

**Конспект занятия для детей с ОНР подготовительной к школе группе.  
Лексическая тема: «Овощи».**

**Цели:**

1. Расширение словаря по теме «Овощи».
2. Образование существительных родительного падежа единственного числа от существительных именительного падежа единственного числа.
3. Упражнение в образовании существительных с увеличительным и уменьшительно-ласкательным суффиксом.
4. Развитие фразовой речи.
5. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления.
6. Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи.
7. Образование сложных слов.
8. Развитие мимики, эмоций.
9. Развитие артикуляционной моторики.
10. Развитие речевого дыхания и голоса.

**Оборудование:** мнемотаблица «Овощи», макеты овощей, картинки овощей.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент. (Развитие слухового внимания, вербальной памяти.)

**Игра «Что лишнее, почему?»**

Яблоко, груша, свёкла, лимон.

Морковь, лук, апельсин, капуста.

Банан, апельсин, земляника, лимон.

Клубника, малина, картошка, черника.

**2. Введение в тему.** (Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных по теме «Овощи», развитие фразовой речи, логического мышления.)

- Рассмотрите внимательно мнемотаблицу, она подскажет, о чем мы будем говорить на занятии.

- Почему в центральном квадрате нарисована буква «О»?

- Какой первый звук вы слышите в слове «Овощи»?

- Докажите, что здесь зашифрована информация об овощах. (Разбирается содержание мнемотаблицы).

- Почему здесь нарисована грядка? Овощи растут на грядке.

- Что обозначает кран с водой? Овощи перед употреблением надо мыть водой из-под крана и т.д.

- О чём мы будем говорить сегодня на занятии? (Об овощах).

**3. Упражнение «Капуста»** (Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи).

Отгадайте загадку.

Она растёт у нас на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка.

(Капуста)

Давайте заготовим капусту на зиму.

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздаётся в доме стук.

Мы капусту нарубили,

Перетерли,

Посолили

И набили плотно в кадку.

Всё теперь у нас в порядке!

Ритмичные удары ребром ладони по столу.

Хватательные движения обеими руками.

Указательный и средний пальцы трутся о большой.

Дары обеими руками по столу.

Отряхивают руки.

**4. Игра «Великаны – лилипуты»**

- Я великан, я вижу всё маленьким, а вы лилипуты, вы видите всё большим:

Морковочка – морковища,

Свеколочка – свеколища,

Помидорчик – помидорище,

Огурчик – огуречище,

Перчик – перчище,

Баклажачик – баклажанище,

Тыквочка – тыквище,

Репка – репище.

5. Образование существительных родительного падежа единственного числа от существительных именительного падежа единственного числа.

## **Игра «Что спряталось».**

(Разложить овощи на блюде).

- Внимательно посмотрите на овощи, запомните их, закройте глаза. (Спрятать любой овощ).

- Чего не стало на блюде? (На блюде не стало ...)

## **6.«Составь новое слово». (Образование сложных слов).**

Овощи режет – овощерезка.

картошку чистит – картофелечистка.

Место в котором хранят овощи – овощехранилище.

Растения, у которых съедобные корни и плоды. – корнеплоды.

Машина, которая копает картофель – картофелекопалка.

Овощи, которые скоро спеют – скороспелые.

Горький и сладкий – горько-сладкий.

Горький и солёный – горько-солёный.

Комбайн, который убирает свёклу – свеклоуборочный.

## **7.Динамическая пауза. (Развитие мимики, эмоций).**

Этюды:

«Вкусный помидор»

«Горький лук»

«Сладкий перец»

«Жгучий перец»

## **8.Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики)**

### **Упражнения для губ и щек**

*Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву.* Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести »).

*Толстячки—худышки.* Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».

### **Упражнения для языка**

*Лопата.* «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

*Копаем картошку.* Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

*Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок.* Широко открыть рот, накрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

*Ровная дорожка (или грядка) в огороде.* Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

Игра «Я — не я». Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т. д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».

## **9. Упражнения на развитие дыхания. (Развитие физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания и голоса.**

Речевая зарядка.)

Игровое упражнение «Арбуз».

Положить руки ниже ребер, сделать вдох и надуть живот как арбуз (под счет до «трех»). Выдох — живот втянуть (похож на ямочку).

*Разговоры овощей.*

Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (хвастливо) и Огурца (обиженно). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «Па-пу, пы-по!» Огурец: «Пы-бы, по-бо». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту».

Произносить «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и громко от имени дедушки, бабушки и внуки.

«Ох! Ох! Ох!» — ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!»

*Огорченные овощи.*

Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает!» Картофель: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не копает!»