работника, социального педагога)	01.09 - 11.09	План взаимодействия специалистов.
6.	Составление графика работы и расписания занятий	02.09 – 04.09	График работы. Расписание занятий.
7.	Составление календарного – тематического планирования коррекционной работы с детьми (подгруппового и индивидуального) на год	07.09 – 11.09	Календарно-тематическое планирование .
8.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	до 15.09.	Диагностический материал

			Речевые карты.
9.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедических занятий на год.	до 15.09.	Циклограмма, регламент.
10.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	до 15.09.	Рабочая программа, годового плана работы.
11.	Оформление индивидуальной программы коррекционного развития (ИПКР) (после углублённого индивидуального логопедического обследования)	Сентябрь	Оформление ИПКР
12.	Планирование логопедических подгрупповых, индивидуальных занятий.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты занятий.
13.	Оформление логопедического уголка, папок-передвижек, стендовой информации, тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями	В течение года Еженедельно	Индивидуальные тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.
14.	Оформление документации	В течение года	Документация.
15.	Приобретение методических пособий, карточек для оформления кабинета и проведения занятий	В течение года	Методические пособия.
16.	Подготовка отчета о проделанной работе за учебный год	Май	Отчёт.

**Планирование диагностической работы
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение углубленной диагностики уровня речевого развития детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР	03.09 -30.09	Диагностический материал. Речевые карты.
2.	Проведение динамического логопедического обследования детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	09.01- 31.01	Диагностический материал. Речевые карты.
3.	Проведение заключительной диагностики уровня речевого развития детей, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	01.04 -11.05	Диагностический материал. Речевые карты.
4.	Проведение первичной диагностики речевого развития детей среднего дошкольного возраста, посещающих общеобразовательные группы ДОО	Январь- март	Диагностический материал. Речевые карты.
5.	Проведение диагностики и подготовка логопедических заключений на детей, направляемых на ППк	В течение года	Речевые карты. Логопедические характеристики.
6.	Проведение диагностики и подготовка логопедических заключений на детей, направляемых на ТПМПК	В течение года	Речевые карты. Логопедические характеристики.

2.4. Работа с педагогами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями в группе детей с ОНР

Ряд особенностей, характерных для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков - вызывает необходимость предъявления особых требований к работе воспитателя в логопедической группе. В первую очередь это вызвано тем, что данный специалист выполняет, помимо общеобразовательных, и ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Именно поэтому в процессе педагогического обследования детей воспитатель должен составить четкие представления о состоянии у них:

➤ психологических предпосылок для развития речи (мыслительных операций; слухового, зрительного и тактильного восприятия; объема и укрепления памяти; устойчивости и переключаемости внимания; эмоционально-волевой зрелости и т. п.);

- оптико-пространственных ориентировок;
- моторных возможностей (мелкой, общей и артикуляционной моторики, а также графических навыков);
- ведущего вида деятельности соответственно возрасту (овладение различными видами игр);
- компонентов языковой системы (лексики, грамматики, фонетики и связной речи);
- фонематического слуха и навыков звукового анализа;
- знаний и умений по всем видам учебной деятельности в соответствии с требованиями программы детского сада.

