

Управление образования администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Светлячок»»

ПРИКАЗ

02.09.2019

№ 117

г. Гаджиево

Об организации работы логопедического пункта

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.5 п.3, ст.27 п.2, п.4, ст.79, ст.64 п.3, Приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск «О функционировании структурных подразделений в дошкольных образовательных организациях ЗАТО Александровск в 2019-2020 учебном году» № 760 от 22.08.2019 года, в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и в связи с началом нового учебного года, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать деятельность логопедического пункта в количестве 2-х структурных подразделений МБДОУ № 6 «Светлячок» в 2019-2020 учебном году.
2. Определить место расположения структурных подразделений по адресу:
 - корпус 1, ул. Гаджиева, д. 32;
 - корпус 2, ул. Душенова, д. 96а.
3. Утвердить Положение о логопедическом пункте МБДОУ № 6 «Светлячок» (Приложение 1).
4. Утвердить форму Согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение ребенка (Приложение 2).
5. Утвердить список воспитанников, посещающих логопедический пункт в 2019-2020 учебном году (Приложение 3).
6. Возложить ответственность за работу логопедического пункта на учителей-логопедов (Лукичева Я.Н., Зотова Т.А.).
7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР (Пронькина Н.Н.).

Заведующий МБДОУ № 6 «Светлячок»

О.А. Кулаковская



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 6
«Светлячок»
О.А. Кулаковская



ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №6 «СВЕТЛЯЧОК»

Разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», приказом Министерства и образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 г. № 1443, приказом управления образования администрации ЗАТО Александровск № 613 от 07 сентября 2011 года.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

1.2 Логопедический пункт создается на базе образовательного учреждения в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи.

1.3. Логопедический пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

2. Основные задачи.

2.1. Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

3. Комплектование.

3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется из числа обследованных учителем-логопедом детей по решению ТМППК или ПП (консилиума) ДОУ на основании заявления и согласия родителей (законных представителей), приказа заведующего ДОУ.

3.2. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДОУ.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 1, 2, 3, 4 уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения - фонетический дефект;
- нарушения речи, обусловленные нарушением строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия);
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

3.3. На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

3.4. Основанием для зачисления ребёнка в логопедический пункт является заявление родителя (законного представителя) и выписка из заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии либо заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Зачисление на логопедический пункт проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

3.5. Число детей на логопедическом пункте не должно превышать 20 воспитанников образовательного учреждения на 1 ставку учителя-логопеда.

3.6. Правом внеочередного зачисления на логопедический пункт пользуются дети возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ ДООУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

3.7. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

3.8. По приказу руководителя образовательного учреждения из списков детей, зачисленных на логопедический пункт, отчисляются дети:

- по заявлению родителей (законных представителей); выбывающие из образовательного учреждения;
- у которых устранены речевые нарушения, явившиеся основанием для зачисления в логопедический пункт.

3.9. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года после устранения речевых нарушений у воспитанников.

4. Организация работы логопедического пункта

4.1. Логопедический пункт открывается решением руководителя ДООУ по согласованию с управлением образования Администрации ЗАТО Александровск Мурманской области.

4.2. Непосредственное руководство логопедическим пунктом осуществляет заведующий ДООУ.

4.3. Ответственность за организацию и результативность образовательного процесса в логопедическом пункте несёт учитель-логопед.

4.4. В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или врачом-педиатром в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

4.5. Срок коррекционного обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка составляет:

6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

1– 2 года – для детей с заиканием.

4.6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

4.7. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда логопедического пункта устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации для учителя-логопеда образовательного учреждения.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

5.2. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

5.3. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.4. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда логопедического пункта, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения.

5.5. Результаты обследования детей на логопедическом пункте заносятся в речевые карты.

5.6. Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учётом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

5.7. Для каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

5.8. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПин 2.4.1.2660-10) в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

5.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, - не менее 3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты, - не менее 1-2 раз в неделю;
- с заикающимися детьми - не менее 3 раз в неделю.

5.10. Занятия с детьми в логопедическом пункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

5.11. Посещаемость детей регистрируется в соответствующем журнале.

5.12. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педиатром и педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

5.13. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

5.14. Учитель-логопед ведёт необходимую документацию:

- график работы;
- перспективный план работы;
- журнал первичного обследования;
- списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции;
- журнал посещаемости;
- списки детей, зачисленных на логопедический пункт;
- речевые карты;
- календарно-тематические планы подгрупповых занятий;
- планы индивидуальной работы;

- индивидуальные тетради детей;
- отчет о работе за учебный год, консультации для родителей).

