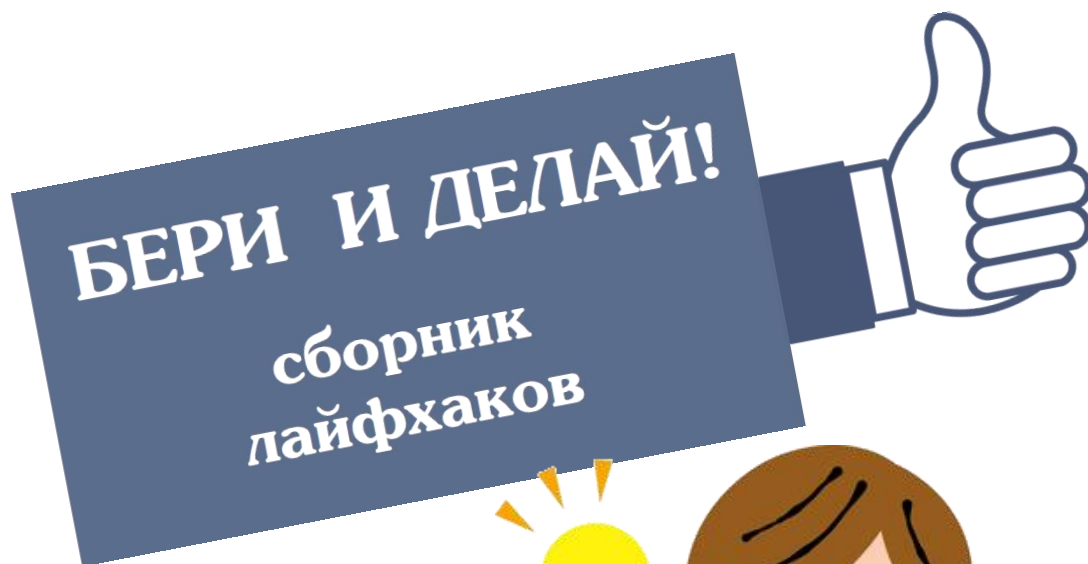


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Светлячок»

**Лаборатория непрерывных  
улучшений**



т/о Гаджиево  
ЗАО Александровск  
2021 год

## ***Бережливые технологии в детском саду***

*Ольга Александровна Кулаковская,  
заведующий МДОУ № 6 «Светлячок»*



*Сегодня актуальным направлением является модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения современного качества образовательных результатов, готовности наших детей к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике и инновационном обществе. Основная проблема состоит не только в том, что налицо противоречие между устойчивыми стереотипами, сложившимися в обществе и изменениями самой парадигмы образования. Необходима перестройка профессиональных ценностных ориентаций педагогов, вовлеченность их, а также воспитанников и родителей в процесс постоянного совершенствования. Это невозможно без поиска и внедрения новых, наиболее эффективных форм и методов работы.*

*Дети, которых описывали великие педагоги прошлых столетий, совсем не похожи на детей начала 21 века. При этом дети стали не хуже или лучше своих сверстников двадцатилетней давности, они просто стали другими – детьми информационного общества, представителями цифрового поколения.*

*К сожалению, мы часто становимся свидетелями того, что дети, как маленькие, так и достаточно взрослые, не готовы остаться без ежеминутной поддержки и сопровождения взрослого. Они растеряны, не могут правильно самостоятельно расставить приоритеты, понять порядок и последовательность действий и поступков, сосредоточиться на главном, понять конечную цель своей деятельности. Действия многих хаотичны, без контроля выполняются по принципу «и так сойдет». Такую ситуацию можно наблюдать и среди коллег, когда пассивность и безынициативность педагогов становится на пути многих начинаний.*

*Печально, что многие, по-настоящему талантливые молодые ребята, попадая на стажировку или работу в зарубежные компании, становятся жертвами такого подхода, тратят много времени и сил на то, чтобы перестроить свою систему мировоззрения и организацию жизненного пространства в соответствии с требованиями современного общества в большинстве цивилизованных стран.*

*Цель внедрения «бережливых технологий» в практику работы детского сада – создание условий для воспитания личности, способной добиться успеха. Для этого педагог сам должен быть креативной личностью, потому что его взгляды и убеждения оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения воспитанников. И здесь речь идет о широком понимании слова «бережливых». Т. е это такие технологии, которые бережно относятся к своему и чужому времени, энергозатратам, ресурсам: ресурсам здоровья, временным, природным и прочее. Философия «бережливых технологий» – это философия постоянных улучшений, ориентированных на человека.*

