

**Конспект подгруппового занятия для детей с ОНР подготовительной к школе группе.
Лексическая тема: «Фрукты».**

Цели:

1. Актуализация словаря по темам «Фрукты».
2. Совершенствование фонематических процессов.
3. Упражнение в образовании относительных прилагательных.
4. Развитие слухового и зрительного внимания.
5. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.
6. Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики.
7. Расширение глагольного словаря.
8. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие общих речевых навыков.
9. Развитие познавательных процессов.
10. Развитие тонкой моторики рук.

Оборудование: муляжи фруктов, картинки фруктов, картинки корзин, картинки кастрюль, мяч, цветные карандаши, картинки фруктов для раскрашивания.

Ход занятия.

1. Дидактическая игра «Какой, какое?» (Упражнение в образовании относительных прилагательных. Развитие слухового и зрительного внимания).

Логопед показывает картинки с изображением овощей и фруктов.

- Сок из яблок – какой сок?
- Варенье из груш – какое варенье?
- Варенье из слив – какое варенье?
- Варенье из персика – какое варенье?
- Сок из абрикос – какой сок?
- Сок из винограда – какой сок?
- Сок из апельсина – какой сок?

2. Упражнение «Скажи наоборот». (Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.)

Игра с мячом.

- Я качу вам мяч и начинаю предложение, а вы ловите мяч и заканчиваете его, подобрав слово – «наоборот».
- Яблоко круглое, а груша... (овальная)
- Яблоко большое, а слива... (маленькая)
- Яблоко твёрдое, а банан... (мягкий)
- Лимон кислый, а персик... (сладкий)
- Груша растёт высоко, а виноград... (низко)
- Персик висит, а яблоко... (падает)

3. Упражнение «Собери фрукты в корзины». (Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие общих речевых навыков.)

- У меня есть 3 корзины. Давайте в них соберем фрукты. В корзину, где нарисован один круг положить те фрукты, в названии которых один слог; где два круга – фрукты, в названии которых два слога; где три круга – фрукты, в названии которых три слога.

Дети раскладывают картинки фруктов по корзинам.

4. Подвижное упражнение «Садовник». (Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением, тонкой моторики. Расширение глагольного словаря.)

Мы вчера в саду гуляли.

Мы смородину сажали.

Яблони белили мы

Известью, белилами.

Починили мы забор,

Завели мы разговор:

- Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

- Дам в награду

Слив лиловых,

Груш медовых,

Самых крупных

Идут по кругу, взявшись за руки.

Изображают, как копают яму и сажают в нее куст.

Движение правой рукой вверх-вниз.

Имитируют удары молотком.

Стоят лицом в круг. В центр выходит один ребенок. Ведут диалог.

На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших.

Спелых яблок,
Вишен целый килограмм.
Вот что вам в награду дам.

5. Упражнение «Самый вкусный компот» (Актуализация словаря по темам «Фрукты», «Ягоды».)
Совершенствование фонематических процессов.)

Каждому ребенку выдаётся плоскостное изображение кастрюли, а на столе раскладываются картинки с изображениями фруктов и ягод. Предложить каждому ребенку «сварить компот» из ягод и фруктов с определенным звуком в названиях: одному – со звуком [к] (клубника, яблоко, крыжовник, земляника, брусника, морошка, черника); другому – со звуком [л'] (слива, апельсин, облепиха, малина, земляника, клюква); третьему – со звуком [р] (груша, смородина, крыжовник, брусника, морошка, черника); четвертому – со звуком [н'] (вишня, клубника, земляника, черника). Выполнив задание, каждый ребенок рассказывает, из каких ягод и фруктов его компот.

6. Артикуляционная гимнастика. (Развитие общей артикуляционной моторики.)

7. «Где находится фрукт». (Развитие познавательных процессов.)

- Перед вам картинки разных фруктов. Положите яблоко между апельсином и лимоном; грушу между сливой и абрикосом; виноград между грушей и сливой и т.д.

8. Упражнение «Угадай по звукам». (Развитие фонематического синтеза и анализа.)

- Угадайте название фруктов по первому и последнему звуку. Какое это слово, если в нем первый звук [г], последний – [а]? (Груша).

- Первый звук [а], последний – [н]? (Апельсин).

- Первый звук [л], последний – [н]? (Лимон).

- Первый звук [п], последний – [к]? (Персик).

- Первый звук [с], последний – [а]? (Слива).

- Первый звук [в], последний – [д]? (Виноград).

9. Упражнение «Найди фрукты на картинке». (Развитие тонкой моторики рук.)

- Найдите, какие фрукты спрятались на картинке. Раскрасьте только маленькие фрукты.

10. Окончание занятия. (Оценка работы детей).