

Кабинет учителя-логопеда (ул. Душенова, 96-а)

Кабинет учителя-логопеда разделен на различные функциональные зоны (зона индивидуальных занятий; зона подгрупповых занятий; зона методического, дидактического и игрового сопровождения; информационная зона для педагогов и родителей). Кабинет учителя-логопеда оснащен различными методическими пособиями, специализированной литературой и мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

При создании предметно-пространственной среды логопедического кабинета учитывались следующие **принципы**:

- **Доступность.** Кабинет учителя-логопеда обустроен так, что все материалы для работы учителя-логопеда находятся в доступности в удобных местах (достаточно места для пособий в логопедическом столе, ящик с пособиями находится недалеко от логопедического стола), а также пособия доступны для самостоятельной работы дошкольников, располагаются в свободном для них доступе.

- **Системность.** Все материалы разделены по темам, для которых отведено отдельное место; материалы разделены по направлениям развития речи (лексика, грамматика, связная речь, фонематика и фонетика, место для пособий дыхательной гимнастики, место для общеразвивающих игр и пособий).

- **Интеграция.** Дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка.

- **Вариативность.** Все материалы, пособия и дидактические игры многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей). Многие пособия можно использовать для всестороннего развития речи детей.

- **Эстетичность.** Наглядные материалы, методические пособия и мебель красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете, что способствует большей мотивации детей в занятиях.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оборудование

1. Стол детский – 2 шт.
2. Стул детский – 6 шт.
3. Стол письменный – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Стул компьютерный – 1 шт
6. Стол с зеркалом логопедический – 1 шт.
7. Шкаф для пособий и документации – 1 шт.
8. Компьютер – 1 шт.
9. Мышка компьютерная – 1 шт.
10. Клавиатура – 1 шт.
11. Принтер – 1 шт
12. Лампа настольная – 1 шт.
13. Кушетка – 1 шт
14. Пластиковый ящик для игр – 1 шт.
15. Ковёр – 1 шт.

Документация

- Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда
- Инструкция по охране труда
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Циклограмма работы учителя-логопеда
- Соглашения родителей (законных представителей) на логопедическое обследование ребёнка
- Заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка на логопункт
- Журнал учета посещаемости детей
- Журнал консультаций логопеда с родителями
- Анкеты для родителей
- Речевые карты для детей 4, 5 и 6-7 лет
- Соглашения родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк
- Уведомления родителей (законных представителей) о проведении психолого-педагогического обследования специалистами ППк
- Медицинские представления на ПМПк
- Паспорт логопедического кабинета

Методические пособия для педагогов:

«В помощь логопеду. Современный логопедический урок» (изд. «Учитель»), Альманах педагога (сборник статей, Мурманск, «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Л.А. Ремезова «учимся конструировать. Пособие для дошкольников» (изд. «Школьная пресса»), Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» (изд. «Мозаика-синтез»), «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи» (изд. «учитель»), Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова «Настольная книга логопеда» (изд. «Астрель»)

Учебно-методическая литература по всем разделам развития и коррекции речи у дошкольников

1. **Пособия и игры по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления):** сортеры 2 шт., конструктор деревянный, кубики «Арифметика» (изд. «Гинокер и Тишук»), «Лото для малышей» (изд. «Издат. Дом «Проф-Пресс»), «Развивающие липучки. Собери пиццу» (изд. «Три-Д Принт»), мини-игры «Транспорт. Игра для детей 3-5 лет» и «Что к чему» (изд. «Дрофа-Медиа»), «Электровикторина для детей 6-10 лет. Маленький профессор» (изд. «Дрофа-медиа»), «Игра обучающая. Ориентация в пространстве» (изд. «ХАТБЕР-М»), самодельные пособия «Найди пару» т «Четвёртый лишний», пазлы «Сказка про курочку Рябу» (изд. «Десятое королевство»), «Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет» (изд. «Махаон»)
2. **Пособия для обследования речи детей:** картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (изд. «Детство-пресс»), О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»
3. **Пособия и игры для развития мелкой моторики:** су-джок мячи, бусы, крупы, кинетический песок с зарытыми игрушками
4. **Пособия и игры по развитию артикуляционной моторики и дыхания:** Е.Г. Карельская «Растим говорунов» (изд. «ДРОФА»), Т.А. Воробьёва, О.И. Купенчук «Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет» (изд. «Литера»), ветрячки, коктейльные трубочки
5. **Пособия и игры по автоматизации звуков:** М.В. Смирнова «Скороговорки для развития речи. Пудель и бульдог. «П» и «Б», М.В. Смирнова «Скороговорки для развития речи. Гусыня-хохотушка. «Г», «К», «Х»», логопедическая тетрадь «Звуки «Р», «Л», «Й»

(изд. «Школьная пресса»), самодельные карточки для автоматизации звуков, «Логопедическое лото. Учим звуки «Р» - «Рь»» (изд. «Сфера»), Альбом по развитию речи (изд. «АСТ»)

6. Пособия и игры по развитию фонематического восприятия и коррекции звуко-слоговой структуры речи: бубен, игрушка-стучалка «Треугольник», самодельные карточки, З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» (изд. «Детство-пресс»), Альбом по развитию речи (изд. «АСТ»), Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия»

7. Пособия и игры по развитию лексико-грамматического строя речи: Э. Заболотная «Умный ребёнок» (изд. «Вперёд»), картотека предметных картинок «Мир вокруг меня» (изд. «Детство-Пресс»), «Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 1 до 2 лет. Большой, маленький», развивающие плакаты «Мой дом», «Заюшкина избушка. Три медведя», «Домашние животные», «Во саду ли, в огороде», «Кто в лесу живёт», тематический словарь в картинках (изд. «Школьная пресса»), «Энциклопедия развития и обучения дошкольника» (изд. «Нева»)

8. Пособия и игры по развитию связной речи: Р.С. Буре «Как поступают друзья» (изд. «Детство-Пресс»), «Энциклопедия развития и обучения дошкольника» (изд. «Нева»), картинно-графические планы рассказов, сюжетные картинки, схемы для составления описательных рассказов

9. Пособия и игры по обучению грамоте: В. Степанов «Читай меня от А до Я» (изд. «Фламинго»), В. Степанов «Чтение. Учебник для малышей», Н.С. Жукова «Академия дошкольного развития» (изд. «Эксмо»), мозаика «Азбука», кубики «Азбука», «Азбука магнитная в картинках» (изд. «Созвездие»), «Книжка-тренажёр. Самый лёгкий способ быстро научиться читать» (изд. «АСТ»), «Готовимся к письму. Прописи, раскраски, упражнения» (изд. «РОСМЭН»), Т.И. Гризик «Маленький помощник» (изд. «Просвещение»)