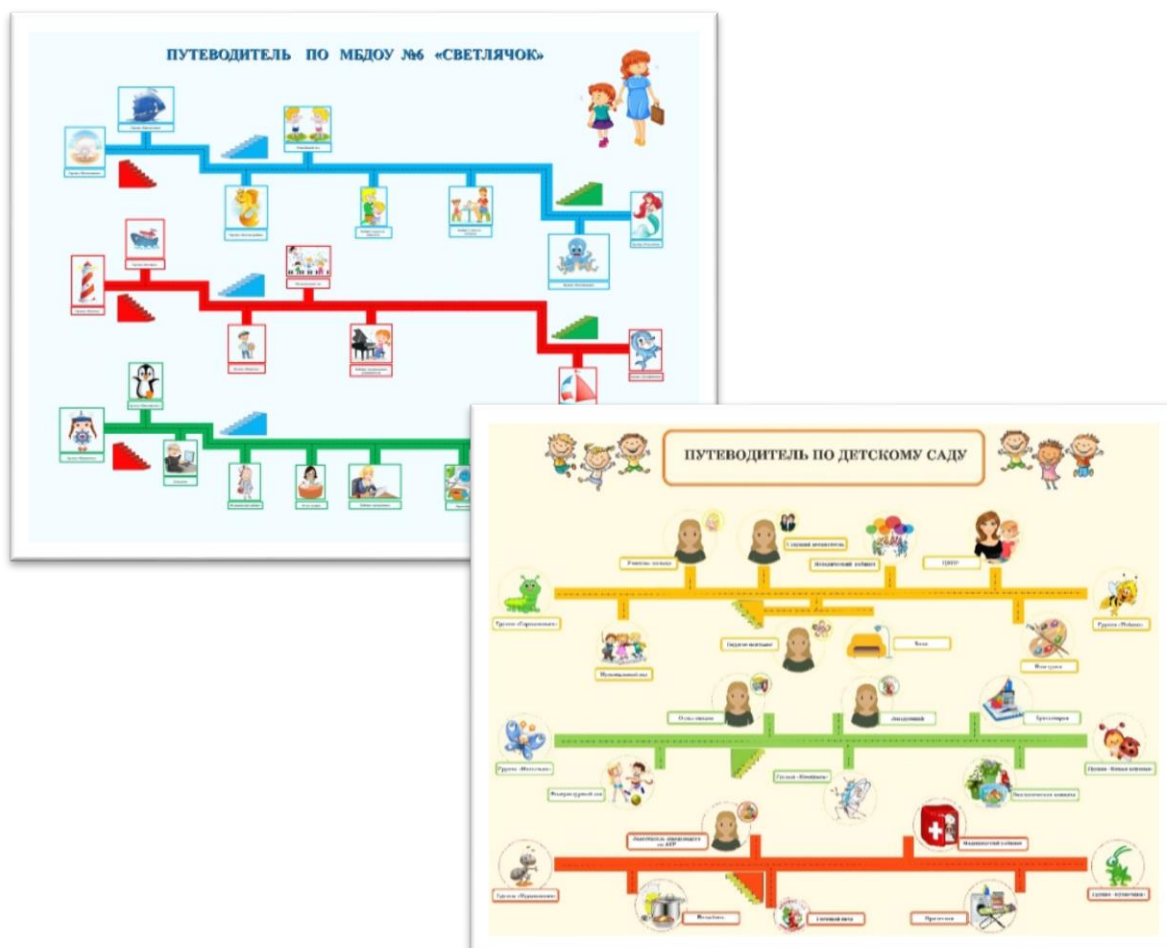
*Особое внимание уделяется отношению человека к работе. Любой. Меняется подход к организации: от наказания и приказов – к поддержке и поощрению. Применительно к учреждению образования – это стиль работы учреждения и взаимоотношений взрослых со взрослыми, взрослых с детьми, детей с детьми, педагогов с родителями и т. д.*

*В 2020-2021 учебном году в нашем детском саду мы открыли **«Лабораторию непрерывных улучшений»**, цель которой – генерировать предложения по улучшению качества образовательной деятельности детского сада. Предложения, представленные в данном сборнике, помогают рационально использовать все ресурсы не в ущерб качеству: организовать правильно свое рабочее пространство, соблюдать порядок во всем, управлять своим временем, планировать деятельность, минимизировать потери и затраты для достижения лучших результатов.*

## Навигация по детскому саду



Для ориентировки в здании детского сада разработали систему пространственной навигации, которая помогает посетителю определиться, куда ему идти и позволяет облегчить поиск нужных помещений.



