

**Паспорт кабинета
педагога-психолога
Вежливцевой М.В.
Адрес: Душенова, дом 96-а**

Паспорт оснащённости кабинета педагога-психолога

1. Краткое описание объекта.

Кабинет педагога-психолога площадью расположен на третьем этаже детского сада.

Кабинет изолирован от помещений хозяйственного и бытового обслуживания.

Общий шумовой фон повышен, так как рядом с кабинетом педагога-психолога расположен физкультурный зал.

Площадь кабинета освещена равномерно, используется верхнее освещение. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПиНа.

В кабинете стены с обоями светло-зеленого цвета, потолок окрашен в белый цвет, на полу линолеум светло-коричневого цвета и разноцветный ковер.

С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.
- Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами.

2. Краткое описание использования кабинет

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа включает в себя:

- формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (консультации, семинары, тренинги);
- оказание помощи детям в их адаптационный период к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа направлена на:

- психологическое обследование обучающихся с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровню овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Сопроводительно-развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и эмоционально-личностная сферы);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа:

- консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей; проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детский столы, 3 детских стульев (стандарты старшего дошкольного возраста), ковер, игрушки.
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы, шнуровки и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкаф для пособий, книжную полку.
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;

3. Перечень основного оборудования**Перечень материального оборудования**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Предметы мебели		
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф	1
4	Стол детский	1
5	Стул детский	3
6	Доска	2
7	Стол детский переносной	1
8	Тумбочка	1
10	Полка книжная	1
Техническое оснащение		
1	Компьютер , принтер	1
Дополнительные средства		
1	Ковер	1

Диагностические комплекты

№ п/п	Название	Количество
Диагностические комплекты		
1.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. (Методическое пособие + 42 диагностические карты) Генезис, 2014	1
2.	Семаго Н.Я., Семаго М.М.. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст) АРКТИ, 2012 г.	1
3.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г.	1
4.	Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Иматон, 2012	
5.	Куражева Н.Ю, Тузаева И.А, Козлова А.С: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7 лет. Речь, 2018 г.	
6.	Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.	1

Учебно-методическая литература

№ п/п	Название	Количество
1.	Алябьева Е.А., Методическое пособие «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». М.: ТЦ Сфера, 2003	1
2.	Арцишевская И. Л. "Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий" Издательство «Книголюб», 2009	1
3.	Алябьева Е.А «Психогимнастика» М.: «Сфера», 2005.	1
4.	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004	1
5.	Завьялова Н.А, Лукина Е.В «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Волгоград.; Учитель, 2003	1
6.	Денисова Н.Д. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Волгоград .; Учитель ,2006	1
7.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб : Речь; М.: Сфера, 2011	1
8.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб : Речь; М.: Сфера, 2011	1
9.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. СПб : Речь; М.: Сфера, 2011	1
10.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А., СПб.: Речь, 2007	1
11.	Карпова С.И., Мамаева В.В «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6–7 лет» Издательство: Речь ; Год издания: 2014 год	1

12.	Карпова С.И., Мамаева В.В «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Издательство: Речь ; Год издания: 2014 год	1
13.	Крюкова С.В, Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь хвастаюсь и радуюсь» М.: Генезис, 2006	1
14.	Останкова Юлия Владимировна «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Издательство «Учитель», 2008	1
15.	Плотникова Н.В. «Хочу и могу» СПб.; Речь, 2011	1
16.	Пазухина И.А., Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	1
17.	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
18.	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
19.	Хухлаева О.В., Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет (психологические игры, упражнения, сказки) М.: Генезис, 2013	1
20.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2013	1
21.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. ., М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014	1
22.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа». ., М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014	1
23.	Яковлева Н.Г., СПб.: Валери СПД; «Психологическая помощь дошкольнику». М.: ТЦ Сфера, 2002 г	1

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1.	Игра «Выбираем противоположности» Цель: расширение словарного запаса, развитие речи. Возраст: 4-6 лет	1
2.	Игра «Что быстрее, кто сильнее?» Цель: развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логическое мышление. Возраст: 4-6 лет	1
3.	Игра «По дорожке, по тропинке» Цель: развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логическое мышление, конструктивных навыков, моторной координации. Возраст: 2-5 лет	1
4.	Игра «Кто и что? Живое - неживое» Цель: развитие речи, умение правильно ставить вопросы кто? Возраст: 4-6 лет	1
5.	Игра «Парочки» Цель: развитие речи, произвольного внимания, расширение объема внимания, развитие зрительной памяти. Возраст: 4-6 лет	1
6.	Игра «Как растет живое» Цель: развитие речи, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, расширение знаний об окружающей действительности. Возраст: 5-7 лет	1
7.	Игра «Половинки» Цель: развитие конструктивных навыков, аналитико-синтетической деятельности, развитие устойчивости внимания. Возраст: 2-3 года	1

