

**Конспект занятия для детей с ОНР подготовительной к школе группе.
Лексическая тема: «Овощи».**

Цели:

1. Расширение словаря по теме «Овощи».
2. Образование существительных родительного падежа единственного числа от существительных именительного падежа единственного числа.
3. Упражнение в образовании существительных с увеличительным и уменьшительно-ласкательным суффиксом.
4. Развитие фразовой речи.
5. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления.
6. Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи.
7. Образование сложных слов.
8. Развитие мимики, эмоций.
9. Развитие артикуляционной моторики.
10. Развитие речевого дыхания и голоса.

Оборудование: мнемотаблица «Овощи», макеты овощей, картинки овощей.

Ход занятия.

1. Организационный момент. (Развитие слухового внимания, вербальной памяти.)

Игра «Что лишнее, почему?»

Яблоко, груша, свёкла, лимон.

Морковь, лук, апельсин, капуста.

Банан, апельсин, земляника, лимон.

Клубника, малина, картошка, черника.

2. Введение в тему. (Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных по теме «Овощи», развитие фразовой речи, логического мышления.)

- Рассмотрите внимательно мнемотаблицу, она подскажет, о чем мы будем говорить на занятии.

- Почему в центральном квадрате нарисована буква «О»?

- Какой первый звук вы слышите в слове «Овощи»?

- Докажите, что здесь зашифрована информация об овощах. (Разбирается содержание мнемотаблицы).

- Почему здесь нарисована грядка? Овощи растут на грядке.

- Что обозначает кран с водой? Овощи перед употреблением надо мыть водой из-под крана и т.д.

- О чём мы будем говорить сегодня на занятии? (Об овощах).

3. Упражнение «Капуста» (Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи).

Отгадайте загадку.

Она растёт у нас на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка.

(Капуста)

Давайте заготовим капусту на зиму.

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздаётся в доме стук.

Мы капусту нарубили,

Перетерли,

Посолили

И набили плотно в кадку.

Всё теперь у нас в порядке!

Ритмичные удары ребром ладони по столу.

Хватательные движения обеими руками.

Указательный и средний пальцы трутся о большой.

Дары обеими руками по столу.

Отряхивают руки.

4. Игра «Великаны – лилипуты»

- Я великан, я вижу всё маленьким, а вы лилипуты, вы видите всё большим:

Морковочка – морковища,

Свеколочка – свеколища,

Помидорчик – помидорище,

Огурчик – огуречище,

Перчик – перчище,

Баклажачик – баклажанище,

Тыквочка – тыквище,

Репка – репище.

5. Образование существительных родительного падежа единственного числа от существительных именительного падежа единственного числа.

Игра «Что спряталось».

(Разложить овощи на блюде).

- Внимательно посмотрите на овощи, запомните их, закройте глаза. (Спрятать любой овощ).

- Чего не стало на блюде? (На блюде не стало ...)

6.«Составь новое слово». (Образование сложных слов).

Овощи режет – овощерезка.

картошку чистит – картофелечистка.

Место в котором хранят овощи – овощехранилище.

Растения, у которых съедобные корни и плоды. – корнеплоды.

Машина, которая копает картофель – картофелекопалка.

Овощи, которые скоро спеют – скороспелые.

Горький и сладкий – горько-сладкий.

Горький и солёный – горько-солёный.

Комбайн, который убирает свёклу – свеклоуборочный.

7.Динамическая пауза. (Развитие мимики, эмоций).

Этюды:

«Вкусный помидор»

«Горький лук»

«Сладкий перец»

«Жгучий перец»

8.Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики)

Упражнения для губ и щек

Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести »).

Толстячки—худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».

Упражнения для языка

Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок. Широко открыть рот, накрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

Ровная дорожка (или грядка) в огороде. Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

Игра «Я — не я». Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т. д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».

9. Упражнения на развитие дыхания. (Развитие физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания и голоса.

Речевая зарядка.)

Игровое упражнение «Арбуз».

Положить руки ниже ребер, сделать вдох и надуть живот как арбуз (под счет до «трех»). Выдох — живот втянуть (похож на ямочку).

Разговоры овощей.

Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (хвастливо) и Огурца (обиженно). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «Па-пу, пы-по!» Огурец: «Пы-бы, по-бо». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту».

Произносить «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и громко от имени дедушки, бабушки и внуки.

«Ох! Ох! Ох!» — ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!»

Огорченные овощи.

Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает!» Картофель: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не копает!»