В первые две недели учебного года воспитатель проводит детальное обследование каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Примерная схема обследования воспитателем детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ п/п	Обследование:
1.	Развитие элементарных математических представлений
	Проверяются умения ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ➤ считать в пределах 5 - 10; ➤ сравнивать предметы по основным признакам; ➤ отбирать предметы по заданному числу; ➤ сопоставлять предметы по величине (большой - маленький, узкий - широкий, высокий - низкий, длинный - короткий); ➤ различать геометрические формы; ➤ ориентироваться в пространстве.
2.	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация
	Проверяются умения ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно держать карандаш; ➤ проводить горизонтальную и вертикальную линии; ➤ рисовать круг, овал; ➤ лепить фигуры (шарик, колбаску, баранку) из пластилина (глины) с опорой/без опоры на образец. ➤ правильно держать ножницы; ➤ разрезать бумагу вдоль и поперек (прямой и волнистой линией); ➤ вырезать круг, овал.
3.	Конструирование с опорой / без опоры на образец
	Проверяются умения ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сложить целый предмет из частей (картинки, кубики); ➤ сложить фигуру из палочек, спичек и т. п.
4.	Моторное развитие
	Проверяются умения ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ➤ прыгать на правой/левой ноге поочередно, с продвижением вперед/назад, перепрыгивать через предметы; ➤ подбрасывать, перебрасывать, ловить мяч, ударять его об пол; ➤ лазать по гимнастической лесенке вверх/вниз; ➤ держать равновесие при выполнении других движений (стоянии на одной ноге, ходьбе по доске и проч.).
5.	Самообслуживание и бытовой труд
	Проверяются умения ребенка: <ul style="list-style-type: none"> ➤ застегивать и расстегивать пуговицы, молнию, зашнуровывать и расшнуровывать обувь; ➤ правильно мыть руки, пользоваться мылом и полотенцем, чистить зубы; ➤ правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; ➤ накрывать на стол, убирать постель, расставлять игрушки.
	Игровые умения и навыки
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и других играх; ➤ целенаправленно соблюдать правила, последовательность и взаимосвязь игровых действий.

Полученные в ходе обследования данные воспитатель сопоставляет с требованиями программы относительно соответствующей и более младшей возрастной группы.

Уже на текущем этапе работа воспитателя оказывается тесно связанной с деятельностью логопеда. Так, воспитатель знакомится с результатами логопедического обследования детей, изучает информацию, зафиксированную в речевых картах и медицинской документации, знакомится с логопедическими заключениями.

Четкая координация работы воспитателя и логопеда является плотом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия. Исходя из сказанного, можно определить весьма важные компоненты деятельности воспитателя, характеризующие специфику его работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Прежде всего в задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с нарушенными речевыми возможностями, формирование интереса к занятиям.

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся технологиями Е.Н. Нугумановой, Л.Р. Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводит диагностику общего развития. ➤ Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. ➤ Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. 	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; ➤ "Таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; ➤ "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов. ➤ Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. ➤ Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. ➤ Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. ➤ Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. ➤ Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить». При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организовав специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. ➤ Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. ➤ Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	2 неделя	«Наш детский сад»	«Наш детский сад»
	3 неделя	«Наша группа»	«Наша группа»
	4 неделя	«Игрушки»	«Игрушки»
	5 неделя	«Осень»	«Осень»
Октябрь	1 неделя	«Деревья»	«Деревья и их части»
	2 неделя	«Овощи»	«Огород»
	3 неделя	«Фрукты»	«Фрукты»
	4 неделя	«Овощи»-«Фрукты»	«Овощи»-«Фрукты»
Ноябрь	1 неделя	«Перелётные птицы»	«Предзимье»
	2 неделя	«Тело человека. Гигиена»	«Гигиена»
	3 неделя	«Дикие животные»	«Дикие животные»
	4 неделя	«Дикие животные. Детёныши диких животных»	«Дикие животные и их детёныши»
Декабрь	1 неделя	«Зима»	«Зима»
	2 неделя	«Зима. Изменения в природе»	«Зимняя прогулка»
	3 неделя	«Зимние забавы»	«Зимние виды спорта»
	4 неделя	«Новогодний праздник в детском саду»	«Новогодняя ёлка. Новогодний праздник»
Январь	1 неделя	Зимние каникулы	
	2 неделя	Логопедическая диагностика	
	3 неделя	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	4 неделя	«Одежда»	«Одежда»
Февраль	1 неделя	«Обувь»	«Обувь»
	2 неделя	«Головные уборы»	«Головные уборы»
	3 неделя	«Семья»	«Семья»