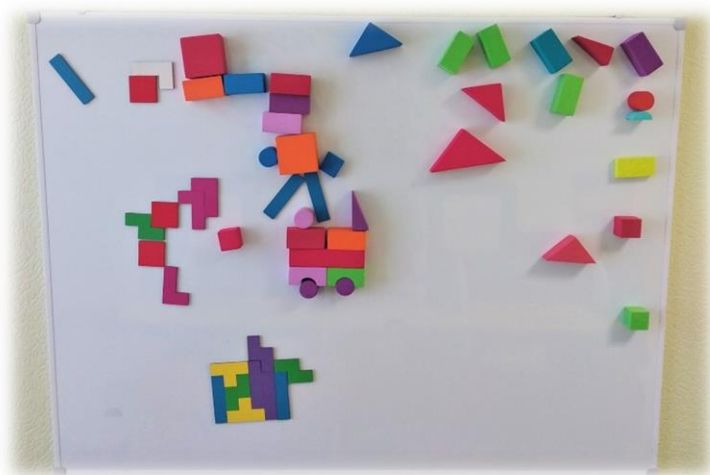
Такие стенды расположены на первом этаже каждого корпуса при входе в дошкольное образовательное учреждение и помогают посетителям существенно сэкономить время, а дети, проходя мимо, могут посмотреть/составить свой маршрут.

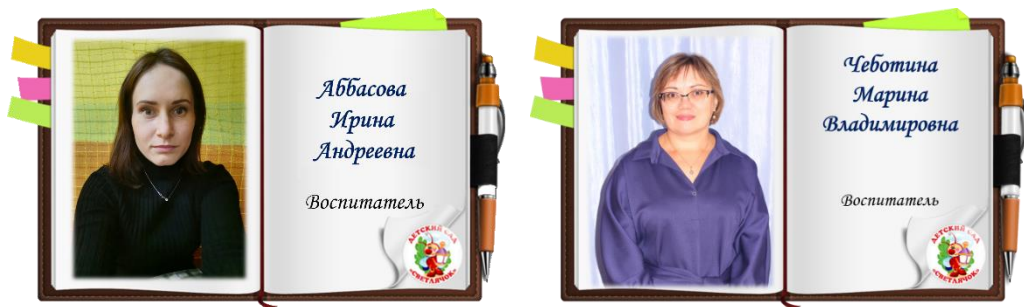
## Организация коридорного пространства ДОО



В нашем детском саду уделяется большое внимание оформлению не только групп и залов, но и коридоров. Чтобы они, как говорят «радовали глаз», были функциональными и отличались высокой эстетикой. Коридорное пространство стало частью образовательного процесса. Теперь дети в ожидании следующего режимного момента не тратят своё время впустую, а проводят его с пользой.

Педагоги детского сада оформили занимательные доски для детей в холлах, свободных пространствах. Это позволяет детям интересно и с пользой провести время ожидания (например, перед музыкальным или физкультурным занятием) или просто прийти поиграть в вечернее время. Пространство нашего детского сада обогащает ребенка новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.





### *Расширяем границы группы*

Пространство коридора позволяет вынести нам развивающую среду за предел группы. Оформление стен и пола различными играми дает возможность каждому ребенку самостоятельно найти интересное занятие, уединиться, а также поиграть с другом или в небольших подгруппах.



Это игры на магнитах: «Одень куклу», «Собери животное», «Собери узор», «Пожарная безопасность», «Крестики – нолики», «Шашки». Игры на полу: «Пройди по дорожке», «Попади в цель».

Пространство входной двери в группу оформляется детьми в зависимости от деятельности в определённое время суток – так дети могут рассказать тем, кто приходит в группу, чем они заняты: завтракают или обедают, какое у них занятие или уже тихий час.



## *Картоотеки*

Как сделать так, чтобы дидактический материал, состоящий из множества отдельных элементов, был всегда под рукой?

Сделать картоотеку игр!

Картоотека позволяет упорядочить информацию, организовать ее продуманное хранение, а так же быстрый доступ. Для создания картоотеки мне понадобился пластиковый контейнер, фотоальбом и пластиковые обложки для переплета.

