

Конспект
викторины для детей экологической
направленности «Знатоки природы»
(в рамках реализации подпроекта «Кольский край
глазами детей» проекта «Город Мастеров»)

Воспитатель Коноваленко Т.Н.
Дети старшей группы «Пчелки»

Викторина «Знатоки природы»

Цель: Формирование реалистических представлений о природе.

Задачи:

Образовательные: обогащать и расширять представления детей о живой и неживой природе, о правилах поведения в природе.

Воспитательные: создать эмоционально-положительный настрой, воспитывать любовь к природе, воспитывать дружеские взаимоотношения, учить быть внимательными и любознательными.

Развивающие: развивать познавательные и интеллектуальные способности детей память, речь, творческий потенциал, логическое мышление.

Предварительная работа:

Беседы о лесе, об охране и бережном отношении к природе; рассматривание иллюстраций природоведческого характера; дидактические и развивающие игры; чтение художественной литературы.

Материал:

Аудиозапись пения птиц, презентация, правила поведения в лесу, схема зайца и лисы (танграм), корзина с шишками, призы.

Ход викторины:

(дети проходят в группу под музыку природы, становятся полукругом).

-Земля-это общий чудесный дом для всех людей, для всех зверей, птиц, рыб, насекомых, растений. Послушайте, какие красивые стихи написал

Леонид Мартинович Дайнеко.

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весёлый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты, будешь в нём.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

Природу надо не только любить, охранять, беречь и приумножать, но её надо изучать.

Воспитатель: Здравствуйте ребята и гости. Я предлагаю Вам совершить путешествие в наш северный лес, и начнем его с приветствия осеннему лесу:

(звучит музыка фон)

«Здравствуй, лес, осенний лес,

Полный сказок и чудес!»

(дети занимают свои места)

Воспитатель: Осень – удивительное время в Заполярье. Тысячи горожан устремляются в сопки за дарами леса – ягодами и грибами, куда я вас тоже приглашаю.

Но для начала вспомним:

- Растения, животные, человек-это природа какая? *(живая)*
- Солнце, небо, облака, камни, вода, дождь, снег - это природа, какая? *(неживая).*

Воспитатель: первую ступеньку знаний вы приобрели. У нас есть две команды. Посмотрим, чья команда правильно и быстро выполнит все задания, проявит находчивость и смекалку.

Команда, набравшая большее количество очков и будет победительницей.

Следить и оценивать вашу игру будет наше жюри. За каждый правильный ответ капитан команды получит шишку (капитан, получив шишку, кладет ее в корзину).

Представление жюри. Жюри, как видите у нас достойно уважения.

Им приходилось и не раз оценивать сражения.

- А сейчас команды во главе капитанов поприветствуют друг друга.

1 слайд Команда «Солнышко» Наш девиз: «Светить всегда, светить везде и помогать друзьям в беде».

Команда «Капельки» Наш девиз: «Береги свою планету - ведь другой на свете нет».

(Команды занимают свои места).

Воспитатель: чтобы начать нашу викторину вспомним правила поведения в лесу.

2 слайд. «Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать, бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай, что в лесу нельзя шуметь.

Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

3 слайд. И деревья не ломайте!

4 слайд. Никогда не забывайте: мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять. В лес приходят отдыхать. Бабочки пускай летают, ну кому они мешают? Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить...»

5 слайд природа севера.

Задание 1. Разминка «В мире природы» *(ответы на вопросы). (Оценивается в 1 балл - шишками)*

- Какие северные ягоды вы знаете? (морошка, черника, брусника, голубика, клюква, вороника)
- Какую ягоду называют «Северной малиной» (морошка).
- Какие грибы растут в наших северных лесах? (подосиновик (красноголовик), подберезовик, сыроежка, волнушки, моховик, мухомор.
- Какие грибы растут под берёзой? (Подберёзовики).
- Кто является санитаром леса (Волк).
- Готовят ли запасы еды зайцы? (Нет).
- Готовят ли запасы еды белки? (Да).
- Зимняя квартира медведя? (Берлога).
- Где живет белка? (Дупло).

- Есть ли норка у зайца? (Нет).
- Время года, когда просыпается природа? (Весна).
- В какое время года бывает гололёд? (Зимой).

Задание 2. Командам вам нужно отгадать загадку и выложить картинку-отгадку.