	4 неделя	«Наши защитники»	«День Защитника Отечества»
Март	1 неделя	«Весна. 8 марта»	«Весна. 8 марта»
	2 неделя	«Животные и птицы холодных стран»	«Животные и птицы холодных стран»
	3 неделя	«Домашние животные»	«Домашние животные»
	4 неделя	«Детёныши домашних животных»	«Детёныши домашних животных»
	5 неделя	«Домашние птицы и их птенцы»	«Домашние птицы и их птенцы»
Апрель	1 неделя	«Посуда»	«Посуда»
	2 неделя	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	3 неделя	«Дом. Строительство»	«Дом. Строительство»
	4 неделя	«Мебель»	«Мебель»
Май	1 неделя	«Квартира»	«Квартира»
	2 неделя	«День Победы»	«День Победы»
	3 неделя	«Транспорт. Профессии»	«Транспорт. Профессии»
	4 неделя	«Лето. Цветы»	«Лето. Цветы»
	5 неделя	«Насекомые»	«Насекомые»

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Календарно-тематическое планирование в старшей и подготовительной школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1.	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях (формат: онлайн, мобильная связь)	Индивидуальные консультации, беседы, анкеты	Создание памяток, буклетов, листовок для родителей	Оформление наглядной агитации
2.	Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> Выступления на родительских собраниях Мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации Беседы Рекомендации по воспитанию и обучению детей Анкетирование родителей детей, имеющих нарушения речи 	<ul style="list-style-type: none"> Памятки Буклеты Листовки 	<ul style="list-style-type: none"> Оформление уголка консультаций для родителей «Логопед и я»
3.	Цель	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с задачами коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Повышение общего уровня 	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. Формирование представлений о возможностях и 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. Привлечение и активизация родителей к оказанию 	Активное участие родителей в жизни группы - на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной

		компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. • Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	ресурсах ребенка с ОВЗ. • Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	помощи детям в преодолении трудностей в обучении. • Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы компенсированной направленности для детей с ТНР	образовательной деятельности с воспитанниками
4.	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-логопеда; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей. 		Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР	
5.	Срок проведения	сентябрь-май	в течение учебного года	сентябрь-май	Ежемесячно
6.	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка: «Работа с родителями»	Памятки, буклеты, листовки. Папка: «Работа с родителями»	Папки-передвижки Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5. План работы участников образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Маячок» на 2023-2024 учебный год

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Годовой план работы учителя-логопеда ДОО.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДОО.
- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Календарно-тематическое планирование, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
- Совмещенные индивидуальный образовательный план и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК		
1.	Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году	31. 08. 2023
2.	Уточнение списков группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	31. 08. 2023
3.	Подготовка диагностического материала, заполнение карт речевого развития	31. 08 – 01. 09. 2023
4.	Составление перспективного плана работы	31.08 – 06.09. 2023
5.	Составление плана взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинского работника, социального педагога)	01.09 – 13.09. 2023
6.	Составление графика работы и расписания занятий	03.09 – 06.09. 2023
7.	Составление перспективно-календарного планирования коррекционной работы с детьми (подгруппового и индивидуального)	07.09 – 13.09. 2023
8.	Составление плана работы учителя-логопеда с родителями, воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.	07.09 – 13.09. 2023
9.	Оформление индивидуального маршрута (после углублённого индивидуального логопедического обследования)	Сентябрь
10.	Оформление логопедического уголка, папок-передвижек, тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями	Еженедельно
11.	Оформление документации	В течение года
12.	Приобретение методических пособий, карточек для оформления кабинета и проведения занятий	В течение года
13.	Оформление уголка консультаций для родителей «Логопед и я»	В течение года
14.	Подготовка отчёта по методической теме за учебный год	Апрель 2024
15.	Подготовка отчёта по проектной деятельности за учебный год	Апрель 2024
16.	Подготовка отчета о проделанной работе за учебный год (таблица)	Май 2024
17.	Подготовка анализа о проделанной работе за учебный год (таблица)	Май 2024
18.	Отчёт учителя-логопеда о работе в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Май 2024

