

Кабинет педагога-психолога (ул. Гаджиева, д.32)

1. Краткое описание кабинета

Кабинет педагога-психолога располагается на третьем этаже детского сада. Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПиНа.

С учетом основных направлений деятельности педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая и консультативная зона - необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога и взаимодействия психолога с ребенком.
- Зона индивидуальных занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с ребенком.
- Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку ребенка.

2. Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа. Направлена на:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной и мотивационной сферы;
- профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

Психодиагностическая работа. Направлена на:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа. Направлена на:

- создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ;
- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
- снижение тревожности.

Методическая работа. Направлена на:

- разработку психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с повышенными образовательными потребностями.

- формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Консультативная работа. Направлена на:

- консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми.
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами.

3. Перечень основного оборудования

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол взрослый	1 шт.
2.	Стул взрослый	1 шт.
3.	Кресло взрослое	1 шт.
4.	Стул детский	2 шт.
5.	Шкаф для методической литературы и дидактических пособий	1 шт.
6.	Стол детский	1 шт.
7.	Тумбочка	1 шт.
8.	Кресло детское	1 шт.
9.	Регулируемая подставка	1 шт.
10.	Светильник с водой “Воздушно-пузырьковая колонна”	1 шт.
11.	Подвесной фиброоптический модуль “Солнечный домик”	1 шт.
12.	Зеркало	2 шт.
13.	Зеркала детские	4 шт.
14.	Световой песочный планшет	1 шт.

15.	Ковер	1 шт.
16.	Ноутбук	1 шт.
17.	Принтер	1 шт.

4. Перечень методических средств кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
Диагностические комплексы		
1.	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)	1 шт.
2.	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста.	1 шт.
3.	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	1 шт.
4.	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 5-6 лет	1 шт.
5.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду	1 шт.
Развивающие пособия для сенсорной сферы		
1.	Матрешка	1 шт.
2.	Коробка форм	1 шт.
3.	Пирамидка	1 шт.
4.	Домино	1 шт.
5.	Лото	1 шт.
6.	Грибочки	1 шт.
7.	Дидактическая игра "Гномики"	16 шт.
8.	Аквариум	1 шт.
9.	Домик Руфф	1 шт.
Дидактические, настольные, печатные игры		
1.	Учебно-игровое пособие для детей 3-7 лет "Маленький дизайнер"	1 шт.
2.	Игра "Покажи свои эмоции"	1 шт.
3.	Игра "Путаница. Учимся находить изобр. по контуру"	1 шт.
4.	Игра "Форма+половинки"	1 шт.
5.	Игра настольная "Зоркий глаз. Найди дубль" со звонком	1 шт.
6.	Игра нейропсихологическая "Попробуй повтори"	1 шт.
7.	Игра с карандашом "Развиваем мышление"	1 шт.

8.	Игра с прищепками "Веселые зверята/Найди пару"	1 шт.
9.	Игра-головоломка "Танграм"	1 шт.
10.	Комплект карточек "Эмоции"	1 шт.
11.	Магнитный театр «Русские народные сказки»	4 шт.
12.	Паззл	3 шт.
13.	Развивающая предметно-игровая система «Соты кайе»	1 шт.
14.	Блоки Дьеныша	1 шт.
15.	Геометрическое судоку	1 шт.
16.	Коробка с характером. Изучаем эмоции. Национальности. Профессии. Персонажи.	1 шт.
Аудио-оснащение		
1.	Звуки природы	10 шт.
2.	Музыка для релаксации	23 шт.
3.	Детские песни	14 шт.
Методические пособия		
1.	Богданович Марта. Методическое руководство для учителей и родителей «Подготовка к обучению письму» (графомоторные упражнения)	1 шт.
2.	Богданович Марта. Методическое руководство для учителей и родителей «Подготовка к обучению письму» (графомоторные упражнения)	1 шт.
3.	Кагарлицкая Г.С. Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет «Что за чем и почему?»	1 шт.
4.	Папка дошкольника: «Ориентировка в пространстве», «Найди по схеме», «Цвет, форма, величина», «Послушный карандаш», «Посмотри и запомни», «Подумай, дорисуй», «Знакомимся с клеточками», «Волшебные картинки», «Знакомимся со временем	9 шт.
Учебно-методическая литература		
1.	Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н., Коммуникативная компетентность педдагога ДОУ	
2.	Хомякова Е.Е., Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	
3.	Потеха Наталья, Как все успевать, если детей несколько	
4.	Леви В.Л., Как воспитывать родителей, или	

	новый нестандартный ребенок	
5.	Шиманская В.А., Огородник О.Я. Курс развития эмоционального интеллекта детей 3-5 лет «Кругобуквенное путешествие»	
6.	Шиманская В.А., Огородник О.Я. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет «Краски эмоций»	
7.	Резникова Н.С. Воспитываем ребенка без окриков и упреков	
8.	Чудина Ю.Ю., Учимся читать и писать	
9.	Сеничева Е., Тесты для подготовки к школе	
10.	Шквыря Ж., Развиваем память	
11.	Янушко Е.А., Развитие мелкой моторики рук у тетей раннего возраста	
12.	Элизабет Крейри, “Учимся владеть чувствами. Я сержусь”	
13.	Элизабет Крейри, “Учимся владеть чувствами. Я горжусь”	
14.	Элизабет Крейри, “Учимся владеть чувствами. Я злюсь”	
15.	Элизабет Крейри, “Учимся владеть чувствами. Я волнуюсь”	
16.	Элизабет Крейри, “Учимся владеть чувствами. Я расстраиваюсь”	
17.	Элизабет Крейри, “Учимся владеть чувствами. Я боюсь”	
18.	Песочное рисование в психолого-педагогической практике	
19.	Методическое пособие по развитию функциональности рук	
20.	Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»	
21.	Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик»	
22.	Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик»	
23.	Рабочая программа по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста «Разноцветный мир эмоций»	
24.	Погудкина И.С., Развивающие игры,	

	упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	
25.	Неверова Ю.В., Иванова Е.В., Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет	
26.	Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	
27.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Дошкольники	
28.	Малахова А.Н., Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников	
29.	Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	
30.	Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н., Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет	
31.	Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком	
32.	Янушко Е.А., Игры с аутичным ребенком	
33.	Войнова Алена, Песочное рисование	
34.	Кес Екатерина, Азбука чувств и эмоций	
35.	Ульева Елена, Что ты чувствуешь?	
36.	Ливенцова Нина, Я ужасно злюсь	
37.	Кутовая Мария, Сказки от слез	
38.	Юрченко О.П., Лежебока, жадина и другие. Народные воспитательные сказки	
39.	Сказки от капризов	
40.	Титарь А.И., Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	
41.	Фомина Л.В., Развивающие занятия в детском саду.	
Интерактивные игры и пособия		
1.	Интерактивные игры Мерсибо «Ума палата» для проведения обучающих занятий	1 шт.
2.	Интерактивные игры Мерсибо «Игры на память». 12 игр для развития высших психических функций у детей от 4 до 8 лет	1 шт.
3.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов Амалтея «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников».	1 шт.