

**Конспект подгруппового занятия детей с ОНР подготовительной к школе группе.
Лексическая тема: «Посуда».**

Цели:

1. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.
2. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда».
3. Закрепление представления о видах посуды. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом –иц-.
4. Совершенствование навыка звукового анализа слов.
5. Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.
6. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).
7. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.
8. Совершенствование навыков составления и чтения слов из данных слогов.

Оборудование: предметные картинки с изображением посуды, контейнеры 3 цветов, контейнер с фишками для звукового анализа, карточка с напечатанным словом ковш, карандаши, куклы, кукольная посуда, карточки со слогами.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (Создание эмоционального положительного фона.)

2. Игра-соревнование «Виды посуды». (Закрепление представления о видах посуды. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом –иц-.)
Логопед делит детей на 2 команды.

- А теперь проведем соревнование. Первая команда соберет в белый контейнер все изображения чайной посуды, а вторая команда соберет в желтый контейнер картинки с изображениями столовой посуды. Старайтесь работать дружно и не мешать членам другой команды.

- Теперь расскажите, какую посуду вы выбрали для того, чтобы накрыть стол к чаю или обеду. Дети рассказывают о своем выборе.

- Какая посуда осталась у нас на столе? (кухонная). Перечислите её названия.

- Отлично. Соберите картинки в синий контейнер.

3. Упражнение «Составь схему». (Совершенствование навыка звукового анализа слов.)

Логопед помещает на наборное полотно картинку с изображением ковша, ставит на стол контейнер с фишками для звукового анализа.

- Произнесите слово *ковш* и выложите звуковую схему этого слова.

- Сколько всего звуков в слове? Перечислите их по порядку. Расскажите о каждом из этих звуков.

- А теперь обратите внимание на то, как пишется слово ковш.

4 Работа в тетради. (Развитие тонкой моторики.)

- Выполните штриховку дуршлага так, как показано стрелками, а потом раскрасьте его так, как вам хочется.

5. Пальчиковая гимнастика «Помощники». (Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.)

Карточка.

6. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).

- Сейчас вы будете ловить мяч и говорить, какая посуда получается из разных материалов. Из серебра делают...ложки.

- Из металла сделан острый... нож.

- Из фарфора сделана кофейная ... чашка.

- Из хрусталя сделано круглое... блюдо.

- Из дерева сделана... ложка

- Из пластмассы сделан ... стаканчик.

7. Игра «Помоги куклам». (Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.)

- Кукол зовут Алла и Рома. Алле помогите выбрать посуду со звуком [л] в названиях. Роме помогите выбрать и рассказывайте, какая у них посуда. Следите за произношением звуков.

- Молодцы! Куклы благодарят вас за помощь.