19.	Отчёт о работе МТТГ «Логопедический kaleйдоскоп» т/о Гаджиево	Май 2024
-----	---	----------

3.2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК		
1.	Проведение углубленной диагностики уровня речевого развития детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР	03.09 – 30.09. 2023
2.	Проведение динамического логопедического обследования детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	09.01- 31.01. 2024
3.	Проведение заключительной диагностики уровня речевого развития детей, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	01.04 – 11.05. 2024
4.	Проведение первичной диагностики речевого развития детей среднего дошкольного возраста, посещающих общеобразовательные группы ДОО	Январь- март 2024
5.	Проведение диагностики и подготовка логопедических заключений на детей, направляемых на ППк	В течение года
6.	Проведение диагностики и подготовка логопедических заключений на детей, направляемых на ТПМПк	В течение года

3.3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

3.4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПк.
- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-логопедов ДООУ.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Методические разработки, размещённые на сайтах: МБДОУ №6 "Светлячок", "Образовательная социальная сеть», "Инфоурок".

3.4.1. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

- дидактические пособия для развития: мышления, восприятия, памяти.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
- Дидактические игры для развития: пальчиковой моторики, зрительно-пространственных представлений, образного мышления.

3.4.2.Оборудование.

- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Компьютер для показа презентаций по лексическим темам занятий.

3.4.3. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи, полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Стол с зеркалом для индивидуальной работы над звукопроизношением, с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Песочные часы. Таймер механический для отслеживания времени подгрупповых, индивидуальных занятий.

3.4.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

CD диски:

- «Логопедическая экспресс-диагностика» (интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника).
- «Звуки вокруг нас», «Звуки природы».
- «Звуковой калейдоскоп» (развитие фонематического слуха у дошкольников).
- «Конструктор картинок» (можно создать пособия: по звукопроизношению, на фонематическое восприятие, на обучение чтению и счёту, на расширение словаря, по грамматическому строю, по развитию связной речи).
- «Ума палата» (освоение послогового чтения).
- "Малыш в лесу" звуки природы для детей.
- "Слоговая структура слова. Н.С. Четвертушкина.

- Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники.
- Пальчиковая гимнастика с предметами для старших дошкольников. Т. Гордеева, З. Копсергенова.

3.5. Организационные условия

3.5.1. График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 09:00 по 13:00
Четверг	с 15:00 по 19:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

3.5.2. График организации образовательного процесса

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 07.15 по 19.15
Вторник	с 07.15 по 19.15
Среда	с 07.15 по 19.15
Четверг	с 07.15 по 19.15
Пятница	с 07.15 по 19.15

3.5.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка кабинета к новому учебному году. ➤ Составление графика работы. ➤ Составление списка детей, зачисленных в группу. ➤ Составление перспективного плана работы. ➤ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. ➤ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. ➤ Подготовка анкет для родителей. ➤ Написание индивидуальных планов. ➤ Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	Сентябрь-октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Написание анализа работы за учебный год 	Апрель-май
2.	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) 	Сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психолого-педагогическое наблюдение ➤ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы 	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОО. 	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям ➤ Написание и дополнение конспектов занятий ➤ Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: ➤ Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; ➤ Коррекционная работа по предупреждению вторичных 	В течение года

		нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование банка данных о детях с ОВЗ ➤ Анкетирование родителей 	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах ➤ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ➤ Участие в конкурсах различного уровня 	В течение года
6.	Работа с педагогами		
	Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ➤ Проведение коррекционно - педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ➤ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. ➤ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем 	В течение года
	Работа с родителями		
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей ➤ Проведение бесед, консультаций ➤ Выступление на родительских собраниях ➤ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ➤ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. 	Сентябрь-октябрь, апрель - май В течение года

3.5.4. Методическое обеспечение рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи предназначена для педагогов групп компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет). Рабочая программа определяет содержание (технологии) и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

См. **ПРИЛОЖЕНИЕ 6.** Методическое обеспечение рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.6. Организационно-методические условия. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля - учителя-логопеда.