Как сделать картоотеку:

1. Выберите круг тем, которым будут посвящены карточки, выделите основные разделы;
2. Продумайте формат;
3. Изготовьте разделители. У меня они сделаны из пластиковых обложек для переплета, что позволяет увеличить срок службы разделителей. Заполните их информацией. По размеру они должны быть чуть больше, чем основные материалы;
4. Теперь можно приступать к составлению картоотеки: собрать материал (я размещаю материалы в файлах фотоальбома, чтобы мелкие детали не потерялись) и расставить в соответствии с информацией на разделителях;
5. Поместите все материалы в контейнер;
6. Картоотека готова.



## *Система хранения документов*

Работа с детьми с ОВЗ предполагает сбор большой по объему информации. А как хранить все важные документы: характеристики, заключения, индивидуальные планы и продукты деятельности детей, ведь в течение года их набирается очень много? А сколько их наберется за 2-3 года? Куда все это складывать, как хранить?



Для себя я нашла выход в виде вместительной папки на металлических кольцах с твердой обложкой. Внутри неё помещены маленькие папочки на кнопках, внизу которых сделаны отверстия дыроколом. Это позволило каждую папку разместить на металлическое кольцо. Для удобства, снаружи они все подписаны, это позволяет быстро найти документацию по конкретному ребенку. Ничего не заминается, не теряется, не выпадает.



### «Родительская почта»

Почтовый ящик «Родительская почта» является нетрадиционной формой работы с родителями, которая обеспечивает обратную связь между воспитателями группы и родителями. Почтовый ящик размещён на видном и доступном месте, в раздевалке у входной двери в группу. Рядом с почтовым ящиком есть кармашек, в котором есть все необходимые принадлежности (бумага, ручки).





## *Карточки режимных моментов*



Карточки на двери с указанием режимных моментов, происходящих в группе в течение дня: прием пищи, занятия, прогулка, музыкальный зал, спортивный зал, сон, игровая деятельность.

Они помогают родителям быть в курсе, что происходит в данный момент в группе, не беспокоить, если идёт занятие или приём пищи. А если родители пришли за-

брать ребенка пораньше, и в группе никого нет, то они сразу видят, где находятся и чем заняты дети.

## *Системы хранения*



Это **переносная вешалка**, которая предназначена для бережного хранения спортивной формы, а так же быстрого доступа к ней. Каждая вешалка промаркирована картинкой такой же, как на шкафчике у ребёнка. Форма всегда остаётся в опрятном виде, не мнется.

**Контейнер для хранения резинок** представляет собой

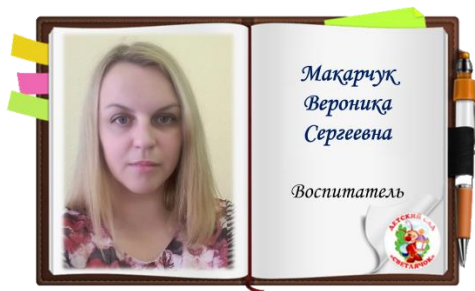
пластиковую коробку с разделителями, на которых указано имя ребёнка. Он помогает быстро найти резинки каждой девочки, что способствует экономии времени. Ничего не путается и не теряется.



## **Подписанная обувная полка**

В младшей группе, когда дети еще не все знают свою обувь, этот лайфхак помогает воспитателю обуть ребенку именно его обувь, что существенно сокращает время одевания на прогулку.





## Хранение конструктора

Ковер-мешок для конструктора — это удобный и красивый аксессуар, который поможет организовать пространство в групповой комнате детского сада. С его помощью гораздо проще собирать, хранить и перемещать многочисленные детали конструкторов. Это приспособление многофункционально. Когда коврик находится в разложенном виде, на нем можно весело играть, а когда время забав закончилось, достаточно стянуть шнурок всё, что на нём было, оказывается в компактном мешке. Его можно хранить просто на полу или повесить на крючок в шкафу, гардеробной или просто на дверях. Ковер-мешок желательно сделать достаточно большим. Стандартное изделие в диаметре равно 140 или 150 см. Такой размер позволяет сидеть на нём двум и даже трём детям одновременно.

