

**Конспект подгруппового занятия для детей с ОНР подготовительной к школе группе.  
Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов».**

**Цели:**

1. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные».
2. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.
3. Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности).
5. Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов.
6. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.
7. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

**Оборудование:** картинка-загадка, карточки и фишки для выполнения звукового анализа, резиновый мяч, серии картинок для составления рассказа, картинки диких животных.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент. Игра «Подскажи словечко».** (Сообщение темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.)

- Сегодня мы продолжаем разговор о диких животных и их детенышах. Но для начала отгадайте загадки.

Стройный, быстрый.  
Рога ветвисты.  
Пасется весь день.  
Кто же это?.. (олень).

Он живет среди воды,  
Строит дамбы и мосты.  
Отгадать уже пора.  
Говорю я про... (бобра).

Лесники её котят  
Взять домой не захотят,  
Ей не крикнешь: «Мурка, брысь!»  
Потому что это... (рысь).

Посмотрите-ка, какая:  
Вся горит, как золотая,  
Ходит в шубе дорогой,  
Хвост пушистый и большой,  
На увертки мастерица,  
А зовут её... (лисица).

- Молодцы! Сумели отгадать загадки.

**2. Рассматривание серии картинок и беседа по ним.** (Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи.)

- Расскажите, кого вы видите на первой картинке. Что они делают? (Мы видим мальчиков, которые смотрят на ёжика).

- Куда пришли мальчики, как вы думаете? Где они увидели ёжика? (Мальчики пришли в лес и увидели под ёлочкой ёжика.)

- Рассмотрите вторую картинку и расскажите о том, что видите на ней. (Мальчики решили взять ёжика домой, но ёжик свернулся в клубок и выставил иголки. Тогда дети аккуратно закатали ёжика в бейсболку палкой и понесли домой.)

- правильно ли поступили мальчики? (Мальчики поступили не правильно. Нельзя приносить из леса зверей, их детенышей, птиц. Они должны жить на воле.)

- Правильно. Но давайте представим, что ёжик заболел. Мальчики увидели, что он дрожит, а одна лапка у него ободрана. Ребята решили вылечить ёжика и поэтому взяли его домой. Что вы видите на следующей картинке? (По дороге мальчики обсуждали, что нужно сделать, чтобы помочь ежу.)

- Что же мы видим на последней картинке? (Мальчики промыли лапку ежику, смазали ее йодом и угостили ёжика молоком. Ёжик с удовольствиемпил молоко, а мальчики смотрели на него.)

- Подумайте, чем закончить рассказ. Как поступили мальчики, если они настоящие друзья природы? (Через несколько дней, когда ёжик поправился, мальчики отнесли его обратно в лес.)

- Молодцы. Вы ответили на все мои вопросы.