День недели	Время начала и окончания трудового действия		Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции
	2023-2024 уч. г.	2023-2024 уч. г.	
	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа	
Понедельник	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10	Групповые (подгрупповые) формы занятий, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям

	10.10-12.30	10.20-12.40	Индивидуальные (в т. ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности
	12.30 -13.00	12.40 -13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов
Вторник	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10	Групповые (подгрупповые) формы занятий, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям
	10.10 - 12.30	10.20-12.40	Индивидуальные (в т. ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности
	12.30 - 13.00	12.40 -13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей
Среда	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10	Индивидуальные (в т. ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности
	10.10 - 12.30	10.20-12.40	Индивидуальные (в т. ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности
	12.30 - 13.00	12.40 -13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей
Четверг	15.00-17.55	15.15-18.25	Индивидуальные (в т. ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности
	17.55-19.00	18.30-19.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, ежедневный мониторинг индивидуального развития, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов
			Консультирование родителей.
Пятница	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10	Групповые (подгрупповые) формы занятий, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям
	10.10-12.30	10.20-12.40	Индивидуальные (в т. ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности
	12.30 - 13.00	12.55 - 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами

3.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.7.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подгрупповые занятия. ➤ Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. ➤ Индивидуальные занятия. ➤ ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковые игры и упражнения. ➤ Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. ➤ Речевые дидактические игры. ➤ Коммуникативно- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры. ➤ Дидактические игры. ➤ Настольно-печатные игры. ➤ Словотворчество. ➤ Совместная продуктивная и игровая 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. ➤ Речевые игры. ➤ Беседы. ➤ Чтение книг, рассматривание

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры. ➤ Настольно-печатные игры. ➤ Речевые задания и упражнения. ➤ Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами. 	<p>речевые практикумы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение в литературном уголке. ➤ Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). ➤ Логопедические досуги. ➤ Праздники, развлечения. 	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа в тетради для самостоятельной работы. ➤ Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 	<p>иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. ➤ Игры-драматизации. ➤ Поручения логопеда. ➤ Экскурсии. ➤ Наблюдения. ➤ Совместная проектная деятельность.
--	--	---	--

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях методические рекомендации МР 2.4.0259-21 (утвержденные Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главный государственный санитарный Российской Федерации А.Ю. Поповой 28 сентября 2021 г.).

Требования к организации образовательного процесса

	<i>Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</i>	<i>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</i>
<i>Продолжительность занятий, не более</i>	25 мин.	30 мин.
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более</i>	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
<i>Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности (в том числе и между подгруппами)</i>	10 мин.	

В середине времени, отведённого на занятиях, проводятся физкультурные минутки.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

3.7.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Сенсомоторные методы.
- Методы развития слухового восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.

- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы:

для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика);

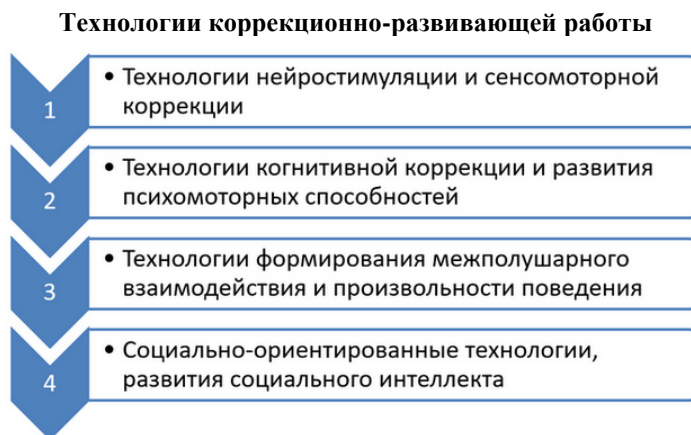
для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.);

для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.);

для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду.

Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.



3.7.3 Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

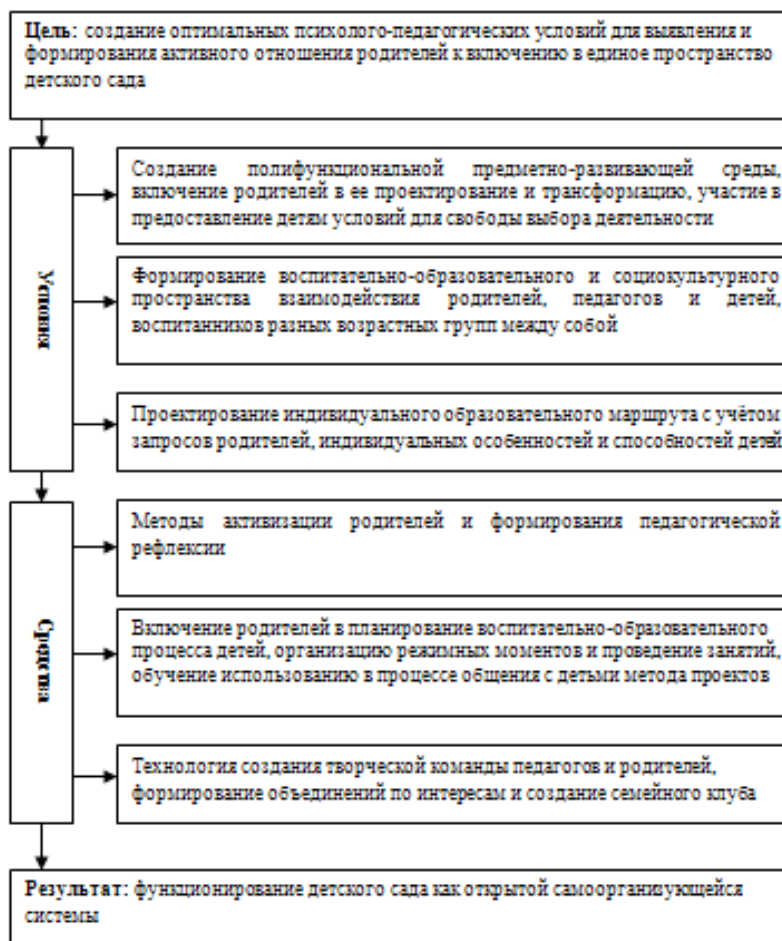
Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся:

