

**Конспект**  
**Совместной деятельности с детьми в рамках**  
**реализации проекта «Волшебная сила воды».**  
**Тема: «Вода и ее превращения»**

**Воспитатель Шаповалова Н.Н.**  
**Дети средней группы «Кузнечики»**

**Цель:** закрепить знания детей о свойствах воды посредством организации познавательно-исследовательской деятельности

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнять и расширять знания детей о воде;
- формировать у детей познавательный интерес к природе;
- формировать умение анализировать, делать умозаключения; высказывать свое мнение;

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

**Развивающие:**

- развивать речь, мышление, любознательность;
- развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

**Оборудование:** стакан с водой, стакан с молоком, ложечки, ёмкости: с солью, с сахарным песком, сок лимона, картинки, акварельная краска, кубик, шарик.

На каждого ребёнка: пластиковые стаканчики, ложки, «формочки» с солью и сахаром, яйца, баночки пластиковые, кисточки.

**Ход работы:**

Воспитатель :

-Ребята, а давайте сегодня мы поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

*Я и туча, и туман,*

*И ручей, и океан,*

*И летаю, и бегу,*

*И стеклянной быть могу! (Вода)*

- Правильно, сегодня мы будем говорить о воде .

*Вы слышали о воде? Говорят, она везде!*

*В луже, в море, в океане и в водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает.*

*На плите у вас кипит, паром чайника шипит,*

*Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться!*

*Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!*

*(Шум воды) аудиозапись звучит.*

Речевая игра «Вода – это...»

Воспитатель: Слышите? Что это за звук? Дети (ответ детей: вода) Попробуйте изобразить, как шумит вода?

Дети изображают

Воспитатель: Как вы думаете, всем ли нужна вода? Кому именно?

Дети: да (насекомым, животным, человеку)

Воспитатель: правильно.

Как человек использует воду? даю детям картинки в руки, и они рассказывают.

Воспитатель: Ребята, вы хотите больше узнать о воде? Я приглашаю вас отправиться в институт исследования воды. Дети проходят за столы с оборудованием. Давайте займём места лаборантов и проведём исследования.

Вода обладает различными свойствами.

Опытно-исследовательская деятельность.

1 опыт. Вода прозрачная.

Воспитатель: Какого цвета вода?

Дети: прозрачная .

Воспитатель: Давайте возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком и поставим стаканчики на картинку (картинки уже на столе лежат) Воспитатель видно картинку сквозь стакан? А в каком нет? Почему?

Дети: В стаканчике с водой мы видим картинку, а в стакане с молоком – нет. (значит, вода прозрачная).

Воспитатель: Прозрачную воду можно сделать непрозрачной? Как мы можем это с вами сделать?

Дети: для этого намочим кисточку и окунем ее в краску.

Воспитатель: Смотрим через нее на картинку, она не видна.

Дети: нет

Воспитатель: Можно ли самим сделать воду непрозрачной?

Дети: да можем если в воду добавим краску.

2 опыт. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей).

Воспитатель: имеет ли форму вода?

Для этого возьмем кувшин и наполним его водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Что происходит?

Дети: (вода принимает форму, в которую её переливают).

Воспитатель: Вода может принимать любую форму. (ответ детей)

3 опыт. Своего вкуса у воды нет.

Воспитатель: перед вами стаканчики с водой. у каждого ребенка находится три стаканчика с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус? - А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (солёная).

- А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (сладкая). - А теперь угадайте, что я вам добавлю в воду. Попробуйте. Какая на вкус стала вода?

Дети: (лимон, вода стала кислая). - А теперь снова попробуйте воду. Что изменилось? У воды появился вкус.

Дети: Вода стала сладкая, соленая, кислая.

Воспитатель: Где бывает соленая вода? (в море)

Да, в море вода соленая, давайте представим себе, что мы очутились на море и немножко поплаваем.

*К морю быстро мы спустились (шагают на месте)*

*Повернулись (повороты в стороны, руки на поясе)*

*Наклонились (наклоны вниз)*

*А теперь поплыли дружно.*

*Делать так руками нужно:*

*Вместе – раз, это – брасс. (руки одновременно вперед, разводите в стороны)*

*Одной, другой – это – кроль. (руками по очереди)*

*Все как один плывем, как дельфин (друг за другом «плыть»)*

*Вышли на берег крутой (шагают на месте)*

*И отправились домой.*

*Перешли к столу*

### **Подведение итога.**

На столе стоят 2 стаканчика: с водой и с соком

Воспитатель: Что вы можете сказать о жидкостях, которые находятся в стаканах?

Как вы догадались, что в этом стаканчике – вода? (прозрачная, нет вкуса, нет запаха)

Еще одна подсказка – у воды нет запаха

1. Вывод детей: вода не имеет запаха. Если добавить в нее другое вещество она обретает запах.

2. Вывод детей: своего вкуса у воды нет. Воспитатель: Как вы определили? (Попробовали).

3. Ответ детей: вода прозрачная жидкость.

4. Вывод детей: вода – жидкость, вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.

Воспитатель: сейчас я вам покажу фокус, а вы посмотрите внимательно.

Фокус с водой:

«Плавающее яйцо». Перед вами на столе стоит банка с пресной водой (т. е с водой из-под крана, лежит яйцо. С ним надо обращаться аккуратно, чтобы не разбить его. Я возьму в руки яйцо и опущу в банку с водой. Что случилось с яйцом? *Дети (утонуло)*. Воспитатель: Яйцо утонуло, потому что оно тяжелей воды. - А теперь во второй банке я сделаю морскую воду. Для этого мне нужно добавить в банку соль и хорошо перемешать. Опускаю туда яйцо. Что с ним произошло? *Дети (не тонет)*. Воспитатель: Это потому, что солёная вода тяжелей пресной, поэтому плавать в море легче, чем в реке. - А сейчас я покажу вам небольшой фокус. Если подлить в банку с солёной водой немного пресной воды, то мы можем увидеть, что яйцо будет плавать посередине банки. Это происходит потому, что если разбавить солёную воду пресной, она уже не будет такой тяжёлой и яйцо немного опустится вниз.

**Итог занятия.** Ребята, вам понравилось быть исследователями? К сожалению, нам пора возвращаться в детский сад (дети проходят на стульчики). О каком веществе мы сегодня с вами говорили? Какие свойства есть у воды?

Что вам понравилось больше всего? Что нового вы сегодня узнали?

*Ответы детей.*