8.	Игра «Логика» Цель: развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, формирование обобщающих понятий, формировании функции классификации. Возраст: 4-6 лет	1
9.	Игра «Подбери картинку» Цель: развитие произвольного внимания, наблюдательности. Возраст: 4-6 лет	1
10.	Игра «На что это похоже?» Цель: расширение объема произвольного внимания, зрительного восприятия. Возраст: 4-6 лет	1
11.	Игра «Что из чего?» Цель: развитие речи, расширение словарного запаса, расширение знаний об окружающем мире. Возраст: 4-6 лет	1
12.	Игра «Логический поезд» Цель: развитие речи, логического мышления, зрительного восприятия. Возраст: 2-5 лет.	1
13.	Игра «Подбери картинку» Цель: развитие произвольного внимания, наблюдательности. Возраст: 4-6 лет	1
14.	Игра «Разложи по полочкам» Цель: развитие логического мышления, формирование функций обобщения и классификации, развитие речи, расширение словарного запаса. Возраст: 4-6 лет.	1
15.	Игра «Логические пары» Цель: развитие словесно-логического мышления, умения устанавливать логическую связь между предметами, развитие зрительного восприятия, развитие устной речи. Возраст: 4-6 лет	1
16.	Игра «Часть-целое» Цель: расширение представлений об окружающем мире. Возраст: 3-5 лет.	1
17.	Игра «Недостающие детали» Цель: развитие логического мышления, зрительного восприятия, расширение знаний об окружающем мире, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Возраст: 4-6 лет	1
18.	Игра «Сложи квадрат» Цель: развитие конструктивных навыков, аналитико-синтетической деятельности, зрительного восприятия, закрепление знаний о геометрических фигурах. Возраст: 5-7 лет	1
19.	Игра «Волшебный зоопарк» Цель: расширение объема знаний об окружающем мире, закрепление знаний о животных и их детенышах, расширение активного словаря. Возраст: 2-4 года	1
20.	Игра «Логические таблицы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах, развитие свойств внимания, зрительного восприятия, логического мышления. Возраст: 3-6 лет	1
21.	Игра «Расскажи сказку» Цель: развитие связной речи, слухоречевой и зрительной памяти, произвольного внимания. Возраст: 4-6 лет	1
22.	Игра «Крылья, лапы и хвосты» Цель: развивает умение находить целое по частям, пространственно мыслить, сопоставлять предметы по характерным признакам. Возраст: 4-6 лет.	1

23.	Игра «Забавные истории-2» Цель: развитие связной речи, фантазию, логическое мышление, память, обогащает словарный запас. Возраст: 5-7 лет	1
24.	Игра «Мосты и берега» Цель: развитие конструктивного мышления, зрительного восприятия. Возраст: 2-5 лет	1
25.	Игра «Моя квартира» Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема знаний об окружающем мире. Возраст: 5-7 лет	1
27.	Игра «Машины» Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема знаний об окружающем мире. Возраст: 5-7 лет	1
28.	Игра «Город профессий» Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема знаний об окружающем мире. Возраст: 5-7 лет	1
29.	Игра «Насекомые» Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема знаний об окружающем мире. Возраст: 5-7 лет	1
30.	Игра «Мамины помощники» Цель: развитие зрительного восприятия, расширение объема знаний об окружающем мире. Развитие логического мышления, памяти, внимания. Возраст: 4-6 лет	1
31.	Игра «Игрушки» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Возраст 4-5 лет	1
32.	Разрезные картинки из 3,4,5,6 частей. Цель: развитие аналитико-синтетической деятельности. Возраст 3-5 лет	1
33.	Игра «Магнитный конструктор» Цель: развитие зрительного восприятия, конструктивных навыков, усидчивости, логического мышления. Возраст: 4-7 лет.	1
34.	Игра «Червячки» Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, координации движений. Возраст: 3-7 лет	1
35.	«Прозрачный мольберт» Цель: развитие коммуникативных навыков, графомоторных навыков. Возраст 2-7 лет.	1
36.	«Досочки Сегена» Цель: развитие мелкой моторики и мышления. Возраст 3-7 лет.	1
37.	«Пирамидка» Цель: развитие сенсорных эталонов, понятие величины, наглядно-действенного мышления. Возраст 2-4 года.	1
38.	«Мисочки» Цель: развитие сенсорных эталонов, понятие величины, наглядно-действенного мышления. Возраст 2-4 года.	1
39.	«Коробочка форм» Цель: развитие сенсорных эталонов, понятие величины, наглядно-действенного мышления. Возраст 2-4 года.	