Когда коврик находится в разложенном виде, на нем можно весело играть, а когда время забав закончилось, достаточно стянуть шнурок всё, что на нём было, оказывается в компактном мешке. Его можно хранить просто на полу или повесить на крючок в шкафу, гардеробной или просто на дверях. Ковер-мешок желательно сделать достаточно большим. Стандартное изделие в диаметре равно 140 или 150 см. Такой размер позволяет сидеть на нём двум и даже трём детям одновременно.





### Уголок дежурства

Дежурство — одна из эффективных форм организации труда детей в дошкольном образовательном учреждении. Сделать дежурство более увлекательным, а также упорядочить его проведение поможет оригинально и ярко оформленный лайфхак в виде часов.

Для этого понадобится ламинированные листы, цветная бумага, клей, фотографии детей, пластиковая ложка и вилка, картон, клей, декоративные элементы. А также приложить совсем немного фантазии и творчества. Этот лайфхак помогает выбирать дежурных, как по занятию, так и по столовой.



### Лайфхак для ориентировки в паре обуви



Многим знакома картина, когда ребенок надевает сандалии или ботинки неправильно: мысы смотрят в разные стороны, старшим детям весело, а родителям грустно... Можно купить самые простые наклейки с изображением любимого героя ребенка или мордочки животного. Разрежьте ровно посередине и наклейте половинки в правильном порядке внутри обуви, на стельку. Поверьте, у ребёнка больше не возникнет трудностей!



### *Маркировка игрового пространства*



Для улучшения ориентации детей в области хранения игрушек, а также для облегчения уборки, для того, чтобы они не кидали игрушки на любые полки, которые оказались поблизости – оформлена маркировка игрового пространства. Это бережёт драгоценное время, которое можно потратить с пользой и в группе всегда порядок, а дети приучаются к труду не только в детском саду, но и дома.



Маркировка хранения материалов для занятий позволяет любому педагогу легко найти то, что нужно (особенно это актуально для тех, кто выходит на замену в группу)





Условным обозначением отмечено место хранения аптечки. Расшифровка условных обозначений находится на рабочем столе воспитателя.

В Центре художественно-эстетического развития полки и контейнеры промаркированы так же как и другие виды деятельности: зеленым - аппликация, желтым - рисование, оранжевым - лепка. Это очень удобно детям и воспитателям, эстетично и экономит время.



### *Визуализация – напоминалка*

Используем визуализацию – «напоминалки». Перед входом в спальню висит картинка – «Сходил ли ты в туалет?». Перед выходом из раздевалки картинка «Одевать на прогулку сапожки» и – «Взял ли ты варежки?». Ребенок или касается картинки, или смотрит на нее – и думает, не забыл ли он это сделать? Это помогает детям самостоятельно готовиться ко сну, на прогулку.

### *Безопасность детей*

Визуальная отметка для безопасности детей. Ребята обращают внимание на отмеченные места, и вспоминают правила: «Дети двери не трогают», «Двери в туалете должны быть открыты», «На пороге не стоять». Построение детей в очередь в туалет, после мытья рук – ноги не заходят за оранжевую черту.



## *Бережливый детский сад*



Для разумного экономного пользования туалетной бумагой – маркировка линии отрыва. Раньше некоторые дети отматы-вали целыми метрами, не задумываясь, что бумага может так быстро закончиться. Но после того как к ним пришел гномик Берегуша и объяснил, как нужно отматывать бумагу – дети стали

стараться ее отматывать в разумных количествах. А для того, чтоб было легче ориентироваться, придумали сделать маркировку.

## *Поощрение детей*

Поощрение приятно всем, а особенно нашим маленьким воспитанникам. Вот такими интересными медалями мы отмечаем успехи и достижения своих детей. Медали можно просто распечатать на цветном принтере и заламинировать, к ним привязать красивые ленточки. А можно на скотч крепить на детский шкафчик. Вот и всё! Но положительным эмоциям детей нет конца, каждый старается (воспитательный момент в работе), а сколько радости и гордости испытывают родители за своих чад. Советую взять педагогам и родителям на вооружение!



Ещё приходит в нашу группу гномик Добряк. Он учит детей доброте, помогает в работе с «задиристыми», «агрессивными» детьми. Ведь если в группе конфликты между детьми, возникают ссоры – воспитатель вынужден примирять, успокаивать, находить способы убеждения и сглаживания конфликтов. Все дети вынуждены отвлекаться от игры

или занятий из-за шума. Гномик Добряк, приходя в гости, настраивает детей на доброжелательные отношения. Дети начинают стараться, ведь они все хотят быть «хорошими». Кроме того, Добряк приносит детям «похвалюшки - сердечки», с помощью которых ребята оценивают свои положительные поступки.

