

**Конспект подгруппового занятия для детей с ОНР подготовительной к школе группе.
Лексическая тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».**

Цели:

1. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы».
2. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; прилагательных к существительным; притяжательных прилагательных;
3. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
4. Совершенствование навыка составления и чтения слов.
5. Развитие связной речи, памяти, внимания, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.

Оборудование: магнитная доска, картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы», дидактическая игра «Гардероб», карточки со слогами, мяч, контейнер с карандашами, штриховка шапочки.

Ход занятия.

1. Организационный момент. (Создание эмоционального положительного фона. Сообщение темы занятия.)

- Послушайте и попробуйте отгадать загадки.

Если дождик, мы не тужим –
Бойко шлёпаем по лужам.
Станет солнышко сиять –
Нам под вешалкой стоять.
(*Резиновые сапоги*)

Не галстук он, не воротник,
А шею обжимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода.
(*Шарф*)

Я любой девчонке
Прикрою волосёнки,
Прикрою и мальчишке
Стрижки-коротышки.
От солнца я защита –
Для того и сшита.
(*Панама*)

Дали братьям тёплый дом,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился.
(*Варежки*)

Надевай её в морозы,
Чтобы голова не мёрзла. (Шапка)

Расцвели ромашки
Летом на Наташке.
На маленьком карманчике
Желтеют одуванчики. (Платье)

Мы с приятелем похожи:
Дома ждём тебя в прихожей,
Как с прогулки ты придёшь —
Нас у вешалки найдёшь. (Тапки)

- Молодцы! Все загадки разгадали. Скажите, о чем мы с вами будем говорить сегодня на занятии.

2. Дидактическая игра «Чья одежда – мамина или Танина» (образование и употребление притяжательных прилагательных).

Логопед выставляет на доску картинки с изображением шкафов, картинки предметов одежды и обуви. Дети подходят к доске выбирают картинку, рассказывают, чей это предмет одежды и раскладывают по шкафам.

- Это красное короткое платье Танино.
- Это длинное черное платье мамино.
- Эти коричневые туфли на каблуках мамины.
- Эти красные туфельки с бантиками Танины и т.д.

3. Работа в тетради. (Развитие тонкой моторики).

- Откройте тетради. Выполните штриховку шапочки так, как показано стрелками, а потом раскрасьте так, как вам нравится. Посмотрим, кто окажется самым талантливым модельером, чья шапочка будет самой красивой.

- Расскажите какая шапка у вас получилась? (Теплая. Вязаная, шерстяная, яркая, разноцветная, удобная, любимая).

4. Пальчиковая гимнастика «Ботинки». (Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.)

Всюду, всюду мы вдвоем

Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.

Неразлучные идем.

Мы гуляем по лугам,

Дети загибают по одному пальцу на обеих руках на

По зеленым берегам.

Каждую строку, кроме последней.

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали.

После лезем под кровать,

Будем там тихонько спать.

Кладут ладони на стол.

5. Игра с мячом «Назови ласково». (Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-).

- я бросаю вам мяч и называю предмет маминой одежды или обуви. Вы ловите мяч и называете ласково название Таниной одежды.

- У мамы платье, а у Тани ... платьице.

- У мамы туфли, а у Тани ... туфельки.

- У мамы брюки, а у Тани ... брючки.

- У мамы юбка, а у Тани ... юбочка.

- У мамы куртка, а у Тани ... курточка.

- У мамы шапка, а у Тани ... шапочка.

6. Игра «Подбери признак». (Упражнять в подборе прилагательных к существительным).

- Я раздам каждому из вас картинку одежды или обуви. Вы назовете, что нарисовано и подберете признаки к каждому предмету. Например: платье – красивое, длинное, вечернее, нарядное.

Ребенку необходимо подобрать не менее 3 признаков.

7. Упражнение «Раздели на слоги». (Совершенствование навыка слогового анализа слов).

- Теперь мы с вами будем делить на слоги слова. (Свитер, рубашка, сарафан, рукавицы и т.д.)

8. Игра «Кто знает, пусть продолжает» (Развитие памяти).

- Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть продолжает». Я начну говорить предложение, а вы продолжите.

-Я знаю такую летнюю одежду: сарафан...

-Я знаю такую мужскую одежду: брюки...

-Я знаю такую женскую одежду: юбка...

-Я знаю такую зимнюю одежду: шуба...

-Я знаю такую детскую одежду: ползунки...

- Почему одежду называют женской, мужской, детской? Какую одежду носят зимой? Как она называется? Какая одежда нужна для весны и осени? Как она называется? Какую одежду носят летом?

9. Игра «Маленькие закройщики». (Совершенствование навыка составления и чтения слов). - На этот раз я предлагаю вам превратиться в закройщиков. Сейчас вы будете создавать одежду. Только в отличие от настоящих закройщиков вы будете работать не с выкройками и тканью, а с карточками, на которых написаны

слоги. Из двух слогов надо составить и прочитать название одежды. (Майка, шуба, брюки, кофта, джинсы, юбка, шапка, носки).

10.Окончание занятия. (Оценка работы детей).