

Кабинет учителя-логопеда (ул. Гаджиева, 32)

Кабинет учителя - логопеда разделен на различные функциональные зоны, оснащен различными методическими пособиями, специализированной литературой и мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа.

В таких условиях создается необходимая коррекционно-развивающая среда, целью которой является создание необходимых предпосылок для исправления и преодоления речевых нарушений, а также адаптации детей.

При создании предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- **Доступность.** Кабинет логопеда обустроен так, что все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагаются в свободном для них доступе.
- **Системность.** Все материалы разделены по темам, для которых отведено отдельное место.
- **Интеграция.** Дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка.
- **Вариативность.** Все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей).
- **Эстетичность.** Наглядные материалы, методические пособия и мебель красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете

1. Оборудование

- 1.1. Стол детский – 2 шт.
- 1.2. Стул детский – 8 шт.
- 1.3. Стол письменный – 1 шт.
- 1.4. Стул – 1 шт.
- 1.5. Стол с зеркалом – 1 шт.
- 1.6. Шкаф для пособий – 1 шт.
- 1.7. Ноутбук – 1 шт.
- 1.8. Лампа настольная – 1 шт.

2. Документация (нормативно-правовая и рабочая).

3. Учебно-методическая литература по всем разделам развития и коррекции речи у дошкольников.

4. Игры, игрушки и игровые упражнения на формирование и развитие:

- Психических процессов («Ассоциации», «Парочки», «Гнмики и домики», «Лото», «Положи в корзинку»)
- Ручной умелости (массажные мячи, су-джок мячи, массажные ладошки и стопы и т.д.)
- Артикуляционной моторики и дыхания («Артикуляционная гимнастика» Т.А. Воробьева, «Аэробол», «Футбол», «Интерактивная артикуляционная гимнастика» О.И. Крупенчук и т.д.)
- На автоматизацию звуков («Логомозаика (звуки Ш, Ж, Л, Љ, Р, Рь)», рабочие тетради Л.А. Комаровой, домашние тетради В.В. Коноваленко, «Логопедическое лото в картинках» Т.А.Ткаченко, «Тетради для логопедических занятий с детьми»

Ю.Б. Норкина, «Веселые стихи для отработки звуков» Г.А. Османова, «Логопедические игры и упражнения на каждый день» Н.М. Савицкая и т.д.)

- Фонематического восприятия («В мире звуков», «Звонкий-глухой», музыкальные инструменты)
- Лексико-грамматического строя речи («Противоположности», «Папа, мама и я», «Кто что делает?», «Антонимы глаголы», «Антонимы прилагательные», «Говори правильно», «Кто и что? Живое-неживое», «Один-много», картотеки картинок Н.В. Нищева, «Логопедическая грамматика» О.А. Новиковская, «Игры со словами» Р. Кирьянова и др.)
- Связной речи («Мои первые предложения», картинно-графические планы рассказов, опорные схемы для составления описательных рассказов, сюжетные картинки и др.)
- Для обучения грамоте (тест «Готов ли ты к школе», настенная азбука, карточки букв)