### *Говорящая стена самооценки «Цветочный сад»*

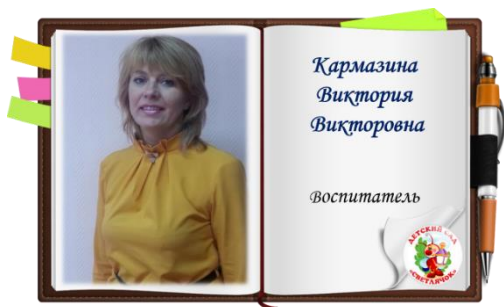


Дети выбирают смайлики в соответствии тому, как они себя оценили. Желтый – я молодец; зеленый – хорошо (я старался, но не очень хорошо что-то получилось); синий – буду стараться (не очень хорошо получилось, в следующий раз я постараюсь; или если бы я постарался – тогда бы получилось). Детям даём установку на какой-то вид деятельности.

Это может быть или занятие, или режимные моменты. Например, сейчас мы будем обедать – после обеда будем нашим цветочкам смайлики выбирать. Или, будем одеваться гулять (одеваться быстро, без разговоров, без баловства, стараемся без замечаний) после одевания возьмем смайлики. Смайликами дети сами оценивают свои старания, поведение, действия. Роль воспитателя – порадоваться за всех «молодцов» и подбодрить тех детей, которые по каким-либо причинам себя не похвалили.

Вечером в конвертике своего цветочка ребенок может заметить сердечко – их приносит гномик Добряк, отмечая важный добрый шаг ребенка (например, если обычно ребенок отнимает игрушки, а сегодня проявил доброту, сумел договориться). Это экономит время, дисциплинирует детей, а педагогу и детям помогает в рефлексии.





## Маркировка на магнитной и интерактивной доске



Такие условные обозначения помогают детям запомнить, где можно, а где нежелательно крепить магниты.



## Алгоритм действий после прогулки

В группе столкнулись с проблемой, что некоторые дети после зимней прогулки могли сложить в шкаф влажную одежду. Для решения этой проблемы создали картинку – алгоритм действий ребенка после прогулки. Если одежда влажная, то её следует высушить на батарее, а если сухая, то аккуратно складываем в шкафчик. Такой красочный алгоритм о бережливых технологиях помогает детям после прогулки не забывать о необходимости просушить одежду.







### «У каждой игрушки свое место!»

Удобно, когда все лежит на своих местах! Один из вариантов, возможных в детском саду – это обозначение каждой полки геометрической фигурой определённого цвета и в соответствии с той фигурой – всех игр, которые «живут» на этой полке. Теперь дети легко и быстро могут навести порядок в играх!



### «Остров примирения»



Бережное отношение к эмоциям друг друга, овладение простыми способами разрешения конфликтных ситуаций – этому способствует пространство в группе, оформленное определённым образом.

Прикладывая ладошки, дети учатся договариваться друг с другом, усваивают конструк-

тивные способы взаимодействия (используют четверостишия-«мирилки», которые оформлены в виде картотеки и периодически сменяются), приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий, в группе улучшается эмоционально-психологическая атмосфера.



### «Разноцветная разметка»

Для обеспечения безопасности ввели красочную, привлекающую внимание малышей разметку, обозначающую границы открытых дверей в коридор и раздевалку, а также напротив туалетной комнаты.



С целью создания комфортных зон ожидания для детей в групповом и предгрупповом помещениях внедрили элементы визуализации, доступные для понимания детьми младшего возраста: разноцветные логические задания, которые меняются в течение года.





## *Накопитель для хранения тетрадей, пеналов*

Есть несколько причин, по которым необходимо приучать ребенка к аккуратности.

Во-первых, порядок развивает. Мышление ребенка устроено таким образом, что его развитие происходит путем упорядочивания всего, что он видит. Если он постоянно видит перед собой хаос, то и развитие его замедляется.

Во-вторых, надо учиться жить с людьми. В течение жизни ребенку придется много раз оказываться в ситуациях, когда необходимо существовать бок о бок с другими людьми. Для того чтобы неаккуратность не мешала ребенку строить с ними отношения, важно правильно организовать жизнь ребёнка.

Чтобы ребенок был самостоятельным и уверенным в себе, просто необходимо научить его, то есть приучить к порядку.

*Материал:* пластиковые короба.