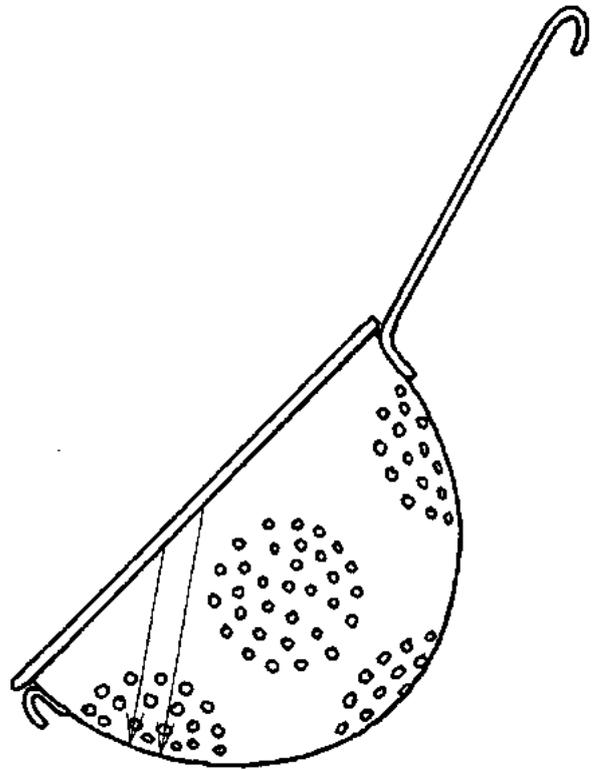
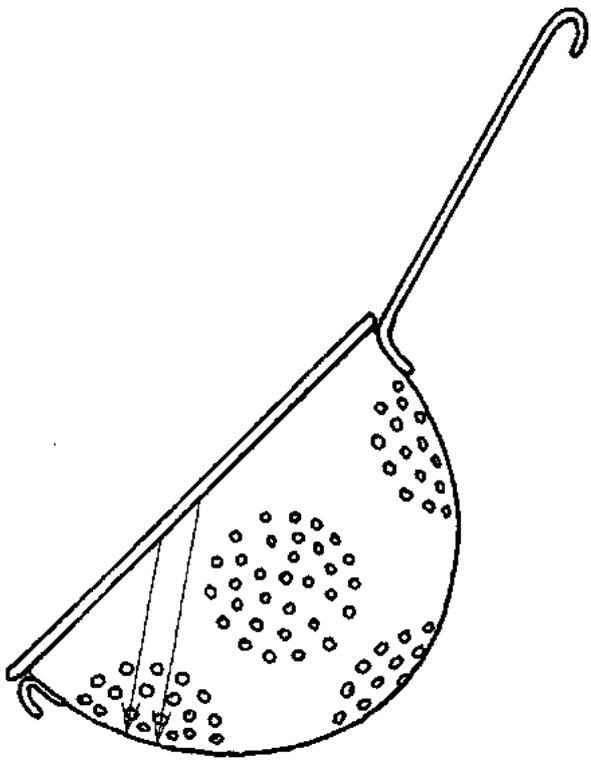
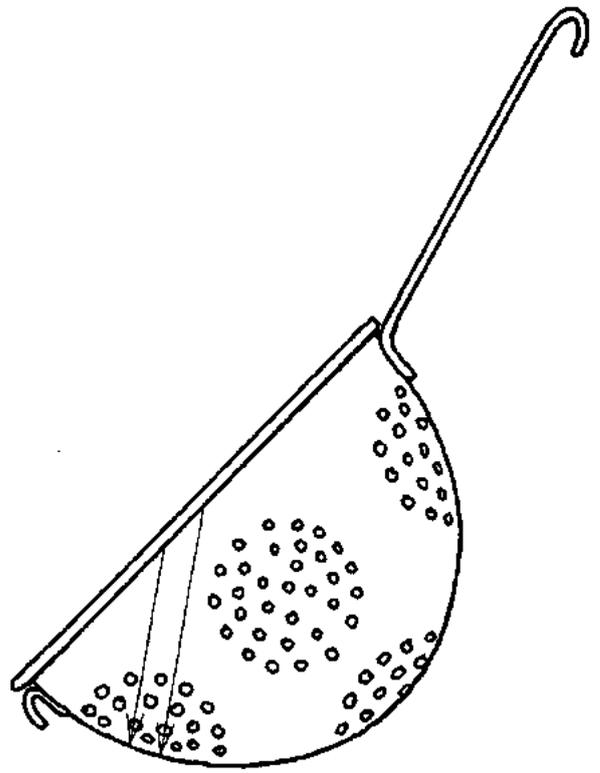
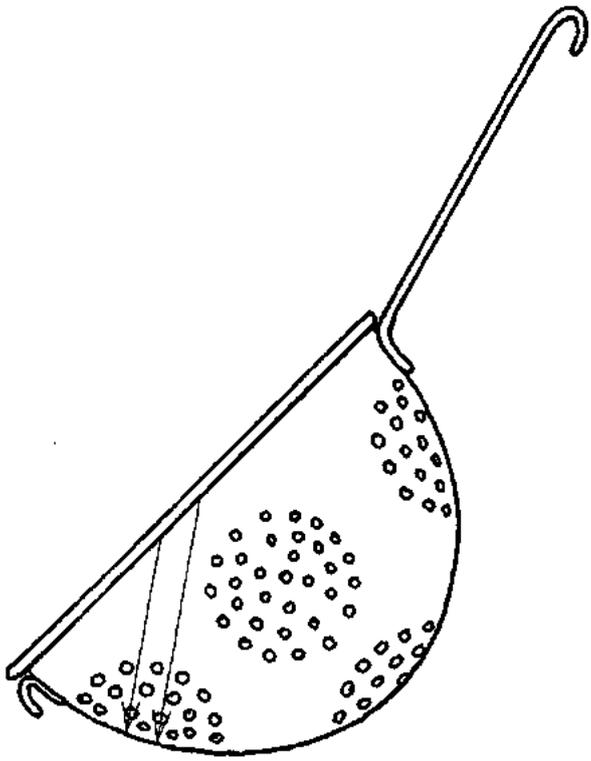
8. Упражнение «Составь слова». (Совершенствование навыков составления и чтения слов из данных слогов.)

Логопед предлагает детям сесть на ковер и рассыпает перед ними карточки со слогами: но, жик, ста, кан, мис, ка, ков, шик.

- Возьмите по две карточки со слогами, составьте названия посуды и прочитайте их.

9. Артикуляционная гимнастика.

10. Окончание занятия. (Оценка работы детей.)



Тема: Посуда.