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Для логопедического пункта выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

6.3. Ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию образовательного учреждения.

6.4. Логопедический пункт финансируется дошкольным образовательным учреждением, в ведении которого находится.

ОТЧЕТ

о работе учителя-логопеда _____ в 20__ / __ учебном году
(ФИО)

на логопедическом пункте при _____

(наименование ОУ)

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						
	Общее недоразвитие речи		Фонетические нарушения	Фонематические нарушения	Фонетико-фонематические нарушения	Заикание	Итого
	С фонетическим дефектом	Без фонетического дефекта					
Выявлено детей с нарушениями речи							
Зачислено на логопедический пункт							
Выпущено							
Оставлено для продолжения коррекционной работы							
Выбыло							

Структура речевой карты

для детей дошкольного возраста

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Дата рождения.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата поступления ребенка на логопедический пункт.
5. Откуда поступил на логопедический пункт (ДОУ, семья, другое)
6. Сведения о родителях.
7. Жалобы родителей.
8. Данные о ходе речевого развития.
9. Уровень общего развития ребенка (когнитивные функции: восприятие, память, мышление).
10. Состояние общей и мелкой моторики.
11. Устойчивость внимания, работоспособность.
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:
 - губы,
 - зубы,
 - язык,
 - прикус,
 - небо,
 - дифференцированные движения, удержание заданных артикуляционных поз.
13. Общее звучание речи:
 - темп,
 - голос,
 - интонация,
 - разборчивость.
14. Произношение звуков (гласных; звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих, соноров и аффрикат).
15. Различение звуков на слух и в произношении.
16. Произношение звуков сложного звукового состава (например, фотограф, строительство, ткачиха, телефонистка, электричка, велосипед; водопроводчик чинит водопровод).
17. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ).
18. Лексический запас.
19. Грамматический строй речи.
20. Заключение.
21. Индивидуальный план работы с ребенком.
22. Динамика показателей речевых умений ребенка в результате проведения коррекционных мероприятий (2 раза в год) с корректировкой индивидуального плана.
23. Эпикризное заключение (к моменту выпуска).

В речевой карте обязательно приводятся образцы детских высказываний.

Содержание зон логопедического кабинета

Зона дыхания: игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи, схема дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса /звуки, слоги, слова опредметить в виде картинок, схем, предметов.../ прищепки, обтянутые байкой, закрывающие нос или зажимы для носа /для плавания/ маленькие зеркала /лучше с ручкой/ для контроля за носовым и ротовым выдохом /нарисовано с обратной стороны/ памятка о различных видах гимнастик /йогов, Стрельниковой, Бутейко.../

Артикуляционная зона: зеркало с полочкой под ним /индивидуальные зеркала, макет языка и губ, меняющих свою форму под воздействием руки/для связи тактильного, зрительного контроля с артикуляционным подражанием/ формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах /контуры предметов: упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п./ фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка книжка-малышка с профилями артикуляции и схемами-опорами для характеристики звуков под ними /сундучок подсказок/ зонды, шпатели, вата, спирт

Зона фонального восприятия /интонационная зона/: свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы – самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания /большой, маленькой, средней величины/ диски с мелодиями, различными шумами схемы-символы схемы-эмоции карточки с заданиями на интонационную выразительность.

Зона тембрального восприятия /фонематический слух/: звучащие слова в картинках и наглядность для звуковых сюжетных игр /вагончики с колокольчиками и без, домики для твердых и мягких звуков, фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа, схемы характеристики звуков, карточки с заданиями на развитие фонематического слуха картинка-паронимы, предметы-паронимы, словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами паронимами, карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях, картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху, игры на развитие фонематического слуха /картинные, предметные/.