*Цель:* хранение тетрадей для закрепления пройденного материала.

*Задачи:*

1. Накапливание тетрадей в вертикальном положении.
2. Сохранение пространства.
3. Приучить детей к порядку.
4. Учить класть тетради в определённый накопитель под «своей цифрой».



## *Органайзер навесной с кармашками (накопители канцелярских пеналов)*

*Материал:* пластмассовые навесные кармашки.

*Цель:* хранение пеналов в навесных карманах.

*Задачи:*

1. Экономия пространства.
2. Приучение ребёнка к аккуратности.
3. Учить воспитанника класть пенал под «своей цифрой».



## *Картотека речевых игр*



Речевые игры и развлечения помогают воспитывать интерес к окружающему миру, стимулируют познавательную активность дошкольников. Без них невозможна коррекционная работа учителя – логопеда. Поэтому мной изготовлена картотека таких игр. А для удобства хранения

и использования я поместила картотеку в специальные пластмассовые коробки, подписала их по основным направлениям речевого развития детей.

*Материал:* пластмассовые коробки. *Цель:* создание картотеки речевых игр для детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Формирование словаря.
2. Формирование фонематического восприятия.
3. Формирование звуковой культуры речи.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Формирование связной речи.

Карточки выполняются из специальной прочной бумаги, выдерживающей «напор» любопытных детских ручек и устойчивых к истиранию. Карточки плотные и одновременно легкие, не рвутся, не пачкаются, их удобно держать в руках, они имеют безопасную для ребенка форму без острых углов. В них сочетаются и четко продуманное содержание игры, и удобный формат, и качество печати.

## *Файл-кабинет для хранения игр*

*Цель:* компактное хранение речевых игр.

*Задачи:*

1. Компактное хранение игр, направленных на закрепление пройденного материала.
2. Эстетичное хранение игр для развития мышления, внимания, мелкой моторики.
3. Самостоятельное использование детьми игр: «достал, взял, поиграл, положил на место».



### ***Коробка «Собачки»***

*Материал:* ABS-пластик.

*Цель:* хранение карточек лексико-грамматического строя и связной речи.

*Задачи:*

1. Хранение материала для развития обогащения и активизации словаря детей.
2. Систематизирование иллюстративного материала, подобранного с учётом лексических тем.
3. Порядок на рабочем месте.





### *Зона релаксации, уединения*

В группе «Божьи коровки» появилось удивительное пространство, которое сразу пришлось по душе детям. Это – место, находясь в котором можно побыть в одиночестве или с близким другом, зарядиться спокойствием и хорошим настроением. Используя потолочный карниз и двойные полупрозрачные шторы, мы смогли преобразовать небольшое пространство группы, выделив такую важную зону для детей. В зоне релаксации



для создания атмосферы домашнего уюта и комфорта находится удобный мягкий диван с подушками. Уставший ребенок может отдохнуть в кресле, почитать книгу, поиграть в игры. Удобство такого разделения еще и в том, что при необходимости шторы можно раздвигать.

### *«Веселые занимашки»*

В раздевалке оформили магнитную доску оснастили её магнитными геометрическими фигурами. Там дети могут поиграть собрать по схеме ту или иную фигуру, пока другие ребята одеваются. Проводим время с пользой. Закрепляем цвет форму, размер, ориентировку в пространстве.

Такая же доска имеется в группе. Где дети используя конструктор, магнитные цифры – интересно с пользой для себя проводят время, закрепляя веселый счёт, решая примеры, изучая геометрические фигуры.





## *Тайм-менеджмент*

Работая в образовании, мы часто слышим вопросы от своих подопечных: «Что мы сегодня будем делать? Будет ли сегодня физкультура?». Отталкиваясь от детской потребности знать свое расписание, мы обратились к технологии тайм-

менеджмента. Тайм-менеджмент — это технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Для того чтобы адаптировать данную технологию под детский возраст, мы создали своеобразную доску с расписанием детской деятельности на день. Была определена цель сформировать у детей знания о времени и навыки управления временем. Мы выделили конкретные обычные ежедневные дела, их последовательность и периодичность. На доску тайм-менеджмента



выставляются 2 типа дел: «обязательные» — те, которые нужно всегда делать в определённое время, в основном занятия, и «гибкие» - которые выбирают сами дети, в зависимости от желания, эмоционального состояния, потребностей на сегодняшний день. Также на доске есть указатель времени: карточки утро, день и вечер, напротив выставляются карточки утренних занятий, дневной и вечерней деятельности.