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

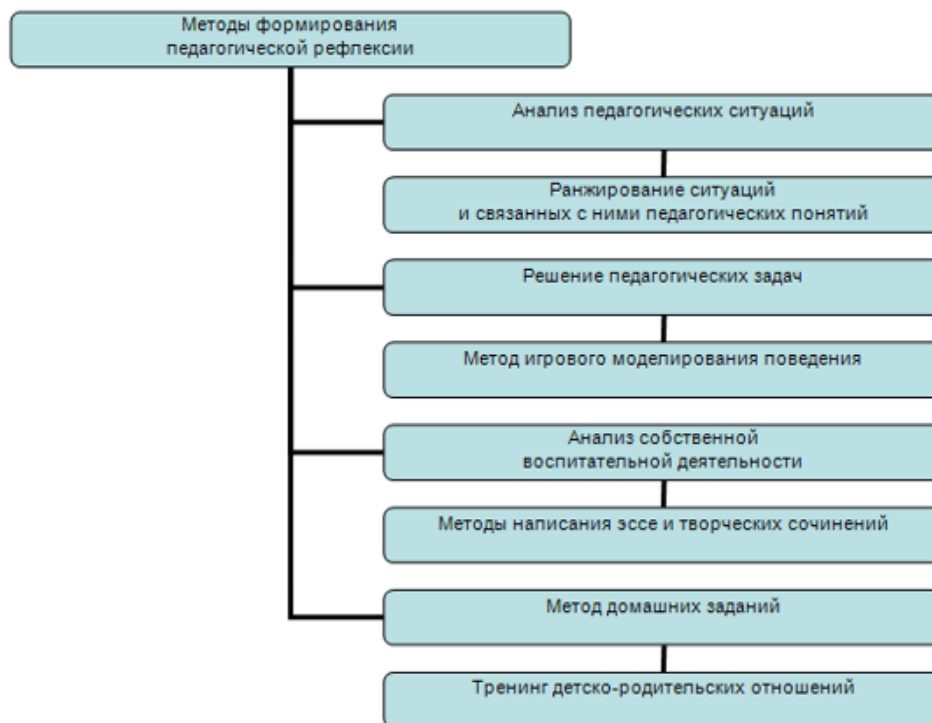
Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу, в январе (динамическое обследование) и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Технология Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ➤ Технология Романович О. А., Кольцовой Е. П. "Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет". ➤ Технология Филичевой Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. ➤ Технология Филичевой Т. Б., Тумановой Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; ➤ состояние устной речи (логопедическое обследование); ➤ дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; ➤ сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные программы коррекционного развития (ИПКР) на воспитанника.

Литература

1. Архипова Е.Ф. «Программа по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией (стёртой дизартрией)»
2. Архипова Е.Ф., И.В. Южанина «Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука С. – М.: В. Секачёв, 2020. – 80 с.
3. Архипова Е.Ф., И.В. Южанина «Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука Ш. – М.: В. Секачёв, 2018. – 84 с.
4. Архипова Е.Ф., И.В. Южанина «Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука Р. – М.: В. Секачёв, 2018. – 89 с.
5. Архипова Е.Ф., И.В. Южанина «Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции. Автоматизация звука Л. – М.: В. Секачёв, 2018. – 100 с.
6. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Учебно-методический комплект - М.: «Скрипторий 2003», 2016-2019.
8. Богданович Марта Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения для детей с леворукостью): (по идее Г. Тымиховой): метод. рук. для учителей и родителей; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011. (Развивающее обучение).
9. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб.: КАРО, 2010.
10. Большакова С.Е. «Алалия. Основной этап работы: «километры речи», синтаксис и морфология. Междисциплинарный авторский подход» / Светлана Большакова. – М: Грифон, 2020. – 320 с.
11. Большакова С.Е. «Алалия. Первые слова. Элементарная фраза: обучающие картинки»/ Светлана Большакова. – М: Грифон, 2019. – 70 л. ил.
12. Большакова С.Е. «Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход» / Светлана Большакова. – Мю: Грифон, 2019. – 256 с.
13. Бутусова Н.Н. «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 304 с. (Кабинет логопеда)
14. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. - 6-е изд., доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
15. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
16. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукологового строения слова у дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
17. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: «Национальный книжный центр», 2016. – 176 с.
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
19. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
20. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда: в 2 ч.- М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. Ч.1. Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. Методика разработана для праворуких и леворуких детей дошкольного и младшего школьного возраста. - (Коррекционная педагогика).
21. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда: в 2 ч.- М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. Ч.2. Формирование элементарного графического навыка. Методика разработана для праворуких и леворуких детей дошкольного и младшего школьного возраста. - (Коррекционная педагогика).
22. Комарова Л.А. "Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж" Издательство: Гном 2018.
23. Комарова Л.А. "Альбом дошкольника. Автоматизация звука З" Издательство: Гном 2018.
24. Комарова Л.А. "Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л" Издательство: Гном 2018.
25. Комарова Л.А. "Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ль" Издательство: Гном 2018.
26. Комарова Л.А. "Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р" Издательство: Гном 2018.
27. Комарова Л.А. "Альбом дошкольника. Автоматизация звука Рь" Издательство: Гном 2018.
28. Комарова Л.А. "Альбом дошкольника. Автоматизация звука С" Издательство: Гном 2018.
29. Комарова Л.А. "Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ц" Издательство: Гном 2018.
30. Комарова Л.А. "Альбом дошкольника. Автоматизация звука ЧЩ" Издательство: Гном 2018.
31. Комарова Л.А. "Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш" Издательство: Гном 2018.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц». М.: Издательство «Гном и Д»
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' ». М.: Издательство «Гном и Д»
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж ». М.: Издательство «Гном и Д»