Зона звуко-буквенного анализа /обучение грамоте/: фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки для них, фишки /начало, середина, конец слова/ буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные /бумажные с картинками/ арбузные семечки, шнурки, проволока и т. д. для выкладывания букв /все это в специальных коробочках/ звуковые веера графические схемы подготовки руки к письму /образцы тетрадей в клетку и в линейку/

Зона словаря /в картинках и предметах, муляжах, макетах, схемах, символах, играх, карточках, слайдах/: словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, правила дорожного движения, школа, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники

Зона грамматики /карточки, игры, схемы, символы, картинки/: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных многозначность слов, однокоренные слова сравнения, слова-антонимы, слова-синонимы, одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управление словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные, относительные прилагательные, образование прилагательных от других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число глаголов, род глаголов, совер-

шенный – несовершенный вид глаголов, образование глаголов помощью приставок, образование глаголов с помощью других частей речи, наречия, местоимения, опорные сигналы /он, она, оно, они/

Зона фразы /в картинках, книгах, слайдах, карточках, диафильмах, магнитных записях, пластинках/: динамические, механические игры и игрушки, символы – опоры: начало, середина, конец рассказа, дедушка «заглавие», белая полоска-предлог, союз, фишки разного цвета и формы, тесьма, стрелка, веревка, стопы – следы, матрицы с прорезями для плана рассказа, отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин, карточки с заданиями по темам: предлоги В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, У, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД, составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку чтобыло «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку театральная зона /ширма, фланелеграф, магнитная доска, различные виды кукольных театров: бумажный, пластмассовый, деревянный, пальчиковый и т.д./ альбомы с потешками, стихами и играми по обговариванию бытовых процессов.

Зона мелкой моторики /рабочая, доступная детям, с символами – обозначениями на каждом ящичке/ волчки, цепочки /разъемные/, бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы шнурочки, застёжки на крючках и петельках /шнурки подбирать по цвету шнурующегося предмета: репка – желтый/ обводки, штриховки, раскраски, копирка различные виды мозаики /пластмассовая геометрическая, бумажная.../ материал для конструирования семени, крупы, ранетки, гальки и прочее в миниемкостях /погремушки, мешочки, маленькие коробочки...каждый в своем «домике»/ материал для лепки: кинетический песок карточки с заданиями /сделай аппликацию, поделку, сложи правильно, вырежи, сложи, одень, нарисуй, раскрась, обведи по контуру, по пунктиру.../ пальчиковый театр – теневой /фото, рисунки/, перчатки и варежки

Зона психических процессов: карточки с заданиями /лабиринты, узнай по поделкам, штриховкам, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди две одинаковых, объедини в группы, четвертый лишний, назови одним словом, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические задачки, играют цифры.

Оптическая зона: бинокль, лупа, микроскоп, подзорные трубы /игрушки/, калейдоскоп слайдопроектор, очки с красными, синими, зелеными, желтыми и черными стеклами или разноцветные стекла для обозрения

Пространственная зона: игры с фишками и кубиками, с шариками картинки, предметы-муляжи для работы с предлогами /В, ЗА, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД, ВОКРУГ.../ пространственные игры, картинки-перепутаницы

Мотивационная зона или зона регуляции речевого поведения /коммуникативная вместе с театральной и эмоциональной/

Рабочая зона: стол педагога, стул, шкаф для пособий полка для методической литературы, доска, полочка возле нее для предметов, игрушек, фланелеграф, магнитная доска детские столы, стульчики

Требования к расположению материала в кабинете: зоны для подготовки к постановке звуков, выработке воздушной струи, речевого дыхания /артикуляционную, тембральную, фонематический слух/ лучше расположить возле зеркала рядом друг с другом должны находится зона мелкой моторики и словаря /во время упражнений с пальчиками дети могут повторять то или иное слово с опорой на картинку или предмет, «учить пуговицы выговаривать слова», слоги, звуки/ общую театральную зону можно сделать из тональной, интонационной, эмоционального контакта и фразовой речи акустическая зона продолжает зону тонального восприятия, оптическая – зону фразы зона психических процессов должна быть около мотивационной зоны зона общей моторики.

**Согласие родителей (законных представителей)
на психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение ребенка**

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являюсь родителем (законным представителем) _____

_____ (Ф.И.О., дата рождения ребенка)

даю согласие не его/ее психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение в МБДОУ № 6 «Светлячок» корпус №__.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: психолого-педагогическое и логопедическое обследование, групповые и индивидуальные психолого-педагогические и логопедические занятия, консультирование родителей.

Педагог-психолог и учитель-логопед:

- предоставляют информацию о результатах психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- разрабатывает рекомендации воспитателю для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию разного уровня и на ППк МБДОУ.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет проинформирован.

Настоящее согласие дано мной «__» _____ 20__ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ № 6 «Светлячок» корпус №__.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, направленного администрации МБДОУ № 6 «Светлячок».

Работа педагога-психолога _____
(согласен/не согласен)

Работа учителя-логопеда _____
(согласен/не согласен)

Подпись родителя (законного представителя) _____