(Оценивается в 2 бала – шишки)

- Рыжая плутовка с пушистым хвостом, живёт под кустом. (Лиса).
- Длинные ушки, быстрые лапки, серый, но не мышка кто это? (Зайчишка).

Задание 3. «Раздели на слоги». *(Оценивается в 2 балла – шишки)*

Воспитатель: Нужно разгадать загадку и ответить из скольких слогов состоит отгадка 1 вопрос команде

1. (6 слайд) «Капельки» - Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск и мёд. (Пчела).
2. (7 слайд) «Солнышко» - Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит. Сядет – молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар).
3. (8 слайд) «Капельки» - У неё четыре крыла, тело тонкое, как стрела,

И большие, большие глаза, назовём её... (Стрекоза).

4. (9 слайд) «Солнышко» - Она легка, красива, изящна, легкокрыла, сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Воспитатель: А теперь предлагаю всем отправиться в лесное бюро осенних находок.

Мы идём в лесок, будь внимателен дружок. (Ходьба).

Впереди – ручеёк, перейти - вот мосток. (Ходьба на носочках).

Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. (Прыжки).

Как услышим в небе гром – спрячемся мы под кустом. (Приседания).

Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (Лёгкий бег).

Мы пришли с тобой, дружок, в дремучий в лесок. (Ходьба).

Дети выполняют движения, садятся на свои места.

Задание 4. Конкурс капитанов «Лесное бюро осенних находок». *(Оценивается в 2 балла – шишки)*

Капитаны вам предлагается ответить на следующие вопросы кто готов и знает ответ просьба нажать на кнопку.

Задание: догадаться, кто из обитателей леса потерял:

(10 слайд) - гроздь ягод (рябина);

(11 слайд) - разноцветные листья (деревья)

(12 слайд) - красную шапку в белый горошек (мухомор)

(13 слайд) - перья (птицы)

Задание 5. «Сказочные объявления». *(Оценивается в 1 балл – шишки)*

(Вы должны догадаться, какое животное написало это объявление, и изобразить его). Послушайте, пожалуйста, внимательно. Аудиозапись объявлений

- «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

- «Что-то очень скучно одному, скучно одному, выть на луну. (Волк).

- «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу!» (Лиса).

- «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка).

- «Я очень люблю мед. Угостите меня, ребята, медом». (Медведь).

- «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой». (Заяц).

Задание 6. Мы с вами поиграем в игру: «Четвертый лишний?» *(Оценивается в 1 балл – шишки) (презентация)*

Стрекоза, комар, щука, муха.

Черника, голубика, морошка, земляника.

Береза, рябина, ель, каштан.

Лиса, корова, ёж, заяц.

Сорока, воробей, паук, синица.

(Жюри подсчитывает очки)

А теперь слово жюри награждение команд, вручение подарков (раскраски о природе). *(Музыкальное сопровождение песни «В траве сидел Кузнечик»).*

Выступление
Представление опыта работы над проектом по
самомассажу

Воспитатели Шохина А.Р., Бородина Н.С.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Поэтому в практике своей работы мы стали достаточно активно использовать данный метод, и хотим поделиться опытом в данном направлении.

Более подробно мы хотели бы рассказать о проекте, который был проведен в нашей группе: «Самомассаж: просто, интересно, полезно!»

Работа над проектом делится на этапы:

- **I этап Проблематизация** (введение в проектную деятельность) всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием, необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Анкетирование, проведенное в начале учебного года, показало, что уровень знаний и умений родителей в области организации здорового образа жизни является невысоким, 70% родителей нуждаются в помощи специалистов детского сада.

Большинство современных родителей не могут, а некоторые не желают обеспечить необходимую дошкольникам оптимальную двигательную активность, позволяют детям долго смотреть телевизор, играть в компьютерные игры. Поэтому у этих детей наблюдается повышенная утомляемость, слабо развита мелкая моторика, недостаточно развита речь.

Мы также обратили внимание на то, что на занятиях физической культурой недостаточно времени отводится упражнениям, которые оказывают массажное

действие на определенные зоны организма детей, особенно на ладони. Использование элементов самомассажа с различными предметами на занятии по физической культуре, очень привлекло детей. Они с интересом спрашивали о предметах, которые можно использовать для самомассажа.

Т.к. эти упражнения повышают интерес к физической культуре, дают возможность воздействовать на различные зоны организма детей, а также развивать память и речь при проговаривании стихотворений, используемых при самомассаже. Мы пришли к выводу, что необходимо систематически включать упражнения по самомассажу с различными предметами.