1. Назови какую знаешь посуду. Для чего делают посуду? Где делают посуду? Из чего делают посуду?
2. Какая посуда (образование прилагательных от существительных):
Стакан из стекла – стеклянный, ваза из хрусталя, кружка из фарфора, вилка из алюминия, миска из глины, сковорода из чугуна, кувшин из керамики, ложка из дерева, нож из металла.
3. Как называется прием пищи утром? В обед? После дневного сна? Вечером?
Назови посуду, которая используется для завтрака, обеда, полдника, ужина.
4. Назови какой? Какая?
Чашка – красивая, фарфоровая, голубая, расписная, легкая, детская, праздничная...., чайник, кастрюля, вилка, самовар, дуршлаг.
5. Назови ласково:
Чашка – чашечка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, нож, блюдце, тарелка, кувшин, таз, бокал, ведро, бак., чайник, кофейник.
6. Скажи по образцу:
Кастрюля – кастрюли – много кастрюль, тарелка, кружка, стакан, чайник, ложка, ведро, вилка, нож, кувшин, чашка, блюдце, бокал,
7. Посчитай от 1 до 5.
1 хрустальный бокал..., 1 фарфоровая кружка... 1 фарфоровое блюдце.

Тема: Посуда.

1. Назови какую знаешь посуду. Для чего делают посуду? Где делают посуду? Из чего делают посуду?
2. Какая посуда (образование прилагательных от существительных):
Стакан из стекла – стеклянный, ваза из хрусталя, кружка из фарфора, вилка из алюминия, миска из глины, сковорода из чугуна, кувшин из керамики, ложка из дерева, нож из металла.
3. Как называется прием пищи утром? В обед? После дневного сна? Вечером?
Назови посуду, которая используется для завтрака, обеда, полдника, ужина.
4. Назови какой? Какая?
Чашка – красивая, фарфоровая, голубая, расписная, легкая, детская, праздничная...., чайник, кастрюля, вилка, самовар, дуршлаг.
5. Назови ласково:
Чашка – чашечка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, нож, блюдце, тарелка, кувшин, таз, бокал, ведро, бак., чайник, кофейник.
6. Скажи по образцу:
Кастрюля – кастрюли – много кастрюль, тарелка, кружка, стакан, чайник, ложка, ведро, вилка, нож, кувшин, чашка, блюдце, бокал,
7. Посчитай от 1 до 5.
1 хрустальный бокал..., 1 фарфоровая кружка... 1 фарфоровое блюдце.

Тема: Посуда.

1. Назови какую знаешь посуду. Для чего делают посуду? Где делают посуду? Из чего делают посуду?
2. Какая посуда (образование прилагательных от существительных):
Стакан из стекла – стеклянный, ваза из хрусталя, кружка из фарфора, вилка из алюминия, миска из глины, сковорода из чугуна, кувшин из керамики, ложка из дерева, нож из металла.
3. Как называется прием пищи утром? В обед? После дневного сна? Вечером?
Назови посуду, которая используется для завтрака, обеда, полдника, ужина.
4. Назови какой? Какая?
Чашка – красивая, фарфоровая, голубая, расписная, легкая, детская, праздничная...., чайник, кастрюля, вилка, самовар, дуршлаг.
5. Назови ласково:
Чашка – чашечка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, нож, блюдце, тарелка, кувшин, таз, бокал, ведро, бак., чайник, кофейник.
6. Скажи по образцу:
Кастрюля – кастрюли – много кастрюль, тарелка, кружка, стакан, чайник, ложка, ведро, вилка, нож, кувшин, чашка, блюдце, бокал,
7. Посчитай от 1 до 5.
1 хрустальный бокал..., 1 фарфоровая кружка... 1 фарфоровое блюдце.

Тема: Посуда.

1. Назови какую знаешь посуду. Для чего делают посуду? Где делают посуду? Из чего делают посуду?
2. Какая посуда (образование прилагательных от существительных):
Стакан из стекла – стеклянный, ваза из хрусталя, кружка из фарфора, вилка из алюминия, миска из глины, сковорода из чугуна, кувшин из керамики, ложка из дерева, нож из металла.
3. Как называется прием пищи утром? В обед? После дневного сна? Вечером?
Назови посуду, которая используется для завтрака, обеда, полдника, ужина.
4. Назови какой? Какая?
Чашка – красивая, фарфоровая, голубая, расписная, легкая, детская, праздничная...., чайник, кастрюля, вилка, самовар, дуршлаг.
5. Назови ласково:
Чашка – чашечка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, нож, блюдце, тарелка, кувшин, таз, бокал, ведро, бак., чайник, кофейник.
6. Скажи по образцу:
Кастрюля – кастрюли – много кастрюль, тарелка, кружка, стакан, чайник, ложка, ведро, вилка, нож, кувшин, чашка, блюдце, бокал,
7. Посчитай от 1 до 5.
1 хрустальный бокал..., 1 фарфоровая кружка... 1 фарфоровое блюдце.

КОВ

ста

НО

кан

ЖИК

ШИК

ка

МИС

КОВ