Ежедневно воспитатель с детьми на утреннем круге определяет план на день, выкладывает на доске тайм-менеджмента карточки-картинки дел. Бывает, что на данный вид деятельности нет заранее заготовленной карточки, например, один из детей предложил поэкспериментировать со льдом, тогда на помощь всегда придет маркер, и в схематичной форме воспитатель или ребенок может записать эксперимент на доску дел.

Доска тайм-менеджмента съемная, чтобы можно было обсудить текущие дела в группе, и располагается в помещении коридора. Таким образом, у родителей есть возможность просмотреть, чем занимается ребенок в течении дня. Помимо этого, воспитатель может сделать на доске и запись для родителей, например, о том, что сегодня вечером будет проводиться олимпиада по математике.



### *Автодактика*



Важной составляющей развития ребенка является образовательная среда, обеспечивающая индивидуализацию. Преимущества автодидактического материала в том, что он не требует постоянного присутствия взрослого и является стимулом для внутреннего самостоятельного развития ребенка.

В математическом центре - это схемы моделирования из деревянных кубиков, схемы конструирования из геометрических фигур, счетных палочек. Различные танграммы, блоки Дьенеша.

В центре сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Кафе», «Ресторан» «День рождения» - это книги рецептов.





В рецептах представлены алгоритмы подготовки знакомых блюд. Дети с удовольствием принимают роль повара, который, используя различные ингредиенты, готовит по рецепту вкусные блюда. Было создано дидактическое пособие из фетра «Кафе», в котором ребенок также учится пользоваться рецептами-алгоритмами приготовления сладких капкейков.

В центре художественного творчества – это схемы последовательности рисования предметов, животных, птиц, насекомых. Также появились книги по лепке мультипликатора Рони Орена, где поэтапно в картинках показывается, как слепить того или иного животного.



### *Использование пластиковых труб*

С целью оптимизации хранения и удобства использования детьми костюмов для сюжетно-ролевых игр и театрализации изготовлены вешалка из труб, а так же различные ширмы для трансформирования игрового пространства.

Бережное отношение к продуктам детского творчества, мы, взрослые, способствуем раскрытию потенциала ребенка. Имея возможность разместить любую свою работу в пространстве группы, дети бережнее относятся не только к тому, что нарисовали сами, но и к работам сверстников. Расположение детских работ к группе позволяет актуализировать впечатления детей, возникают новые вопросы и желание поделиться впечатлением.





### *Оптимизация хранения материалов в центре продуктивной деятельности*

Карандаши, кисти для клея, кисти для рисования и стеки расположе- ны в контейнере с разделителями. Это позволяет ребёнку видеть какого



вида кисти имеются, и в зави- симости от вида предстоящей работы без труда взять необ- ходимую. Фломастеры стоят в специальных упаковках- ведерках, что позволяет избе- жать их высыхания, даже в том случае, если кто-то не- плотно закрыл колпачок. Ножницы, клей-карандаш, па- литры, доски для лепки, рас-

краски, цветная бумага, картон, трафареты, линейки ластик и пластилин находятся в контейнерах-сетках, что помимо экономии места, свободного доступа и порядка в центре обеспечивает упрощение организации подго- товки к занятиям.



Восковые мелки разложены по секциям небольших пластиковых комодов. Одна секция вмещает в себя пачку восковых мелков 12 цветов. Такое размещение позволяет избежать поломки мелков и смешивания комплектов.



Клей ПВА разлит по контейнерам для биоматериалов. Контейнеры стоят в сетках, сетки в свою очередь стоят друг на друге, что значительно экономит место. Такое хранение позволяет не только сократить время подготовки к занятию,

но и позволяет оптимизировать расход клея, так как необходимость разливать его каждый раз в ёмкости и мыть их исчезает.

Дети самостоятельно подготавливаются к занятиям, а после приводят рабочее место в порядок. Для занятий по рисованию предлагаем приобрести ведро прямоугольной формы, в которое дети самостоятельно складывают палитры и стаканы-непроливайки.

Задачи, которые мы перед собой ставили: обеспечение свободного доступа к материалам для детей и стимуляция их самоорганизации в процессе занятий и вне их, приучение к порядку, достигнуты. Дети имеют возможность свободно реализовать свои творческие замыслы и проявить творческую инициативу в любое удобное для них время.