- II этап Целеполагание

Дети с удовольствием выполняют любые комплексы физических упражнений, бодрящей гимнастики, самомассажа, особенно, если эти комплексы построены в игровой форме, со стихотворным сопровождением, использованием различных предметов. Они часто обращались к нам с просьбой, чтобы мы как можно чаще использовали различные предметы в комплексах самомассажа, они сами придумывали, как с ними можно заниматься.

Их просьбы и пожелания, привели нас к тому, что мы решили организовать проектную деятельность по самомассажу с использованием различных предметов.

- III этап Планирование

Мы решили, что начать знакомство детей с самомассажем надо с комплексов без использования предметов: поглаживание, пиление, растирание, разминание, вибрация, щелчки. После того, как этот этап самомассажа будет освоен, мы перейдем к следующему этапу – знакомству с комплексами с использованием предметов. Освоив, первые комплексы, мы вместе с детьми продемонстрируем их, родителям.

- IV Этап Реализация проекта

Организационный этап.

- анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»;
- выявление знаний семьи о здоровом образе жизни;
- определение цели и задач проекта;
- предварительная работа по сбору информации;
- разработка плана работы;
- создание картотеки по самомассажу;
- подготовка инвентаря для самомассажа.

Основной этап.

Продолжительность самомассажа 5-7 минут, в зависимости от поставленной задачи, ежедневно после дневного сна или в виде динамической паузы в процессе образовательной деятельности.

- обучение детей приемам самомассажа в игровой форме;
- реализация мероприятий по работе с родителями;
- показ и выполнение комплексов самомассажа с природным материалом, с применением шариков Су-джок и «каштан»;
- мастер-класс учителя-логопеда «Самомассаж шариками Су-джок при речевых нарушениях»;
- выступление инструктора по физической культуре о возможностях применения самомассажа;

Заключительный этап.

- демонстрация комплексов самомассажа родителям;
- просмотр презентации, подготовленной воспитателями о применении детьми самомассажа в группе в течение года.

- V Этап Презентация проекта

В результате использования данного проекта дети в нашей группе стали более раскрепощёнными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными,

более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Снизилась заболеваемость детей группы, повысился интерес к физическим упражнениям. Произошли положительные изменения в речевом развитии детей, развитии мелкой моторики. Дети стали проявлять большой интерес к занятиям по художественному творчеству, так как благодаря упражнениям самомассажа, им легче стало использовать в работе мелкие детали.

Игровой самомассаж стал средством совершенствования таких психических функций, как внимание, память (словесно-логическая, моторная, тактильная, эмоциональная, рефлексорная, зрительно моторная координация). В игровой, произвольной форме он способствовал развитию речевой и творческой сфер детей.

Результатом реализации проекта стало создание картотеки самомассажа, которую могут использовать в работе с детьми и родители, и педагоги. Презентация, подготовленная воспитателями о применении детьми самомассажа в группе в течение года, которая позволила обобщить весь пройденный материал.

Данный проект был представлен на Муниципальном профессиональном конкурсе «Калейдоскоп проектов», где занял I место.

На Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов и воспитателей «Территория здоровья», где занял III место.

На Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов и воспитателей «Территория здоровья» буклет с комплексами по самомассажу занял I место.

Конспект
деловой игры для педагогов
«Кто хочет стать знатоком проектного метода»

Воспитатель Данилова А.М.

Деловая игра для педагогов «Кто хочет стать знатоком проектного метода»

Вступление.

В этом году тема МО «Внедрение проектной деятельности - залог совершенствования воспитательно-образовательного процесса». Ознакомьтесь с планом работы объединения на этот учебный год Вы можете в буклетах. На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов.

Проект (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта. Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т. к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучными чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

В нашем детском саду многие воспитатели уже используют проектный метод в своей работе.

Ход игры.

А, сейчас, уважаемые коллеги, я приглашаю Вас на игровую площадку фантазии. Сегодня хозяином этой площадки будет всем нам известный проектный метод. Наше общение пройдет в форме игры "Кто хочет стать знатоком проектного метода?".

Для того чтобы выбрать главного игрока нашей игры, нужно пройти 3 отборочных тура. О правилах каждого тура я буду рассказывать Вам в ходе игры. Итак, первый отборочный тур!

В нем примут участие все педагоги. Каждый из Вас уже выбрал себе картинку., а теперь проверьте свой выбор на доске. Только 5 человек пройдут во 2 отборочный тур.