35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ». М.: Издательство «Гном и Д»
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л». М.: Издательство «Гном и Д»
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л'». М.: Издательство «Гном и Д»
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р». М.: Издательство «Гном и Д»
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р'». М.: Издательство «Гном и Д»
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц, у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 1. М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
41. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 3. М.: Издательство «Гном и Д», 2009.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Р' у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 4. М.: Издательство «Гном и Д», 2009.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 2. М.: Издательство «Гном и Д», 2008.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном - Пресс, 1999.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - М.: Гном - Пресс, 1998.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М. И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
47. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. - М., 2007.
48. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
49. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
50. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Методика преодоления фонетических нарушений у дошкольников со стёртой дизартрией. 1994.
51. Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе». Альбом 1/ Т. Новикова-Иванцова. – М.: Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708», 2006. – 55 с., ил.
52. Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе». Книга 2/ Т. Новикова-Иванцова. – М.: Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708», 2010. – 38 с., ил.
53. Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе». Книга 3/ Т. Новикова-Иванцова. – М.: Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида № 1708», 2011. – 58 с., ил.
54. Новикова-Иванцова Т.Н. «Ритмы. Слоги» Книга 1. Часть 1 / Т. Новикова-Иванцова. – М.: ГБОУ г. Москва «Специальная (коррекционная) школа № 1708», 2015. – 100 с.
55. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Альбом с лексическим и дидактическим материалом. Москва 2006.
56. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). - СПб.: Паритет, 2008.
57. Овечкина Т. А., Яковлевлева Н. Н. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Овечкиной Т. А., Яковлевой Н. Н. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
58. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
59. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. СПб.: КАРО, 2006.
60. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Волосовец Т. В. - М.: В. Секачев, 2007.
61. Романович О. А., Кольцова Е. П. "Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет". Владос, 2018 г.
62. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
63. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.
64. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. 620 тематических загадок с заданиями и вопросами. Готовим к школе: развиваем логику, память и речь. – М.: В. Секачев, 2019. – 140 с.
65. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей. –М.: В. Секачев, 2020. – 198 с.

66. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Программно-методические указания и вариативные конспекты занятий. –М.: В. Секачёв, 2018. – 228 с.
67. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009.
68. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программой «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи).
69. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть 2. Второй год обучения)», (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи).
70. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2008.
71. Черенкова М.А. Слоговая структура слова. Картинный материал с игровыми упражнениями и практическими заданиями по преодолению нарушений слоговой структуры слова и развитию всех компонентов речевой системы.
72. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 192 с.
73. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под редакцией Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Литература для родителей

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство -ПРЕСС, 2007.
2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. - М., 1999.
4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
5. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше / Т.Г. Ильина. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 176 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет. - М.: Ювента, 2007.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: Ювента, 2008.
8. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
9. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. - М.: Ювента, 2007.
10. Скворцова И.В. Логопедические игры. - М.: ОЛМА, 2008.
11. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. - М.: Книголюб, 2007.
12. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М.: Книголюб, 2000.
13. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. - М.: Книголюб, 2005.
14. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. - М.: Гном, 2007.
15. Теремкова Н.Э. Учебно-методический комплект. - Волгоград.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.