на доске экран с картинками, нажимая на который, педагоги становятся «Почетными зрителями» или «участниками 2 отборочного тура»

Второй отборочный тур.

Уважаемые участники 2 отборочного тура, задание для Вас будет таким: нужно быстро и главное правильно разгадать ребус. Первые три участника, выполнившие задания быстрее, пройдут в следующий отборочный тур. *(раздать ребусы, небольшие листочки и карандаши для помощи)*

Третий отборочный тур.

Это тур называется «Тайный ящик». Сейчас Вы выберете из ящика любой предмет. И расскажу, каким будет задание *(выбирают предметы)*

Задание такое: Вам нужно за одну минуту придумать название проекта, в котором будет использоваться выбранный вами предмет. Название должно быть интересным. *(участники придумывают названия и озвучивают их)*

(записать последовательность выбора зрителей, пригодится)

А теперь, уважаемы почетные зрители, Вам предстоит выбрать самое интересное и оригинальное название проекта. *(проводится голосование).*

Итак, выбор сделан, и мы объявляем главного игрока игры «"Кто хочет стать знатоком проектного метода?"».

заставка с музыкой, потом выдвигается кресло в центр, герой садится лицом к экрану

Уважаемая, представляю Вам правила игры.

Всего будет задано 12 вопросов, к ним будет три варианта ответов.

Вам нужно выбрать правильный ответ, чтобы перейти к следующему ответу.

В помощь предоставляется 5 подсказок-звонков... Другу, Наставнику, Напарнице, Молодому педагогу, Опытному педагогу.

(в это время картинки с подсказками прикрепляются к ребру доски).

Выбирая любую подсказку - звонок, Вам нужно совершить звонок.

Если Вы отвечаете неверно первый раз - дается второй шанс и игра продолжится, если ошибетесь во второй раз – право быть главным игроком переходит к другому участнику, участвовавшему в 3 отборочном туре.

И так далее...

Если Вы успешно справитесь с заданиями, мы присвоим Вам звание «Знатока проектного метода».

А сейчас, перейдем к игре.

Вопросы для игры «Кто хочет стать знатоком проектного метода»

— Вопрос 1

Педагогическое проектирование- это..?

- дань моде;
- догма профессиональной деятельности педагога;
- **вид педагогической деятельности.**

— Вопрос 2

Что такое гипотеза?

- короткая аннотация проекта;
- опасение педагога о неудачной реализации проекта;

- *предположение, требующее объяснения и подтверждения.*

— Вопрос 3

С этого этапа начинается любой проект. Он самый важный раздел проекта

- Практика
- Планирование
- *постановка проблемы*

— Вопрос 4

Метод проектов всегда ориентирован на ...

- *Самостоятельную деятельность детей*
- Совместную работу разных специалистов ДОУ
- Работу с родителями

— Вопрос 5

Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

- коллективный;
- *исследовательский;*
- долгосрочный.

— Вопрос 6

Структура проекта- это..

- форма продуктивной деятельности;
- *последовательность этапов любого проекта;*
- желаемый конечный результат.

— Вопрос 7

Какой вид деятельности не является характерным для заключительного этапа?

- сопоставление цели и результата проекта;
- рефлексивная оценка проекта;
- *выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.*

— Вопрос 8

Проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

- Творческие
- **Игровые**
- Исследовательские

— Вопрос 9

Вид проекта, характеризующийся в основном экспериментальной деятельностью детей, результаты которого оформляются в виде газет, коллажей, детского дизайна:

- информационно-практико-ориентированный;
- **исследовательско-творческий;**
- ролево-игровой.

— Вопрос 10

На этом этапе у детей формируются специфические ЗУН

- **Практика**
- Целеполагание
- Подитог

— Вопрос 11

Какое содержание педагогической деятельности является характерным для подготовительного этапа?

- **определение средств необходимых для реализации проекта;**
- составление перспективных планов;
- презентация полученных результатов;

— Вопрос 12

Кто является основоположником проектного метода?

- **американский педагог демократ Джон Дьюи;**
- великий русский педагог К.Д. Ушинский;

- французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

(музыка)

Поздравляем победителя игры И присваиваем ему звание «Знарок проектного метода», в подарок примите этот ежедневник воспитателя, в который Вы сможете записывать все свои проекты.

Спасибо всем педагогам за участие в игре!!